**КАРТИ-ПЛАНИ УРОКІВ  
курсу «Я досліджую світ»\* в 1 класі**

**Тижні 13—16 (ІІ півріччя)**

**Підручник для 1 класу «Я досліджую світ. Частина друга»**   
(Олена Іщенко, Олена Ващенко, Людмила Романенко, Оксана Кліщ)   
видавництва «Літера ЛТД» (2018 р.)

**Навчальний посібник «Зошит дослідника. Частина друга»** (Олена Іщенко, Людмила Романенко, Катерина Романенко)

**Презентації**

© Розробник: **КИРИЧУК Вікторія Олександрівна** — вчитель початкових класів Володимирівського закладу загальної середньої освіти «Успіх» Широківської сільської ради (Запорізький р-н Запорізької обл.)

****

**\*Окрім технологій, інтегрованих уроків з української мови та читання, математики.**

Тиждень 13

**Тема уроку 1: Що і де можна купити? Потреби і бажання**

**Орієнтовні проблемні / дослідницькі запитання:** Що і де можна купити? Чим відрізняються потреби від бажань?

**Очікувані результати:** виражає словесно і несловесно потреби, бажання, почуття [2 СЗО 2-4.4-1]; використовує раціонально кишенькові гроші [2 СЗО 3-2.3-6]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** потреби, бажання, магазин.

**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка / смартфони, підручник (с. 72-73), зошит (с. 47).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка / інше** |
| **1.** | **Погода сьогодні (обговорення)** |  |
|  | **Робота над ілюстрацією (налаштування на тему уроку)**   * Що ви бачите на малюнку? * Де ми це зустрічаємо? * Навіщо людям магазини (крамниці)? * Як ви гадаєте, яка тема нашого уроку? | Результат пошуку зображень за запитом "магазин" |
| **2.** | **Робота з підручником. Складання розповіді за малюнком. с. 72**   * Розглянь план магазину. Зверни увагу на умовні позначки й розкажи, що продають у кожному відділі. * Уяви, що тобі потрібно купити хліба в цьому магазині. Опиши свої дії. Використовуй слова, вміщені над планом.   *Спочатку, потім, далі, справа, зліва, направо, наліво та ін.* |  |
| **3.** | **Самостійне виконання завдання в зошиті с. 45 №1**  Розглянь малюнки. Познач галочкою місце, де твоя сім’я найчастіше купує продукти. Дізнайся чому. | Учні готують дослідження №2 с. 45 у зошиті, розповідають про результати під час ранкового кола на наступний день. |
| **4.** | **Робота з підручником с. 73**   * **Робота з текстом** * Що ми можемо порадити Юлі та Борису? * **Робота з ілюстраціями** * Уявіть, що у вашій сім’ї ви вирішуєте, як витрачати гроші. * Розгляньте малюнки на сторінці та розкажіть, що потрібно купити в першу чергу, що потім, від чого можна відмовитися. * **Ознайомлення з поняттями «потреби», «бажання»** * Як ви розумієте слова «потреби» та «бажання»?   *Читання визначень на с. 73 та порівняння з відповідями учнів.* |  |
| **5** | **Колективне виконання №3 с. 46 у зошиті**  Малюнки, що зображають потреби, познач буквою П, а ті, що зображають бажання, — буквою Б. |  |
| **6.** | **Творче завдання, зошит с. 46 №4**   * Запиши або намалюй по 5 своїх потреб і бажань. * Розкажи про них однокласникам. * Визначте, що у вас спільного, а що відмінного. | За наявності часу можна пограти у гру. Діти за сигналом об’єднуються у групи відповідно до однакових потреб та бажань, що називає вчитель. |
| **7.** | **Підсумок уроку**   * ***Виконання завдання за допомогою смартфона чи комп’ютера*** * ***Вправа «Продовж речення»*** * Сьогодні я дізнався… * Мені було цікаво… * Мені сподобалось… * Тепер я знаю… * Тепер я вмію… * *Рефлексія «Світлофор» у зошиті* | [**https://learningapps.org/display?v=pngzv14i219**](https://learningapps.org/display?v=pngzv14i219)  QR Code  У кінці робочої сторінки, відведеної у зошиті до теми уроку, учні замальовують один колір світлофору. «Зелений» — я все зробив правильно, задоволений своєю роботою.  «Жовтий» — я припускався деяких помилок, але швидко все виправляв та отримав задоволення від уроку.  «Червоний» — мені ще слід попрацювати над цією темою. |

**Тема уроку 2: Товари й послуги. Що можна купити за гроші**

**Орієнтовні проблемні / дослідницькі запитання:** Що можна купити за гроші?Хто і що продає?

**Очікувані результати:** оперує грошима, здійснюючи покупки у крамницях (справжніх та уявних), продаж і покупки на шкільних ярмарках та ін. [2 МАО 3-1.2-2]; використовує раціонально кишенькові гроші [2 СЗО 3-2.3-6]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** товар, послуга, гроші.

**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка / смартфони, підручник (с. 74-75), зошит (с. 47).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка / інше** |
| **1.** | **Погода сьогодні (обговорення)** |  |
|  | **Робота з малюнками (налаштування на тему уроку)**   * Що зображено на малюнку? * Де це можна придбати? Як це назвати одним словом? (Товар.) * Кого зображено на другому малюнку? * Що він робить? * А чи слюсар надає товар? (Ні.) * Що надає слюсар? (Послугу.) * Що спільного між цими двома малюнками? (Продукти і послуги оплачуються грошима.) * Як ви гадаєте, про що ми сьогодні поговоримо? | Пов’язане зображення  Результат пошуку зображень за запитом "слюсар" |
| **2.** | **Ознайомлення з поняттями «товар» та «послуга». Робота з підручником с. 74**   * **Бесіда** * Як ви розумієте поняття «товар» та «послуга»?   Порівняємо ваші припущення з визначеннями у підручнику.   * **Робота з малюнками** * Назви людей на малюнках. Що вони роблять? * Де вони працюють? * Хто з них продає товар, а хто надає послуги?   Наведіть свої приклади.   * Розкажіть про професії своїх батьків. |  |
| **3.** | **Самостійне виконання завдання в зошиті с. 47 №1**   * Прочитай оголошення. Якщо йдеться про товар, впиши букву Т, якщо про послугу – букву П. |  |
| **4.** | **Поширення знань про поняття «гроші»**  **Робота з відеоматеріалами.**  Що нового ви дізналися про гроші? | <https://www.youtube.com/watch?v=6c4nQUJb-6g&t=8s> |
| **5** | * **Робота з підручником с. 75.**   **Читання вірша**   * Для чого потрібні гроші? * Де беруть гроші? * Розгляньте фото. Які бувають гроші? * Що трапиться, якщо раптом зникнуть гроші? * Що з намальованого на схемі можна купити за гроші, а що ні? * Чи завжди можна витрачати гроші на те, що хочеться? * Чи знаєш ти, скільки коштує буханка хліба, зошит, квиток у кіно? |  |
| **6.** | **Колективна робота**  **Створення плакату «Товари і послуги»**  Учні розподіляють малюнки на дві групи та розміщують на плакаті у відповідному стовпчику. | Приготуйте заздалегідь зображення товарів та послуг. |
| **7.** | **Виконання завдання в зошиті с. 47 №2**  З’єднайте вираз із його значенням стрілкою відповідного кольору. |  |
| **8.** | * ***Вправа «Продовж речення»*** * Сьогодні я дізнався… * Мені було цікаво… * Мені сподобалось… * Тепер я знаю… * Тепер я вмію… * *Рефлексія «Світлофор» у зошиті* | У кінці робочої сторінки, відведеної у зошиті до теми уроку, учні замальовують один колір світлофору. «Зелений» — я все зробив правильно, задоволений своєю роботою.  «Жовтий» — я припускався деяких помилок, але швидко все виправляв та отримав задоволення від уроку.  «Червоний» — мені ще слід попрацювати над цією темою. |

**Тема уроку 3: Ціна грошам. Доходи і витрати**

**Орієнтовні проблемні / дослідницькі запитання:** Як розумно витрачати гроші? Доходи і витрати.

**Очікувані результати:** оперує грошима, здійснюючи покупки у крамницях (справжніх та уявних), продаж і покупки на шкільних ярмарках та ін. [2 МАО 3-1.2-2]; використовує раціонально кишенькові гроші [2 СЗО 3-2.3-6]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** гроші, доходи, витрати.

**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка / смартфони, підручник (с.76-78), зошит (с. 48).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка / інше** |
| **1.** | **Погода сьогодні (обговорення)** |  |
|  | **Робота над ілюстрацією (налаштування на тему уроку)**   * Що зображено на фото? * Навіщо нам гроші? * Як ви гадаєте, про що ми сьогодні поговоримо? * Ця тема важлива для нас? Чому? | Результат пошуку зображень за запитом "гроші" |
| **2.** | **Робота з підручником. Читання та обговорення тексту с. 76-77**   * За що Ніколя отримав 10 франків? * Уявіть себе на місці Ніколя: спробуйте розказати від його імені про свої відчуття після отримання грошей. * Які поради давали Ніколя? * Яку з них ви вважаєте найкращою? * Чому Ніколя було складно щось вибрати? * Чи траплялися з вами схожі ситуації? * Що таке «розумно витрачати гроші»? * Чи сподобався тобі кінець оповідання? |  |
| **3.** | **Робота над відеоматеріалами**   * Що таке «прибуток» (дохід)? * Що таке «витрати»? * Як планувати сімейний бюджет? | [**https://www.youtube.com/watch?v=596fSVdG9xs**](https://www.youtube.com/watch?v=596fSVdG9xs) |
| **4.** | **Закріплення знань про поняття «прибуток» (дохід) та «витрати»**   * **Робота з малюнками у підручнику с. 78** * Хто і який дохід приносить у сім’ю? * Скільки членів родини не приносять доходів у сім’ю? * За допомогою малюнків розкажи про витрати в сім’ї. * Поміркуй, які ще витрати бувають. | Дітям можна запропонувати поцікавитись у батьків, на що витрачається найбільше грошей у їхніх сім’ях. |
| **5** | **Самостійне виконання завдання в зошиті с. 48 №1**   * Прочитай. Чи погоджуєшся ти із цими твердженнями? Познач галочкою ТАК чи НІ. Усно поясни свою думку. |  |
| **6.** | **Робота в парах. Зошит с. 48 №2**   * Учень першого класу вирішив продати іграшки, якими він уже не користується. Розгляньте малюнки з іграшками та цінами на них, дайте відповіді на запитання. |  |
| **7.** | **Виконання завдання у зошиті с. 49 №3**   * Ось гроші, які батьки дали вам на похід до кінотеатру. Як ви можете витратити ці гроші з огляду на наступні ціни? |  |
| **8.** | * ***Вправа «Продовж речення»*** * Сьогодні я дізнався… * Мені було цікаво… * Мені сподобалось… * Тепер я знаю… * Тепер я вмію… * *Рефлексія «Світлофор» у зошиті* | У кінці робочої сторінки, відведеної у зошиті до теми уроку, учні замальовують один колір світлофору. «Зелений» — я все зробив правильно, задоволений своєю роботою.  «Жовтий» — я припускався деяких помилок, але швидко все виправляв та отримав задоволення від уроку.  «Червоний» — мені ще слід попрацювати над цією темою. |

Тиждень 14

**Тема уроку 1: Природні і штучні матеріали та об’єкти. Чи шкодять штучні матеріали довкіллю?**

**Орієнтовні проблемні / дослідницькі запитання:** Природні і штучні матеріали та об’єкти. Чи шкодять штучні матеріали довкіллю?

**Очікувані результати:** розпізнає природні та рукотворні (штучні) об’єкти [2 ПРО 3-3.3-1]; порівнює рукотворні (штучні) об’єкти за певними властивостями [2 ПРО 3-3.3-2]; розрізняє природне і створене людиною довкілля [2 ПРО 3-3.3-3]; пояснює, як використовувати штучні матеріали (пластмасу, гуму, скло, метал, папір) на основі їхніх властивостей [2 ПРО 3-3.3-4]; пропонує способи повторного використання рукотворних об’єктів [2 ПРО 3-4.4-1]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** природні матеріали, штучні матеріали, довкілля.

**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка / смартфони, підручник (с. 80-81), зошит (с. 50).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка / інше** |
| **1.** | **Погода сьогодні (обговорення)** |  |
|  | **Робота над ілюстрацією (налаштування на тему уроку)**   * Що зображено на малюнку? * Яке призначення вони мають? * Чому вони різного кольору? * Як дізнатися, яке сміття помістити у який сміттєвий бак? * Як ви гадаєте, що ми будемо сьогодні вчитися робити? | Результат пошуку зображень за запитом "баки для переробки" |
| **2.** | **Робота з підручником с. 80**   * **Читання першого тексту.** * На які групи поділяються об’єкти? * Наведи приклади об’єктів із природних матеріалів; зі штучних матеріалів. * **Складання опису малюнків за допомогою опорних слів.** * Використовуючи слова в рамці, опиши намальовані об’єкти: які вони, з чого і для чого зроблені? * Поясни вибір матеріалу. * Порівняй три стакани (скляний, пластиковий та паперовий) – знайди спільне та відмінне; переваги та недоліки. * Навіщо, на твою думку, люди створюють штучні матеріали? | Приготуйте до уроку пластиковий, паперовий та скляний стаканчики. |
| **3.** | **Самостійне виконання завдання в зошиті с. 50**  **№1**   * Познач за зразком. Усно поясни свою думку.   **№2**   * Познач коричневим кольором – виготовлене з дерева, синім – виготовлене зі скла, червоним – виготовлене з пластику, зеленим – із заліза. |  |
| **4.** | **Робота в парах**  **Зошит с. 51 №3**   * Підкресли назву матеріалу, який найбільше підходить для виготовлення предметів. Усно поясни свій вибір. |  |
| **5** | **Робота з підручником с. 81**   * Читання тексту * Що треба робити зі сміттям, щоб воно не шкодило довкіллю? * Робота зі схемою * Розгляньте схему.   Які об’єкти – з природних чи штучних матеріалів – розкладаються довше?   * Чому не можна залишати в лісі, кидати в водойму вироби з пластику? * Який пакет для покупок кращий – пластиковий, паперовий чи з тканини (які плюси і мінуси кожного)? * Навіщо сортувати сміття? * Як підписати контейнери для сміття на малюнку? * Відходи з якого контейнеру розкладуться найшвидше? |  |
| **6.** | **Самостійне виконання завдання в зошиті с. 51 №4**   * Розподіли по контейнерах. |  |
| **7.** | **Практична робота**  Кожен учень має маленькі аркуші (3-5 шт.) паперу. На них вони мать зобразити різні види сміття, підійти до контейнерів та прикріпити до певного виду контейнеру, пояснити свій вибір. | До уроку слід приготувати макети контейнерів із підписами для якого саме сміття вони призначені, щоб потім прикріпити їх на дошку.  Можна заздалегідь попросити підготувати малюнки з різним сміттям. |
| **8.** | **Підсумок уроку**   * ***Вправа «Продовж речення»*** * Сьогодні я дізнався… * Мені було цікаво… * Мені сподобалось… * Тепер я знаю… * Тепер я вмію… * *Рефлексія «Світлофор» у зошиті* | У кінці робочої сторінки, відведеної у зошиті до теми уроку, учні замальовують один колір світлофору. «Зелений» — я все зробив правильно, задоволений своєю роботою.  «Жовтий» — я припускався деяких помилок, але швидко все виправляв та отримав задоволення від уроку.  «Червоний» — мені ще слід попрацювати над цією темою. |

**Тема уроку 2: Навіщо людині машини й інструменти. Прості механізми**

**Орієнтовні проблемні / дослідницькі запитання:** Для чого людині машини? З якими простими механізмами ми зустрічаємося щодня?Яку роботу вони виконують?

**Очікувані результати:** наводить приклади того, як рукотворні (штучні) об’єкти (серед них і механізми) допомагають людині [2 ПРО 3-3.3-7]; описує деякі найважливіші винаходи людства [2 ПРО 3-3.3-8]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** машини, інструменти, механізм.

**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка / смартфони, підручник (с. 82-83), зошит (с. 52).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка / інше** |
| **1.** | **Погода сьогодні (обговорення)** |  |
|  | **Робота з ілюстраціями (налаштування на тему уроку)**   * Що ви бачите на малюнках? * Для чого вони призначені? * Чи вони приносять користь людям? * Хто спробує сформулювати тему нашого уроку? | Результат пошуку зображень за запитом "інструменти"  Пов’язане зображення |
| **2.** | **Робота з підручником с. 82**   * **Робота з ілюстрацією с. 82** * Назвіть зображені предмети. * Яку роботу вони допомагають виконати? * Які з них не мають рухомих частин? * У яких багато рухомих частин? * Будова якого предмета, на вашу думку, найпростіша? |  |
| **3.** | **Бесіда про побутову техніку**   * **Обговорення побутової техніки** - Розкажіть, якою технікою користується ваша родина найчастіше, для чого? * **Складання правил користування побутовою технікою** * Яких правил безпечного користування побутовою техніко ви дотримуєтесь? | Правила можна оформити на плакаті. |
| **4.** | * **Читання тексту на с. 83** * **Робота з малюнками с.83** * Ознайомся з простими механізмами на малюнках. * Це природні об’єкти чи рукотворні? * Назви, що зображено на малюнках? * Для чого ці предмети? * Які прості механізми є у твоєму класі? Вдома? |  |
| **5** | **Робота в парах**  **Виконання завдання в зошиті с. 52**  **№1**   * Підпиши прості механізми.   **№2**   * Який простий механізм використано в зображених об’єктах? * Випиши відповідну цифру (з попереднього завдання). |  |
| **6.** | * ***Вправа «Продовж речення»*** * Сьогодні я дізнався… * Мені було цікаво… * Мені сподобалось… * Тепер я знаю… * Тепер я вмію… * *Рефлексія «Світлофор» у зошиті* | У кінці робочої сторінки, відведеної у зошиті до теми уроку, учні замальовують один колір світлофору. «Зелений» — я все зробив правильно, задоволений своєю роботою.  «Жовтий» — я припускався деяких помилок, але швидко все виправляв та отримав задоволення від уроку.  «Червоний» — мені ще слід попрацювати над цією темою. |

**Тема уроку 3: Експериментуємо та досліджуємо**

**Орієнтовні проблемні / дослідницькі запитання:** Досліджуємо та експериментуємо

**Очікувані результати:** пояснює, навіщо виконує певні дії, спостерігаючи за природними об’єктами / явищами або експериментуючи з ними [2 ПРО 1-1.2-1]; передбачає, якого результату досліджень очікує [2 ПРО 1-1.2-2]; висловлює здогад про ймовірний результат [2 ПРО 1-1.2-3]; описує послідовність дій в експерименті / спостереженні [2 ПРО 1-1.3-1]; добирає найпростіші матеріали та прилади, які можна застосувати [2 ПРО 1-1.3-2]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** техніка, інструменти.

**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка / смартфони, підручник (с. 84-86).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка / інше** |
| **1.** | **Погода сьогодні (обговорення)** |  |
|  | **Актуалізація опорних знань (налаштування на тему уроку)**  **Бесіда**   * Що ми вивчали на минулому уроці? * Для чого люди винайшли інструменти та техніку? * Уявіть, що вся техніка та інструменти зникли? Що станеться? * Як ви гадаєте, що ми сьогодні будемо досліджувати? |  |
| **2.** | **ІНСТРУКТАЖ**  **с. 84**   * Прочитайте завдання. * Зробіть припущення. * Виконайте дослід. * Поясніть результат і порівняйте з припущенням. * Зробіть висновок. |  |
| **3.** | **Робота у групах**  **Група 1**  Розділіть яблуко на дві частини   1. руками; 2. за допомого пластикового ножа.   Розділіть шматок картону на дві однакові частини   1. руками; 2. ножицями.   **Група 2**  Підніміть стос книжок   1. двома руками; 2. двома пальцями; 3. за допомогою важеля (наприклад: лінійка чи олівець), на який тиснете двома пальцями однієї руки.   **Група 3**  Зробіть похилу площину і:   1. спустіть із неї іграшкову машинку на колесах; 2. іграшкову машинку без коліс; 3. прокотіть угору двома пальцями важкий предмет; 4. збільште стос книжок і повторіть дослід.   **Група 4**  Обв’яжіть важкий предмет мотузкою. Підніміть його точно вгору   1. руками за мотузку; 2. за допомогою блоку (перекиньте мотузку, наприклад, через двері).   **Група 5**  Наповніть дві пластикові пляшки водою по вінця.  Одну закрутіть кришкою, а другу заткніть. Вийдіть на майданчик і киньте пляшки згори. | Учні виконують досліди у різних групах, результати обговорюють усі разом.  Цей дослід можна виконати у вільний час або під час прогулянки під наглядом дорослих. Також діти можуть виконати його вдома з батьками, а на наступному ранковому колі поділитися результатами. |
| **4.** | **Колективний проект**  Створіть машину, використавши якомога більше простих механізмів.  *(Приклад у підручнику на с. 85)* | Цей проект можна виконувати на уроці або в позаурочний час. Учні можуть об’єднатися у декілька груп, обговорити ідеї проекту, зібрати необхідні матеріали та прилади і створити проект у класі. |
| **5** | **Дослідження властивостей паперу**  **Робота з підручником с. 86**   * **Читання тексту** * Як ти можеш допомогти зберегти ліс? * Позмагайтеся: хто знайде у класі більше речей, виготовлених із паперу. * **Дослід** * Спробуйте розрізати, розірвати, зім’яти, намочити по шматочку кожного виду паперу. * Зробіть висновок: які властивості мають різні види паперу; для чого використовують кожен вид паперу. | Цей дослід може виконувати кожен учень окремо, або клас можна об’єднати у групи.  До уроку учні мають приготувати 6 видів паперу (по 4 однакових шматочки кожного): аркуш зошита, шматок газети, паперову серветку, шматок картону, обгортковий папір, пергамент.  Також до уроку треба приготувати 6 паперових тарілок з водою. |
| **6.** | **Підсумок уроку**   * ***Вправа «Продовж речення»*** * Сьогодні я дізнався… * Мені було цікаво… * Мені сподобалось… * Тепер я знаю… * Тепер я вмію… * *Рефлексія «Світлофор» у зошиті* | У кінці робочої сторінки, відведеної у зошиті до теми уроку, учні замальовують один колір світлофору. «Зелений» — я все зробив правильно, задоволений своєю роботою.  «Жовтий» — я припускався деяких помилок, але швидко все виправляв та отримав задоволення від уроку.  «Червоний» — мені ще слід попрацювати над цією темою. |

Тиждень 15

**Тема уроку 1: Винаходи і відкриття. Що потрібно, щоб стати винахідником?**

**Орієнтовні проблемні / дослідницькі запитання:** Що таке винахід і відкриття? Що потрібно, щоб стати винахідником?

**Очікувані результати:** описує деякі найважливіші винаходи людства [2 ПРО 3-3.3-8]; наводить приклади того, як рукотворні (штучні) об’єкти (серед них і механізми) допомагають людині [2 ПРО 3-3.3-7]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** винахід, відкриття.

**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка / смартфони, підручник (с. 88-89), зошит (с. 52).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка / інше** |
| **1.** | **Погода сьогодні (обговорення)** |  |
|  | **Робота над зображеннями (налаштування на тему уроку)**   * Хто зображений на малюнках? * Що їх об’єднує? * Як називається те, що вони створюють? * Яка тема нашого уроку? | Результат пошуку зображень за запитом "изобретатель"Пов’язане зображенняПов’язане зображення |
| **2.** | **Робота з підручником с. 88**   * **Словникова робота** * Як ви розумієте поняття «винахід» та «відкриття»?   **Читання визначень у підручнику.**   * **Робота з малюнками** * Що із зображеного є винаходом, а що відкриттям? Доведіть свою думку. * Яка користь людям від цих винаходів і відкриттів? * Знайди у своєму класі приклади винаходів. | Учні можуть підходити до предметів, називати їх та розповідати про їхнє призначення. |
| **3.** | **Робота з підручником с. 89**  Робота над текстом   * Чому, на вашу думку, братам не вдалося нічого винайти? * А чому оповідач почувався щасливим? * Що потрібно робити, щоб стати винахідником? |  |
| **4.** | **Робота в зошиті с. 54 №2**   * Намалюй, вклей зображення або напиши. * Розкажи про значення цих винаходів та правила користування ними. | Можна приготувати зображення сучасних пристроїв, щоб показувати дітям після обговорення.  Також можна запропонувати п’ятьом учням до уроку підготувати відомості про пральну машину, телефон, лампу, ручку, праску (коли і хто винайшов). |
| **5.** | **Підсумок уроку**   * ***Вправа «Продовж речення»*** * *Сьогодні я дізнався…* * *Мені було цікаво…* * *Мені сподобалось…* * *Тепер я знаю…*   *Тепер я вмію…*   * *Рефлексія «Світлофор» у зошиті* | Вдома учні досліджують винаходи, якими вони користуються в побуті. Завдання №1 с. 53 в зошиті.  У кінці робочої сторінки, відведеної у зошиті до теми уроку, учні замальовують один колір світлофору. «Зелений» — я все зробив правильно, задоволений своєю роботою.  «Жовтий» — я припускався деяких помилок, але швидко все виправляв та отримав задоволення від уроку.  «Червоний» — мені ще слід попрацювати над цією темою. |

**Тема уроку 2: Найголовніші винаходи людства**

**Орієнтовні проблемні / дослідницькі запитання:** Найголовніші винаходи людства. Як винаходи впливають на життя людей?

**Очікувані результати:** описує деякі найважливіші винаходи людства [2 ПРО 3-3.3-8]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** винахід.

**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка / смартфони, підручник (с. 90-91).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка / інше** |
| **1.** | **Погода сьогодні (обговорення)** |  |
|  | **Актуалізація опорних знань (налаштування на тему уроку)**   * **Бесіда** * Яку тему ми вивчали на минулому уроці? * Що таке «винахід»? Що таке «відкриття»? * Для чого люди роблять винаходи та відкриття? * Як ви гадаєте, про що ми сьогодні продовжимо говорити? |  |
| **2.** | **Словникова робота**  **Підручник с. 90**   * Як ви розумієте поняття «винахідник», «винахід»? * Як ви гадаєте, які спільні риси є у винахідників? |  |
| **3.** | **Складання розповіді за планом та малюнками в підручнику, с. 90-91**   * Який із зображених винаходів найдавніший? * Чи знаємо ми його автора? * Розкажи про зображені винаходи за планом. | 5 бажаючих учнів складають розповідь за планом. |
| **4.** | **Презентація результатів дослідження учнів**   * Якими винаходами ви користуєтесь удома? (Зошит с. 53 №1) |  |
| **5** | * ***Виконання завдання за допомогою комп’ютера або смартфону*** * ***Вправа «Продовж речення»*** * *Сьогодні я дізнався…* * *Мені було цікаво…* * *Мені сподобалось…* * *Тепер я знаю…* * *Тепер я вмію…* * *Рефлексія «Світлофор» у зошиті* | [**https://learningapps.org/display?v=p3mmcvwm519**](https://learningapps.org/display?v=p3mmcvwm519)  QR Code  У кінці робочої сторінки, відведеної у зошиті до теми уроку, учні замальовують один колір світлофору. «Зелений» — я все зробив правильно, задоволений своєю роботою.  «Жовтий» — я припускався деяких помилок, але швидко все виправляв та отримав задоволення від уроку.  «Червоний» — мені ще слід попрацювати над цією темою. |

**Тема уроку 3: Як людина вчиться у природи?**

**Орієнтовні проблемні / дослідницькі запитання:** Як людина вчиться у природи?

**Очікувані результати:** пояснює, чому природа важлива для людини [2 ГІО 3-2.2-1]; визначає, що дає природа людині [2 ГІО 3-2.2-2]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** природа, людина, винаходи.

**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка / смартфони, підручник (с. 92-93), зошит (с. 55).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка / інше** |
| **1.** | **Погода сьогодні (обговорення)** |  |
|  | **Робота над ілюстрацією (налаштування на тему уроку)**   * Що зображено на малюнку? * Спробуйте трьома словами описати літак? * На що схожий літак? * Як ви гадаєте, хто надихнув людей на створення літака? * Спробуйте сформулювати тему нашого уроку. | Результат пошуку зображень за запитом "літак" |
| **2.** | **Мозковий штурм**   * Що надихає людей на створення винаходів? * Спробуйте назвати приклад, коли людина винайшла щось завдяки «зразку» у природі.   *(Лампочка — темрява, парасолька — дощ…)* |  |
| **3.** | **Робота з підручником с. 92-93**   * Назви тварин на ілюстраціях. * Що ти про них знаєш, чим вони особливі? * Яка твоя улюблена тварина? * Чого в неї можна повчитися? |  |
| **4.** | **Самостійне виконання завдання в зошиті с. 55 №1**   * Утвори пари – з’єднай лініями. Дізнайся, як саме в кожному прикладі природа допомагала людині. |  |
| **5** | **Дослід**  **Завдання в зошиті №2 с. 55**   * Перевір припущення:   1. Постав дві парти на відстані 15-20 см. Поклади вантаж (олівець, лінійку тощо).   1. Той самий аркуш склади за зразком і поклади між партами. Поклади на аркуш вантаж (поступово збільшуй навантаження). 2. Приклей до ребристих країв складеного аркуша паперову смужку. Повтори дослід з вантажем. 3. Чи справдилось припущення? Де можна використати результати досліду? | Учні можуть виконувати дослід у парах, у групах. |
| **6.** | **Творча робота**   * Подумайте, які проблеми є навколо. * Уявіть, що ви винахідники, який би пристрій (винахід) для вирішення проблем у сучасному світі ви б створили, для чого він був би призначений. | Діти можуть зобразити свій винахід та розповісти про нього. |
| **7.** | * ***Вправа «Продовж речення»*** * *Сьогодні я дізнався…* * *Мені було цікаво…* * *Мені сподобалось…* * *Тепер я знаю…* * *Тепер я вмію…* * *Рефлексія «Світлофор» у зошиті* | У кінці робочої сторінки, відведеної у зошиті до теми уроку, учні замальовують один колір світлофору. «Зелений» — я все зробив правильно, задоволений своєю роботою.  «Жовтий» — я припускався деяких помилок, але швидко все виправляв та отримав задоволення від уроку.  «Червоний» — мені ще слід попрацювати над цією темою. |

Тиждень 16

**Тема уроку 1: Як дізнаємося, що прийшло літо? Комахи**

**Орієнтовні проблемні / дослідницькі запитання:** Як дізнаємося, що прийшло літо? Барви і звуки літа.

**Очікувані результати:** спостерігає за добовими та сезонними змінами у природі [2 ПРО 2-3.1-4]; називає пори року та відповідні їм місяці; тривалість доби і року [2 ПРО 2-3.1-5]; дотримується правил поведінки в довкіллі і пояснює ці правила іншим [2 ПРО 2-3.2-1]; розпізнає за деякими ознаками комах, павуків, раків, риб, жаб, птахів і звірів [2 ПРО 1-4.3-6]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** літо, ознаки, комахи.

**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка / смартфони, підручник (с. 96-97), зошит (с. 56).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка / інше** |
| **1.** | **Погода сьогодні (обговорення)** |  |
|  | **Робота над ілюстраціями (налаштування на тему уроку)**   * Про яку пору року йдеться на малюнках? * За якими ознаками ви здогадалися? * Чому на малюнках зображені комахи? * Як ви гадаєте, про що і про кого ми сьогодні поговоримо? | Пов’язане зображення  Результат пошуку зображень за запитом "комахи над квітами"  Результат пошуку зображень за запитом "комахи над квітами" |
| **2.** | **Робота з підручником с. 96**   * **Робота з текстом** * Які особливості цієї пори року описані в тексті? * **Бесіда** * Які запахи і звуки приносить літо? * З чим ти зможеш порівняти смак літа? * Доведи, що на малюнку зображено літо. * А як ти дізнаєшся, що почалося літо? * Назви літні місяці. * Як треба одягатися влітку, щоб не зашкодити здоров’ю? |  |
| **3.** | **Робота в зошиті с. 56**  **№1**  Підпиши назви літніх місяців.  **№2**  Закінчи речення. Я знаю, що літо прийшло, бо … |  |
| **4.** | **Робота з текстом с. 97**   * Що відомо про кількість комах на Землі? * Чому це так? * Яка будова тіла комахи? * Про яких комах згадується у тексті? * Які відомі вам комахи не згадувалися в тексті? | Учні протягом тижня проводитимуть спостереження та записуватимуть у зошиті с. 56 №3.  На наступному тижні, у понеділок, учні розкажуть про результати спостережень. |
| **5** | **Робота з твердженнями на с. 97**   * Яке твердження є фактом, яке – думкою, а яке – помилкою? |  |
| **6.** | **Закріплення вивченого матеріалу**  **Робота в зошиті с. 57**  **№4**  Скільки ніжок у комах? Обведи правильну відповідь.  **№5**  Познач комах.  **№6**  Домалюй бджолу, розфарбуй її. |  |
| **7.** | **Підсумок уроку**   * *Вправа «Продовж речення»* * Сьогодні я дізнався… * Мені було цікаво… * Мені сподобалось… * Тепер я знаю… * Тепер я вмію… * *Рефлексія «Світлофор» у зошиті* | У кінці робочої сторінки, відведеної у зошиті до теми уроку, учні замальовують один колір світлофору. «Зелений» — я все зробив правильно, задоволений своєю роботою.  «Жовтий» — я припускався деяких помилок, але швидко все виправляв та отримав задоволення від уроку.  «Червоний» — мені ще слід попрацювати над цією темою. |

**Тема уроку 2: Тварини влітку. Як поводитися в лісі влітку?**

**Орієнтовні проблемні / дослідницькі запитання:** Хто мешкає на луках? Літо в лісі.

**Очікувані результати:** порівнює свійських і диких тварин [2 ПРО 1-4.3-7]; дотримується правил поведінки в довкіллі і пояснює ці правила іншим [2 ПРО 2-3.2-1]; доглядає за домашніми тваринами, піклується про диких тварин [2 ПРО 2-3.2-3]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** тварини, ліс, безпека, правила поведінки.

**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка / смартфони, підручник (с. 98-99).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка / інше** |
| **1.** | **Погода сьогодні (обговорення)** |  |
|  | **Робота над ілюстраціями (налаштування на тему уроку)**   * Хто зображений на фото? * Де ми їх можемо зустріти? * Як ви гадаєте, про кого ми сьогодні поговоримо? * Ця тема важлива для нас? Чому? | Результат пошуку зображень за запитом "дикі тварини" |
| **2.** | **Робота з підручником с. 98**   * **Читання тексту «У лісі»** * Чому початок літа називають сезоном тиші? * Як треба поводитися у лісі в цей період? Чому? |  |
| **3.** | **Робота над малюнками с. 98**   * Хто зображений на малюнках? * Що роблять ці пташки? * Який висновок можна зробити за цими зображеннями? |  |
| **4.** | **Робота з текстом с. 98-99**   * Чому не можна брати яйця, або дитинчат тварин у руки? * Як годують батьки своїх пташенят? * Як ви гадаєте, чому? * Чому літо для птахів – це справжнє свято? * Чим заклопотані тварини влітку? * Чи можна забирати диких тварин з лісу додому? Чому? * Що ви робитимете, якщо побачите у лісі пташеня, яке випало з гнізда? |  |
| **5** | **Робота з ілюстраціями с. 99**   * Назвіть дитинчат тварин на фото. * Що ви знаєте про цих тварин? * Опишіть їх. |  |
| **6.** | **Колективна робота. Складання пам’ятки (лепбуку) «Правила поведінки в лісі влітку».** |  |
| **7.** | **Підсумок уроку**   * *Вправа «Продовж речення»* * Сьогодні я дізнався… * Мені було цікаво… * Мені сподобалось… * Тепер я знаю… * Тепер я вмію… * *Рефлексія «Світлофор» у зошиті* | У кінці робочої сторінки, відведеної у зошиті до теми уроку, учні замальовують один колір світлофору. «Зелений» — я все зробив правильно, задоволений своєю роботою.  «Жовтий» — я припускався деяких помилок, але швидко все виправляв та отримав задоволення від уроку.  «Червоний» — мені ще слід попрацювати над цією темою. |

**Тема уроку 3: Що росте на луках? Досліджуємо рослини**

**Орієнтовні проблемні / дослідницькі запитання:** Що росте на луках?

**Очікувані результати:** розрізняє дерева, кущі, трав’янисті рослини [2 ПРО 1-4.3-4]; розпізнає об’єкти довкілля (за кольором, смаком, формою, звуком тощо) [2 ПРО 1-4.3-1]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** рослини луків.

**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка / смартфони, підручник (с. 100-102), зошит (с. 58).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка / інше** |
| **1.** | **Погода сьогодні (обговорення)** |  |
|  | **Актуалізація опорних знань (налаштування на тему уроку)**   * Про кого ми говорили на минулому уроці? * Що ми ро них дізналися? * Що таке «сезон тиші»? * Які правила ми склали? * Як ви гадаєте, про що ми поговоримо на цьому уроці? |  |
| **2.** | **Робота над ілюстраціями с. 100**   * Які рослини зображено на малюнку? * Які з них ви бачили? Де? * Як називається природна територія, на якій ростуть тільки трав’янисті рослини? * Хто садить квіти на луках? * Чому квіти на луках яскраві та духмяні? * Чи ростуть дерева на луках? * Що трапиться, якщо на луках зникнуть комахи? * Як людина використовує луки? * **Опис рослин** * Опишіть рослини, зображені на малюнках. |  |
| **3.** | **Колективне виконання завдання в зошиті с. 58 №2**   * Розглянь зображення рослин. Прочитай текст. Запиши, про яку рослину йдеться. |  |
| **4.** | **Робота з підручником с. 101**  **Читання тексту**   * Розкажи про лопух за схемою. * Що вам уже було відомо про лопух? * Що нове?   **Робота з описом рослини**   * Знайди художній і науковий опис лопуха. |  |
| **5** | **Виконання завдання в зошиті с. 58 №2**   * Випиши букви – дізнайся, які птахи живуть на луках. |  |
| **6.** | **Дослідження рослин**   * Погляньте на рослини біля школи. Скільки різних рослин вдалося знайти? Виберіть дві з них і намалюйте. Розкажіть про кожну рослину за планом.   **План**   1. Назва рослини. 2. Це дерево, кущ чи трав’яниста рослина? 3. Це культурна чи дикоросла рослина? 4. Де росте рослина? 5. Опис частини рослини. | Перед уроком слід дати учням завдання: під час прогулянок на шкільному подвір’ї, звернути увагу на рослини, які там ростуть. |
| **7.** | **Підсумок уроку**   * *Вправа «Продовж речення»* * Сьогодні я дізнався… * Мені було цікаво… * Мені сподобалось… * Тепер я знаю… * Тепер я вмію… * *Рефлексія «Світлофор» у зошиті* | Учні вдома досліджують одну з рослин луків. Завдання №3-4 с. 59. |

Тиждень 17

**Тема уроку 1: Як можна відпочивати влітку? Що потрібно для подорожі?**

**Орієнтовні проблемні / дослідницькі запитання:** Як можна відпочити влітку? Що потрібно для подорожі?

**Очікувані результати:** спостерігає за добовими та сезонними змінами у природі [2 ПРО 2-3.1-4]; планує свій вихідний день з урахуванням умов та можливостей [2 СЗО 3-4.6-5]; виражає словесно і несловесно потреби, бажання, почуття [2 СЗО 2-4.4-1]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** відпочинок, подорож.

**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка / смартфони, підручник (с. 104-105), зошит (с. 60).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка / інше** |
| **1.** | **Погода сьогодні (обговорення)** |  |
|  | **Актуалізація опорних знань (налаштування на тему уроку)**   * Про яку пору року ми почали говорити на минулому уроці? * Чому діти так люблять літо? * Як можна проводити час влітку? * Як ви гадаєте, про що ми сьогодні поговоримо? |  |
| **2.** | **Робота з малюнком у підручнику с. 104**   * Навіщо потрібні канікули? * Уявіть, що ви – герої цієї ілюстрації. Спробуйте від їхнього імені розповісти про плани на літні канікули. * Які ще способи відпочинку влітку ви знаєте? * Які є традиції відпочинку влітку у ваших родинах? | Бажаючі учні розповідають декілька речень про традиції у своїй родині. |
| **3.** | **Робота в парах**  **Виконання завдання в зошиті с. 60 №1**  Прочитайте речення. Доповніть їх словами з рамки. |  |
| **4.** | **Бесіда**   * Що треба взяти на відпочинок? Які речі є обов’язковими? * Що необхідно взяти в подорож? * Чим відпочинок відрізняєтеся від подорожі? |  |
| **5** | **Бесіда за ілюстрацією. Підручник с. 105**   * Назвіть предмети, потрібні для відпочинку. * Чому їх об’єднано у три групи? * Знайдіть у кожній групі зайвий предмет. * Яка важлива інформація є на залізничному квитку? * Що потрібно знати для того, щоб запланувати подорож? * Де можна знайти потрібну інформацію? |  |
| **6.** | **Закріплення вивченого матеріалу. Виконання завдань у зошиті**  **Самостійне виконання №2 с. 60**   * Розглянь малюнки. * Запиши, які речі ти візьмеш у будь-яку подорож на канікулах. * Доповни список.   **Колективне виконання №3 с. 61**   * Обчисли та запиши вираз до задачі.   *Квиток із Києва до Обухова коштує 20 грн. Скільки потрібно заплатити за 4 квитки?* |  |
| **7.** | * **Вправа «Продовж речення»** * *Сьогодні я дізнався…* * *Мені було цікаво…* * *Мені сподобалось…* * *Тепер я знаю…* * *Тепер я вмію…* * ***Рефлексія «Світлофор» у зошиті*** | У кінці робочої сторінки, відведеної у зошиті до теми уроку, учні замальовують один колір світлофору. «Зелений» — я все зробив правильно, задоволений своєю роботою.  «Жовтий» — я припускався деяких помилок, але швидко все виправляв та отримав задоволення від уроку.  «Червоний» — мені ще слід попрацювати над цією темою. |

**Тема уроку 2: Правила безпеки під час літніх канікул**

**Орієнтовні проблемні / дослідницькі запитання:** Яких правил безпеки треба дотримуватися під час канікул? Які гриби та рослини небезпечні для життя?

**Очікувані результати:** дотримується правил безпечної поведінки в різних ситуаціях [2 СЗО 1-2.4-2]; розповідає про можливі загрози з боку тварин (небезпечні і хворі тварини), рослин (отруйні частини рослин) та грибів (отруйні гриби), пояснює, як діяти в разі загрози [2 ПРО 2-3.1-13]; дотримується правил поведінки в довкіллі і пояснює ці правила іншим [2 ПРО 2-3.2-1]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** безпека, канікули.

**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка / смартфони, підручник (с. 106-107), зошит (с. 62).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка / інше** |
| **1.** | **Погода сьогодні (обговорення)** |  |
|  | **Актуалізація опорних знань (налаштування на тему уроку)**   * Яка пора року наближається? * Що роблять люди влітку? * А що слід робити, щоб відпочинок був безпечним та не завдавав шкоди здоров’ю людини? * Як ви гадаєте, яка тема нашого уроку? |  |
| **2.** | **Робота з підручником с. 106**  **Обговорення правил для безпечного відпочинку**   * Які б правила ви додали? |  |
| **3.** | **Бесіда. Обговорення правил безпечного відпочинку в лісі**   * Чи ви любите відпочивати в лісі? Чому? * Як можна відпочивати в лісі? * Яких правил слід дотримуватися, щоб відпочинок в лісі був безпечним? * Чи можливо в лісі отруїтися? Чим? * Як уникнути такої неприємності? |  |
| **4.** | **Робота з ілюстраціями у підручнику с. 107**   * Які з цих рослин ви знаєте? Де ви їх зустрічали? * Як називаються ці рослини? Чому вони небезпечні? * Як слід з ними поводитися? * Чи треба їх знищувати? Чому? |  |
| **5** | **Закріплення вивченого матеріалу**  **Робота в зошиті с. 62 №1**   * Підпиши фото рослин і грибів. Підкресли червоним кольором назви небезпечних грибів та рослин. |  |
| **6.** | **Робота у групах**  **1 група**  Створює правила безпечного відпочинку.  **2 група**  Створює пам’ятку речей, необхідних для відпочинку. |  |
| **7.** | * **Вправа «Продовж речення»** * *Сьогодні я дізнався…* * *Мені було цікаво…* * *Мені сподобалось…* * *Тепер я знаю…* * *Тепер я вмію…* * ***Рефлексія «Світлофор» у зошиті*** | У кінці робочої сторінки, відведеної у зошиті до теми уроку, учні замальовують один колір світлофору. «Зелений» — я все зробив правильно, задоволений своєю роботою.  «Жовтий» — я припускався деяких помилок, але швидко все виправляв та отримав задоволення від уроку.  «Червоний» — мені ще слід попрацювати над цією темою. |

**Тема уроку 3: Хто найкраще плаває?**

**Орієнтовні проблемні / дослідницькі запитання:** Хто найкраще плаває?

**Очікувані результати:** розпізнає за деякими ознаками комах, павуків, раків, риб, жаб, птахів і звірів [2 ПРО 1-4.3-6]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** риби.

**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка / смартфони, підручник (с. 3108-109), зошит (с. 63).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка / інше** |
| **1.** | **Погода сьогодні (обговорення)** |  |
|  | **Робота над загадками (налаштування на тему уроку)**  Наче пилка, гострі зуби, Розгризе й залізні труби. Свого рота роззявляє — Риб малесеньких лякає. Ось така у річці злюка, Неприємна риба … . **(Щука.)**  У ставку на дні красива, Величава та лінива Риба мирно спочиває. Довгі вуса вона має. Ніби володіє дном Здоровенна риба … . **(Сом.)**  Узимку ловиться і влітку Вудкою або у сітку. А коли злякається — В мулі заховається … . **(Карась.)**  Вудки лиш позакидали, щось одразу упіймали. Рибонька нівроку, ну а зветься **… .**  **(Окунь.)**   * Як можна назвати їх одним словом? * Як ви гадаєте, про кого ми сьогодні поговоримо? Чому? | Результат пошуку зображень за запитом "окунь"  Результат пошуку зображень за запитом "карась"  Результат пошуку зображень за запитом "щука" |
| **2.** | **Робота над текстом с. 108**  **Запитання перед читанням тексту:**   * Як ви гадаєте, чому риба так добре плаває?   **Обговорення тексту**   * З яких частин складається тіло риби? * Що допомагає рибам плавати? * Навіщо риба постійно відкриває і закриває рота? |  |
| **3.** | **Робота над ілюстраціями с. 108-109**   * Які із зображених на наступній сторінці риб може упіймати рибалка з малюнка? * Чому ви так вважаєте? * Яку пору року зображено на малюнку? * Подивіться і розкажіть, чим відрізняються риби? * Що особливого в кожній із них? * Чому вони поділені на групи? * Які риби живуть у прісній воді – в озері, річці? * Які у солоній воді – морі чи океані? * Які в акваріумі? |  |
| **4.** | **Закріплення вивченого матеріалу. Виконання завдань у зошиті с. 63**  **№1**  Доповніть речення.  **№2**  Назвіть, хто зображений. Обведіть риб. |  |
| **5** | **Робота над відеоматеріалами**   * Що цікавого про риб ви запам’ятали? | <https://www.youtube.com/watch?v=mJwCyMLOxhU> |
| **6.** | **Риби, занесені до Червоної книги України**   * Розглянемо риби, які занесені до Червоної книги України. * Білуга * Осетер * Стерлядь * Лосось * Ялець * Шемая * Вирезуб * Рибець | Результат пошуку зображень за запитом "білуга"  Результат пошуку зображень за запитом "осетр"Результат пошуку зображень за запитом "стерлядь"  Результат пошуку зображень за запитом "лосось"  Результат пошуку зображень за запитом "ялець"Результат пошуку зображень за запитом "шемая"  Результат пошуку зображень за запитом "вирезуб"  Результат пошуку зображень за запитом "рибець" |
| **7.** | **Закріплення вивченого матеріалу. Виконання завдань у зошиті с. 63 - 64**  **№3**  Домалюй рибу, підпиши частини тіла риби.  **№4**  **Робота в парах**  Підпиши малюнки. Підкресли назви риб, які живуть у морі. |  |
| **8.** | * **Вправа «Продовж речення»** * *Сьогодні я дізнався…* * *Мені було цікаво…* * *Мені сподобалось…* * *Тепер я знаю…* * *Тепер я вмію…* * ***Рефлексія «Світлофор» у зошиті*** |  |