**КАРТИ-ПЛАНИ УРОКІВ  
курсу «Я досліджую світ»\* в 1 класі (ІІ півріччя)**

**Підручник для 1 класу «Я досліджую світ. Частина друга»**   
(Олена Іщенко, Олена Ващенко, Людмила Романенко, Оксана Кліщ)   
видавництва «Літера ЛТД» (2018 р.)

**Навчальний посібник «Зошит дослідника. Частина друга»** (Олена Іщенко, Людмила Романенко, Катерина Романенко)

**Презентації**

©

Розробник: **КИРИЧУК Вікторія Олександрівна** — вчитель початкових класів Володимирівського закладу загальної середньої освіти «Успіх» Широківської сільської ради (Запорізький р-н Запорізької обл.)

****

**\*Окрім технологій, інтегрованих уроків з української мови та читання, математики.**

**Тема тижня: ПРО ГОДИННИК І ЧАС.**

**Тема уроку 1: Пори року. Навіщо нам годинник**

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:**

На які пори року поділяється рік? Навіщо нам годинник?

**Очікувані результати:** називає пори року та відповідні їм місяці; тривалість доби і року [2 ПРО 2-3.1-5]; установлює взаємозв’язок між порою року і погодою [2 ПРО 2-3.1-8]; визначає час з точністю до п’яти хвилин [ 2 МАО 3-4.7-6]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально   
[2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** пори року, годинник.

**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка/смартфони, підручник, частина перша (с. 104—105), «Зошит дослідника. Частина 2» (с.4—5)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
|  | **Погода сьогодні (обговорення)** |  |
| **1.** | **Робота з ілюстраціями**  **(налаштування на тему уроку)**  *Бесіда*   * Що ви бачите на першому, другому, третьому малюнках? * Чим відрізняться малюнки? * Який малюнок ми ще не обговорили? Що на ньому зображено? Для чого потрібен годинник? Чи пов’язані пори року і годинник? Як саме? * Як ви гадаєте, про що ми сьогодні з вами поговоримо? | **Результат пошуку зображень за запитом весна"**  Пов’язане зображення  **Пов’язане зображення**  Результат пошуку зображень за запитом годинник дитячий" |
| **2.** | **Робота з підручником, с.104**  ***Робота над ілюстрацією.* *Читання вірша А. Качана***   * На які пори року поділяється рік? * Що показує годинник, який знайшли в діброві? * Які ознаки пір року зобразив художник? * Скільки місяців у році? * Скільки місяців у кожній порі року? * Назвіть перший та останній місяць року.   *Робота в парах(з подальшим обговоренням)*  Поясніть, чому місяці назвали «листопад», «травень», «липень». |  |
| **3.** | **Робота в зошиті**   * *Робота в групах, завдання №1 с.4*   Підпишіть назви пір року. Домалюйте ознаки пір року.   * *Колективна робота, №2, с.4* |  |
| **4.** | **Робота з підручником, с.105**   * *Читання тексту* * *Бесіда* * Що трапилося в лісовій школі? * Які наслідки це мало для лісу і школи? * Опишіть лісовий годинник. * Знайдіть серед виділених слів протилежні за значенням; слова, що відповідь на питання ***скільки?*** * Навіщо люди вимірюють час? |  |
| **5** | **Робота в зошиті с.5, №5**  *Скільки разів упродовж доби електронний годинник показує чотири цифри 0, 1, 2, 7 у будь-якій послідовності? Запишіть усі можливі варіанти.* |  |
| **6.** | **Самостійне виконання завдання №3 у зошиті, с. 5**  Дізнайтеся в однокласників, у яку пору року вони народилися. Зафарбуйте відповідну кількість клітинок. |  |
| **7.** | **Підсумок уроку**   * *Виконання вправи за допомогою смартфону або комп’ютера.* * *Вправа «Продовж речення».* * Сьогодні я дізнався… * Мені було цікаво… * Мені сподобалось… * Тепер я знаю… * Тепер я вмію… * *Рефлексія «Світлофор» у зошиті* | [**https://learningapps.org/display?v=pawhrxown19**](https://learningapps.org/display?v=pawhrxown19)  **QR Code**  У кінці робочої сторінки, відведеної у зошиті до теми уроку, учні замальовують один колір світлофору. «Зелений»: я все зробив правильно, задоволений своєю роботою.  «Жовтий»: я припускався деяких помилок, але швидко все виправляв та отримав задоволення від уроку.  «Червоний»: мені ще слід попрацювати над цією темою. |

**Тема уроку 2: Чому бувають день і ніч та змінюються пори року**

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** Чому бувають день і ніч та змінюються пори року?

**Очікувані результати:** описує вплив Сонця на сезонні явища в природі, пояснює причини змін пір року [2 ПРО 2-3.1-10]; установлює взаємозв’язок між порою року і погодою [2 ПРО 2-3.1-8]; висловлює власні думки і почуття з приводу прослуханих / переглянутих простих медіатекстів (світлини, мультфільми, комп’ютерні ігри, реклама тощо) [2 МОВ 4-1.5-5].

**Ключові слова:** доба, рік, вісь.

**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка/смартфони, підручник, частина перша (с. 106—107), «Зошит дослідника. Частина друга (с. 6), пластилін, зубочистки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
|  | **Погода сьогодні (обговорення)** |  |
| **1.** | **Робота з інтерактивною дошкою або смартфоном.**  Налаштування на тему уроку.  <https://learningapps.org/display?v=p6zpgbmnc19>  <https://learningapps.org/display?v=pnwpb4y6n19>  **Висновок:**  Як ви гадаєте, про що ми сьогодні поговоримо?  **Робота з підручником, с.106. З’ясування понять «доба», «вісь».**  1. Читання тексту до першого малюнка.   * Що таке «уявна» лінія? * Чому Землю порівнюють з каруселлю?   Робота з першим малюнком. Обговорення понять: вісь, доба.  2. Зробіть із пластиліну кульку, а зубочистка нехай буде віссю. Покажіть, як рухається Земля навколо своєї осі.  *(важливо, щоб учні тримали зубочистку не прямо, а нахилено)*   * За скільки Земля робить повний оберт навколо своєї осі? * Скільки годин триває доба? * Що відбувається завдяки тому, що Земля обертається навколо своєї осі? *(зміна дня і ночі).*   Самостійне виконання завдання 1 зошита. (с. 6). Порівняння виконаної роботи в парах.  Після того – колективне обговорення запитань:   * Чи відрізняється небо вдень і вночі? Чому? * Які об’єкти завжди можна побачити на небі? Вони є частиною природи чи зроблені людьми? |  |
| **3.** | **Робота з підручником, с.106.**  **З’ясування поняття «рік».**  1. Читання другої частини тексту.  Відповідь на запитання «*А скільки за цей час минуло зим?»*  Що відбувається із Землею за рік?  Які зміни в природі пов’язані з тим, що Земля обертається навколо Сонця? (*Змінюються пори року.* Такої відповіді досить. На цьому етапі **не** говоримо про різну кількість тепла, яке отримує Земля, під яким кутом на неї потрапляють сонячні промені тощо).  2. Запрошуємо три пари охочих, кожна з яких має показати, як Земля обертається навколо Сонця.  Правильним буде той варіант, коли дитина-«Земля» не просто обходить дитину—«Сонце», а й круться, «як дзиґа».  Показуємо за допомогою пари дітей, що таке рік.  Підсумок.  Отже, які два види рухів робить Земля? *(навколо своєї осі і навколо Сонця).* |  |
| **4.** | **Робота з підручником, с.107 (з обговоренням)**   * Хто із зображених тварин і людей має зараз спати? * На якій частині намальованої Землі день? *(справа, ближче до Сонця).* Кого там зображено? Хто має спати? *(кажана)* * На якій частині намальованої Землі ніч? (зліва). Кого там зображено? Хто має спати? *(дівчинка; а сова не спить, бо нічна тварина).* |  |
| **5** | **Закріплення**  Самостійне виконання завдання 2 зошита. (с. 6). |  |
| **6.** | **Робота з інтерактивною дошкою або смартфоном.**  <https://learningapps.org/display?v=p8fiwh82j19> |  |
| **7.** | **Підсумок уроку**  **Гра «Так чи ні»**  **Підручник, с.107.**  Учитель читає твердження (або учні). Учні мають погодитися або ні, відповідно до того, твердження істинне чи хибне.   * *Вправа «Продовж речення»* * Сьогодні я дізнався… * Мені було цікаво… * Мені сподобалось… * Тепер я знаю… * Тепер я вмію… * *Рефлексія «Світлофор» в зошиті* | Можна запропонувати дітям плескати в долоні, якщо твердження правильне, а хибне — тупотіти ніжками.  Або заздалегідь можна виготовити двосторонні картки, де з однієї сторони зелений колір — «Так», а з іншої – червоний — «Ні». |

**Тема уроку 3: Що роблять люди протягом дня. Навіщо потрібні розклади і розпорядки**

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** Що роблять люди протягом дня?

**Очікувані результати:** використовує інформацію з відомих та запропонованих іншими джерел (книги, фільми тощо); дотримується оптимального режиму дня [2 СЗО 3-4.1-5] виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** розклад, розпорядок дня

**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка/смартфони, підручник, частина перша (с. 108), «Зошит дослідника. Частина друга» (с. 7).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
|  | **Погода сьогодні (обговорення)** |  |
| **1.** | **Робота з ілюстрацією (налаштування на тему уроку)**   * Кого ви бачите на малюнку? * Що робить дівчинка? * Що це вам нагадую? * Як ви гадаєте, як це називається? * Про що ми сьогодні поговоримо? * Ця тема важлива для вас? Чому? |  |
| **2.** | **Робота з відеоматеріалами Робота з відеоматеріалами «Мій день»**  **Бесіда**   * Як звуть дівчинку? * Про що нам розповідала Катя? * Що ви запам’ятали про день дівчинки? * Що вона забула зробити, коли прокинулася? *(Ранкову гімнастику)* * Покажіть декілька рухів з ранкової гімнастики, яку ви виконуєте вдома. * Що Катя порадила вам зробити після сніданку? *(Погодувати домашніх улюбленців)* * У вас є домашні улюбленці? Як ви про них піклуєтесь? * Що забула зробити дівчинка перед сном? * Що можна порадити Каті? | <https://www.youtube.com/watch?v=JOuJgAG_HzQ&t=38s>  Уривок з відео - 0:39 -3:29  Учні можуть повторювати рухи разом |
| **3.** | **Робота з підручником, с. 108**   * **Бесіда (ч. 1)** * Чому ці малюнки об’єднано в три групи**?** * Придумайте назви до кожної групи малюнків. * Що роблять діти і дорослі зранку, протягом дня, увечері? * **Самостійне виконання завдання у зошиті, с. 7 №1**   Покажіть стрілками, що робить дівчинка протягом дня. Обведіть те, що робите і ви також**.**   * **Бесіда (ч. 2)** * Пригадайте, що робить твоя сім’я. У розповіді використовуйте такі слова: *вранці, вдень, до обіду, після обіду, увечері, спочатку, потім.* * Запропонуйте свої малюнки до кожної групи. |  |
| **4.** | **Самостійне виконання завдання №2 в зошиті на с.7.**  Складіть розклад гуртків, які відвідуєте.  **Зробіть висновок.**  Який день у вас найбільш завантажений? |  |
| **5** | **Підсумок уроку**   * *Виконання завдання за допомого комп’ютера або смартфону* * *Вправа «Продовж речення».* * Сьогодні я дізнався… * Мені було цікаво… * Мені сподобалось… * Тепер я знаю… * Тепер я вмію… * *Рефлексія «Світлофор» в зошиті.* | [**https://learningapps.org/display?v=ph02k6h4319**](https://learningapps.org/display?v=ph02k6h4319)  QR Code |

**Тема тижня: ПРО СОНЦЕ, СВІТЛО І ТІНЬ**

**Тема уроку 1: Сонце і сонячні зайчики. Які предмети пропускають світло. Про місяць і супутник**

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** Що таке джерело світла? Як утворюються сонячні зайчики? Які предмети пропускають світло?

**Очікувані результати:** описує, як виникають «сонячні зайчики» [2 ПРО 1-1.5-8]; розрізняє об’єкти, які випромінюють світло, прозорі та непрозорі об’єкти [2 ПРО 1-1.5-10]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** сонце, світло, місяць, супутники

**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка/смартфони, підручник, частина друга (с. 4—5), «Зошит дослідника. Частина друга (с.8—9).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1.** | **Погода сьогодні (обговорення)** |  |
|  | *Бесіда за ілюстраціями (налаштування на тему уроку)*   * Що ви бачите на першому малюнку? * Що ви знаєте про сонце? * Кого ви бачите на другому малюнку? Чим цей зайчик незвичайний? Як він називається? Чи існує у природі такий зайчик? * Про яке явище природи розповідає нам другий малюнок? * Як ви гадаєте, про що ми поговоримо на уроці? | **Результат пошуку зображень за запитом сонечко"Результат пошуку зображень за запитом сонячний зайчик"** |
| **2.** | **Робота з підручником с. 4**   * ***Робота з текстом*** * Що таке Сонце? * За який час сонячне світло долітає від Сонця до Землі? * Куди зірки щезають з неба вдень? * Що таке джерело світла, промінь? * Як з’являється сонячний зайчик? * ***Робота з малюнком*** * Поміркуйте, де краще спостерігати за зірками вночі: у яскраво освітленому місті чи в селі? * Наведіть приклади джерел світла – природних і створених людиною. * Назвіть предмети, які пропускають світло, частково пропускають або зовсім не пропускають. * Як можна перевірити ваші припущення? |  |
| **3.** | **Самостійне виконання завдання у зошиті с.8 №1**  Розподіліть джерела світла за зразком. |  |
| **4.** | **Дослід (Зошит с. 8 №2)**  Дослідіть, за допомогою яких предметів можна пускати сонячні зайчики. Заповніть таблицю. | Для досліду необхідно принести на урок ліхтарики. |
| **5** | **Робота з підручником**   * *Робота з текстом* * Місяць — це зірка? Чому? * Чим є Місяць для Землі? * Які бувають супутники? * До якої групи належить місяць? * *Робота з ілюстрацією* * Знайдіть на ілюстрації Сонце, Землю і Місяць. Що між ними спільного? чим відрізняються? * Порівняйте Місяць і штучні супутники. |  |
| **6.** | **Робота в парах. Зошит с.9 №3**  Доповніть схему рисками. |  |
| **7.** | **Робота в групах. Зошит с.9 №4**  Заповніть таблицю — порівняйте Місяць і штучний супутник. Доповніть таблицю. |  |
| **8.** | **Підсумок уроку**   * *Виконання завдання на смартфоні або комп’ютері* * *Вправа «Продовж речення»* * Сьогодні я дізнався… * Мені було цікаво… * Мені сподобалось… * Тепер я знаю… * Тепер я вмію… * Рефлексія «Світлофор» у зошиті. | [**https://learningapps.org/display?v=p9b86kmtc19**](https://learningapps.org/display?v=p9b86kmtc19)  **QR Code** |

**Тема уроку 2: Як утворюється тінь. Влаштовуємо театр тіней**

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** Як утворюється тінь?

**Очікувані результати:** пояснює, чому утворюється тінь [2 ПРО 1-1.5-9]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** тінь, світло.

**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка/смартфони, підручник (с. 6–7), зошит (с.10–11)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1.** | **Погода сьогодні (обговорення)** |  |
|  | **Виконання завдання на смартфоні чи комп’ютері (Налаштування на тему уроку)**   * Які пари ви щойно поєднували у завданні? * Як ви гадаєте, що ми сьогодні будемо з вами вивчати та досліджувати? | [**https://learningapps.org/display?v=pv2nmr83j19**](https://learningapps.org/display?v=pv2nmr83j19)  **QR Code** |
| **2.** | **Робота з підручником с. 6**   * *Читання тексту з обговоренням* * Чому кошеня вирішило, що тінь усе розуміє? * Чи подобається вам кошеня? Чому? * *Робота в парі*   Розіграй з товаришем розмову кошеняти та щеняти.   * *Бесіда з опорою на життєвий досвід учнів* * Як утворюється тінь? * Чи завжди у вас є тінь? * Чи можна втекти від тіні? Чому? * Чому джерело світла має бути зліва, якщо пишеш право рукою, і справа, якщо пишеш лівою рукою? |  |
| **3.** | **Робота із завданням № 1 с. 10 зошита**  Яка тінь утвориться, якщо освітити паперовий стаканчик так, як показано на малюнку? Обведіть. |  |
| **4.** | **Робота з підручником с.6**   * *Бесіда за малюнком* * Чи завжди тінь однакова? * Від чого залежить її довжина? |  |
| **5** | **Закріплення вивченого матеріалу**  **Робота в зошиті**   * *Самостійне виконання завдання в зошиті с.10 №2*   Намалюйте сонце на кожному малюнку. |  |
| **6.** | **Виконання досліду в зошиті, с.11 №3**  Дослідіть, чи від усіх предметів тінь має однакове забарвлення. Вам знадобляться: обкладинка для зошита, паперова серветка, аркуш паперу, зошит.  Вийдіть на вулицю у сонячний день і порівняйте забарвлення тіні цих предметів. Запишіть результати. Пронумеруйте від 1 до 4: 1 — об’єкт, тінь якого найсвітліша; 4 — об’єкт, тінь якого найтемніша.  Спробуйте пояснити результат. Поміркуйте, як виконати дослід у хмарну погоду. | Для цього досліду заздалегідь слід приготувати обкладинку, зошит, аркуш паперу та серветку.  Задля економії часу та матеріалів можливо об’єднати учнів у групи для виконання досліду.  Дослід виконується на вулиці в сонячну погоду.  Якщо погода хмарна, слід приготувати ліхтарики та виконати дослід у класній кімнаті. |
| **7.** | **Підсумок уроку**   * *Самостійне виконання завдання в зошиті с.11, №4.* * *Вправа «Продовж речення»* * Сьогодні я дізнався… * Мені було цікаво… * Мені сподобалось… * Тепер я знаю… * Тепер я вмію… * *Рефлексія «Світлофор» в зошиті* |  |
|  | **Завдання для самостійного дослідження, с.7**   * **Влаштовуємо театр тіней**   Увімкни ліхтарик у темній кімнаті і спрямуй його на стіну. Остав руку перед ліхтариком. Там де рука перешкоджає світлу і не дає йому дійти до стіні, утворюється тінь.  Спробуй зобразити різних тварин, а потім разом із друзями вигадайте і покажіть цікаву виставу.   * **Досліди свої очі**   Кілька хвилин постій у напівтемній кімнаті й подивись на свої очі у дзеркало. Запам’ятай величину зіниць. Тепер увімкни світло. Як змінилися зіниці? | Це завдання діти можуть виконати вдома, на наступній ранковій зустрічі розповісти про свої враження. Або, якщо можливо, можна влаштувати театр тіней у класі.  Цей дослід учні мають виконати вдома та поділитися власними результатами на ранковій зустрічі.  Після цього слід обов’язково обговорити наступні питання:   * Як можна захистити очі від яскравого світла? * Чому не можна сидіти перед монітором комп’ютера в темній кімнаті? |

**Тема уроку 3: Сонце — джерело тепла**

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:**

Яке значення сонячного світла для життя?

**Очікувані результати:** пояснює значення сонячного світла для живих організмів [2 ПРО 2-3.1-12]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** сонце, джерело.

**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка/смартфони, підручник, частина друга (с. 8 ), матеріал для практичної роботи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1.** | **Погода сьогодні (обговорення)** |  |
|  | **Обговорення ілюстрації (налаштування на тему уроку)**   * Що ви бачите на малюнку? * Чи можливе життя на Землі без Сонця? Чому? * Як ви гадаєте, про що ми сьогодні поговоримо? |  |
| **2.** | **Робота з відеоматеріалами (перегляд відео до 4 хв 23 с)**   * Що таке Сонце? * Продовжіть речення: Сонце дає… і…. * Уявіть, що Сонце зникло. Що відбуватиметься? * Яка відстань від Сонця до Землі? * Який вік Сонця? * Яка маса Сонця? | [**https://www.youtube.com/watch?v=tAmlH8g6C7Y**](https://www.youtube.com/watch?v=tAmlH8g6C7Y) |
| **3.** | **Робота з підручником, с. 8**   * *Робота з першим малюнком.* * Що спільного в зображених об’єктів? * Чим відрізняються? * Яке значення сонячного тепла для неживої та живої природи? |  |
| **4.** | **Виконання досліду, с. 8**  **Виконати дослід за планом**   * *Прочитайте завдання* * *Зробіть припущення* * *Виконайте дослід* * *Поясніть результати і порівняйте з припущенням* * *Зробіть висновок*   **ЗАВДАННЯ**  Визначити, який одяг краще носити у спеку: світлий чи темний?  **Дослід**   1. Покладіть термометри на підвіконня. Переконайтесь, що вони показують однакову температуру. 2. Накрийте один термометр аркушем білого паперу, а інший — чорного. 3. Через 15 хвилин зніміть аркуші і порівняйте показники обох термометрів. | Для досліду потрібно:  2 аркуші – білого паперу і чорного.  2 термометри.  Дослід проводити слід у сонячний день. |
| **5** | **Практична робота**  **Варіант №1**  Результат пошуку зображень за запитом поделка солнуе"Результат пошуку зображень за запитом поделка солнуе"  **Варіант №2**  Результат пошуку зображень за запитом проста поробка сонце" | Під час очікування на результати учні можуть створити сонце власними руками та зробити виставку поробок у класі. Можна запропонувати учням декілька варіантів виконання роботи та різні матеріали, так, вони матимуть змогу обрати, те, що їм більш до вподоби.  Або можна створити Сонечко класу з долоньок учнів та прикрасити класну ним кімнату. |
| **6.** | **Робимо висновки**  *Учні підходять до термометрів і перевірять, як змінилася температура на термометрах.*   * Яка температура на термометрі, який було накрито білим аркушем? * Яка температура на термометрі, який було нактито чорним аркушем? * Порівняйте результати з припущеннями. * Який висновок можна зробити? Який одяг краще носити у спеку? |  |
| **7.** | **Підведення підсумків уроку**   * *Вправа «Продовж речення»* * Сьогодні я дізнався… * Мені було цікаво… * Мені сподобалось… * Тепер я знаю… * Тепер я вмію… * *Рефлексія «Світлофор» в зошиті* | У кінці робочої сторінки, відведеної у зошиті до теми уроку, учні замальовують один колір світлофору. «Зелений» — я все зробив правильно, задоволений своє роботою.  «Червоний» — я припускався деяких помилок, але швидко все виправляв та отримав задоволення від уроку.  «Червоний» — мені ще слід попрацювати над цією темою. |

**Тиждень 3: ЗЕМЛЯ — НАШ СПІЛЬНИЙ ДІМ**

**Тема уроку 1: Чому Землю називають спільним домом**

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** Чому Землю називають спільним домом?

**Очікувані результати:** аргументує, що кожна людина – неповторна, і може мати різні фізичні якості [2 ФІО 3-2.2-2];виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** Земля, дім.

**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка/смартфони, підручник, частина друга (с. 10—11, 12), «Зошит дослідника. Частина друга» (с. 12)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
|  | **Погода сьогодні (обговорення)** |  |
| **1.** | **Робота з ілюстрацією(налаштування на тему уроку)**   * Що ви бачите на малюнку? * Що тримає Землю? * Чим відрізняються руки? Як ви гадаєте, про що це нам говорить? * Як ви гадаєте, про що ми сьогодні поговоримо? |  |
| **2.** | **Робота з підручником с. 10-11**   * Що таке континент? * Знайдіть на малюнку всі континенти. * На якому континенті не живуть люди? * Цей континент на півночі чи на півдні? * Покажіть океани. * Знайдіть на карті Українку. * Діти яких національностей зображені на малюнку? * Чому в різних частинах Землі люди по-різному одягаються? * Чому там ростуть різні рослини і живуть різні тварини? * Що ви можете розповісти про зображених тварин? * Чому Землю називають спільним домом? |  |
| **3.** | **Робота в парах. Виконання завдання в зошиті, с. 12 №1**  Надрукуйте на карті назви всіх континентів та океанів. Обведіть зеленим кольором континент, на якому ви живете.  Зробіть висновок. На планеті Земля \_\_\_ континентів та \_\_\_ океанів. Я живу на континенті \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |  |
| **4.** | **Вправа «Продовж речення»**  Продовжте речення назвою континенту та обґрунтуйте свою відповідь.  ***Я хотів/хотіла б жити на континенті \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тому, що…*** |  |
| **5.** | **Закріплення вивченого матеріалу. Самостійне виконання завдання в зошиті с. 11 №2**  Покажіть стрілками, на яких континентах мешкають тварини. Підпишіть назви тварин. |  |
| **6.** | **Підсумок уроку**   * *Виконання завдання за допомогою планшету або комп’ютера.* * *Вправа «Продовж речення»* * Сьогодні я дізнався… * Мені було цікаво… * Мені сподобалось… * Тепер я знаю… * Тепер я вмію… * *Рефлексія «Світлофор» у зошиті* | [**https://learningapps.org/display?v=p2utfgv3k19**](https://learningapps.org/display?v=p2utfgv3k19)  **QR Code**  У кінці робочої сторінки, відведеної у зошиті до теми уроку учні замальовують один колір світлофору. «Зелений» — я все зробив правильно, задоволений своєю роботою.  «Червоний» — я припускався деяких помилок, але швидко все виправляв та отримав задоволення від уроку.  «Червоний» – мені ще слід попрацювати над цією темою. |

**Тема уроку 2: Чим ділиться з нами Земля. Що загрожує Землі**

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:**

Чим ділиться з нами Земля? Що загрожує нашій планеті?

**Очікувані результати:** пояснює загрозу для довкілля дій людини (випалювання стерні, спалювання сміття, забруднення повітря та води) [2 ПРО 2-3.2-8]; не смітить, пояснює про негативні наслідки викидання сміття у лісах, парках, забруднення водойм [2 ПРО 2-3.2-5]; дотримується правил поведінки в довкіллі і пояснює ці правила іншим [2 ПРО 2-3.2-1]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** планета Земля.

**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка/смартфони, підручник, частина друга (с. 12–13), «Зошит дослідника. Частина друга (с. 14–15)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1.** | **Погода сьогодні (обговорення)** |  |
|  | **Робота з ілюстрацією (налаштування на тему уроку)**   * Що зображено на фото? * Що дає людям Земля? * Як ви гадаєте, яка тема нашого уроку? * Чи є ця тема важливо? Чому? | Результат пошуку зображень за запитом "грунт" |
| **2.** | **Робота з підручником, с.12**   * **Робота з першим малюнком.**   Опишіть за схемою, як виготовляють цукор.   * **Робота з текстом.**   Читання тексту вчителем та обговорення деталей, які пропустили учні.   * Робота з другим малюнком * Що ви бачите на малюнку? * З чого виготовляють бензин? * За малюнком розкажіть, що ще виготовлять – нафти. | Додатково можна попросити учнів дізнатися за допомоги дорослих, що ще виготовляють з речовин, видобутих з надр Землі.  Також можна заздалегідь перед уроком дати завдання (за бажанням) підготувати мініповідомлення на цю тему, щоб вони ознайомили з цим матеріалом учнів на уроці, після опрацювання  2-му малюнку. |
| **3.** | **Закріплення вивченого матеріалу.**   * **Виконання завдання в зошиті, с.14 №1**   Робота в парах із подальшим обговоренням.  Із зображених предметів утворіть три групи – з’єднайте лініями. Обґрунтуйте свій вибір.   * **Виконання завдання в зошиті, с.14 №2**   Самостійна робота.  Як до нас приходить хліб? Пронумеруйте послідовність. |  |
| **4.** | **Робота з підручником с. 13**  *Робота з ілюстраціями*   * Подивіться на фотографії і поміркуйте: що загрожує нашій планеті? * Від кого походить ця загроза? * Чи можуть діти шкодити планеті? * Чи можуть діти допомагати Землі? * Чи завдають шкоди довкіллю там, де ви живете? |  |
| **5** | **Закріплення вивченого матеріалу**  **Виконання завдань в зошиті с. 15**   * №3 Дізнайтеся, що загрожує довкіллю в вашому місті/селі. Позначте. Поміркуйте: що потрібно змінити в твоїй місцевості, щоб вирішити проблеми? * №4 Порівняйте знаки: що в них спільного? чим вони відрізняються? Намалюйте або напишіть. * Дізнайтеся, які ще знаки пов’язані з охороною довкілля. | Можна за тиждень до цієї теми роздати дітям завдання: поспостерігати і дізнатися у дорослих, чи завдають шкоди довкіллю у вашій місцевості та як.  Діти можуть виконати цю пошукову роботу разом із батьками, намалювати знаки, про які дізналися та на наступній ранковій зустрічі розповісти про свої спостереження за власними малюнками. |
| **6.** | **Підсумок уроку**   * Виконання вправи на смартфоні або комп’ютері. * *Вправа «Продовж речення»* * Сьогодні я дізнався… * Мені було цікаво… * Мені сподобалось… * Тепер я знаю… * Тепер я вмію… * *Рефлексія «Світлофор» у зошиті* | <https://learningapps.org/display?v=pmhdg1vjk19>  QR Code |

**Тема уроку 3: Мова, зрозуміла всім**

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** Які мови зрозумілі всім?

**Очікувані результати:** розрізняє основні знаки та символи дорожнього руху [2 СЗО 1-2.4-3]; розрізняє найважливіші попереджувальні знаки та символи, пояснює, що вони означають [2 СЗО 1-4.2-1]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** мова, знаки.

**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка/смартфони, підручник (с. 14), «Зошит дослідника» (с. 16).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1.** | **Погода сьогодні (обговорення)** |  |
|  | **Робота з ілюстрацією (налаштування на тему уроку)**   * Що зображено на малюнку? * Для чого створюють такі знаки? * Їх може зрозуміти кожен? Чому? * Як ви гадаєте, над чим ми сьогодні будемо працювати? Ця тема важлива? Чому? | [**https://learningapps.org/display?v=pyse4rp7319**](https://learningapps.org/display?v=pyse4rp7319)  **QR Code** |
| **2.** | **Робота з підручником с. 14**   * Розгляньте знаки. Поясніть, що на них зображено і що вони позначать. * Назвіть знаки, які попереджують, забороняють, інформують. * Чому використовують знаки, а не написи? * Наведіть приклади інших знаків. |  |
| **3.** | **Робота в групах**  Створіть свій знак: 1 група — попереджувальний, 2 група — заборонний, 3 група — інформативний. Розкажіть про свій знак іншим учням. |  |
| **4.** | **Закріплення вивченого матеріалу**  **Самостійне виконання завдань в зошиті с.6**   * №1 Об’єднайте знаки в пари – з’єднайте лініями. Усно придумайте речення, які б починалися словами «заборонено», «потрібно» відповідно до інформації на знаках. * №2 Доповніть кожен ряд знаком. Де ви будете шукати інформацію? * №3 Творче завдання   Про що ви хотіли б попередити, поінформувати за допомогою знаків? А може, щось заборонити? Придумайте і намалюйте свій знак. |  |
| **5** | **Підведення підсумків**   * Виконання вправи на смартфоні або комп’ютері * *Вправа «Продовж речення»* * Сьогодні я дізнався… * Мені було цікаво… * Мені сподобалось… * Тепер я знаю… * Тепер я вмію…   *Рефлексія «Світлофор» у зошиті* | [**https://learningapps.org/display?v=puncjcnht19**](https://learningapps.org/display?v=puncjcnht19)  **QR Code** |

**Тема тижня: УКРАЇНА — МОЯ БАТЬКІВЩИНА**

**Тема уроку 1: Державні символи України. Україна та її сусіди**

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** Державні символи України. Україна та її сусіди

**Очікувані результати:** розпізнає державні символи України, шанобливо ставиться до них [2 ГІО 5-8.3-3]; розповідає про державний прапор України, її герб [2 ГІО 5-8.3-4]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** держава, символи, прапор, герб, гімн, сусіди

**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка/смартфони, підручник (с. 16—17, зошит (с.17—18)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1.** | **Погода сьогодні (обговорення)** |  |
|  | **Робота з ілюстраціями (налаштування на тему уроку)**   * Кого ви бачите на малюнку? * Як ви гадаєте, чому вони до нас завітали? * Про що ми сьогодні поговоримо? |  |
| **2.** | **Робота з підручником, с.16**   * **Робота над зображеннями прапора і герба України.** * Подивіться на символи нашої держави. * Опишіть кількома реченнями наш прапор. * Якого він кольору? * Що означають ці кольори? * Що спільного у Прапора і Герба України? * Як ще називають Герб України? * Коли вулиці й будинки прикрашають жовто-блакитним прапором? * На яких будівлях завжди є державний прапор? * **Робота над текстом гімну України.** * Під час яких подій лунає наш гімн? * Як потрібно поводитися, коли виконується державний гімн? |  |
| **3.** | **Робота в зошиті, с.17**   * **Самостійне виконання №1**   Розфарбуй прапор України.   * **Робота в парах**   Прочитай вірш, встав пропущені слова з рамки. |  |
| **4.** | **Робота з підручником с.17**   * **Робота з картою України.** * Розгляньте карту України. * Знайдіть столицю України – місто Київ. * У якій області ми живемо? * Знайдіть свою область. * Покажіть на карті головну річку України — Дніпро, Чорне та Азовське моря. * У якій частині України ми живемо: на півночі, на півдні, заході чи сході? * Розкажіть про своє найулюбленіше місце в Україні. * Визначте і назвіть країни, з якими межує Україна. * Полічіть, скільки в України сусідів. | Під час виконання цього завдання можна скористатися великою картою України. За бажанням діти можуть виходити до дошки та показувати столицю України, свою область і т. д.  Можна порадити учням заздалегідь приготуватися до цього завдання. Намалювати своє улюблене місце в Україні. На уроці розповісти декількома реченнями про нього. Після цього можна влаштувати виставку малюнків у класі. |
| **5.** | **Закріплення засвоєного матеріалу**  Робота в зошиті, с. 18 №3  Виконання завдання на контурній карті України за інструкцією.   * Обведіть кордон України червоним олівцем. * Позначте на карті столицю України червоним олівцем. * Надрукуйте назву столиці України простим олівцем. * Підпишіть простим олівцем моря України. * Наведіть синім олівцем головну річку України. * Зафарбуйте зеленим кольором область, у якій ви живете. * Підпишіть простим олівцем назви країн – сусідів України. |  |
| **6.** | **Підсумки уроку**   * *Виконання вправи за допомогою смартфону або комп’ютера* * *Вправа «Продовж речення»* * *Сьогодні я дізнався…* * *Мені було цікаво…* * *Мені сподобалось…* * *Тепер я знаю…* * *Тепер я вмію…*   *Рефлексія «Світлофор» у зошиті* | [**https://learningapps.org/display?v=pg9jotxe319**](https://learningapps.org/display?v=pg9jotxe319)  Опис : QR Code  У кінці робочої сторінки, відведеної у зошиті до теми уроку учні замальовують один колір світлофору. «Зелений» — я все зробив правильно, задоволений своєю роботою.  «Червоний» — я припускався деяких помилок, але швидко все виправляв та отримав задоволення від уроку.  «Червоний» – мені ще слід попрацювати над цією темою. |

**Тема уроку 2: Моя культура**

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** Що таке культура?

**Очікувані результати:** розповідає про свої зацікавлення, пояснює, як йому / їй подобається проводити дозвілля [2 ГІО 2-5.1-1]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** культура.

**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка/смартфони, підручник (с. 18—19), зошит (с. 19)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1.** | **Погода сьогодні (обговорення)** |  |
|  | **Актуалізація опорних знань**   * *Виконання завдання за допомого смартфона або планшета.* * *Робота над ребусом* * Розгадайте ребус. * Про що ми сьогодні поговоримо? | [**https://learningapps.org/display?v=pg9jotxe319**](https://learningapps.org/display?v=pg9jotxe319)  **Опис : QR Code**  [**https://learningapps.org/display?v=pfzhacpzc19**](https://learningapps.org/display?v=pfzhacpzc19)  **Опис : QR Code**   |  | | --- | | **Опис : Результат пошуку зображень за запитом "кулька",, ТУ Опис : Результат пошуку зображень за запитом "рак малюнок",** | |
| **2.** | **Словникова робота**  **Розбір значення слова «культура».**  Як ви розумієте значення слова «культура»? Що таке «культура»?  **Культу́ра**  — сукупність матеріальних і духовних цінностей, створених людством протягом його історії. |  |
| **3.** | **Робота з підручником, с.18—19**   * Дослідіть схему і поясніть, з чого складається культура. * Розкажіть про свою культуру. * Послухайте своїх товаришів і поміркуйте, що у вас спільного. * Що в тобі такого, чого немає в інших? |  |
| **4.** | **Самостійне виконання завдання в зошиті №1, 2 с. 19**  №1 Заповніть схему — напишіть або намалюй.  №2 Порівняйте з товаришем/товаришкою свої схеми. Те, що у вас спільне, обведіть. |  |
| **5** | **Гра «Такі різні, але такі однакові»**  Учні мають об’єднатися в групи відповідно до того, що в них спільного в різних категоріях схеми з №1 у зошиті.  Учитель називає категорії, наприклад «Моя мова» або «Що я їм», діти повинні об’єднатися у відповідні групи, з тими, у кого збіглися відповіді.  У кінці підбиваємо підсумок, що виявилось спільним найбільшу кількість разів. |  |
| **6.** | **Робота в групах з картками «Що відноситься до української культури?».**   * Учням пропонують українські страви, серед яких приховані закордонні. Треба визначити зайве. * Учням пропонують український національний одяг, через якого прихований одяг інший народів. Треба визначити зайве. * Учням пропонують українські свята, серед яких приховані традиційні свята з інших країн. Треба визначити зайві свята. |  |
| **7.** | **Підсумок уроку**   * *Вправа «Продовж речення»* * *Сьогодні я дізнався…* * *Мені було цікаво…* * *Мені сподобалось…* * *Тепер я знаю…* * *Тепер я вмію…* * *Рефлексія «Світлофор» у зошиті* |  |

**Тема уроку 3: Древній Київ — столиця України**

**Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:** Древній Київ — столиця України.

**Очікувані результати:** представляє загальні відомості про Україну [2 ГІО 5-8.3-1]; описує Україну, її найважливіші географічні об’єкти, показує розташування України на карті [2 ПРО 2-3.1-2]; виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2].

**Ключові слова:** столиця.

**Обладнання і матеріали:** інтерактивна дошка/смартфони, підручник (с. 20), зошит (с. 20)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
|  | **Погода сьогодні (обговорення)** |  |
| **1.** | **Робота над віршем (налаштування на тему уроку)**  **КИЇВ** Столиця нашої Вкраїни, Найкраще місто на землі. Тут бігають швидкі машини, Пливуть по річці кораблі. Мости два берега з’єднали І котить хвилі вдаль Дніпро… Ще наші пращури подбали, Щоб оселилось тут добро. Стрункі тополі і каштани, Та квіти різні запашні – Щоденно трудяться кияни, Щоб в радощах спливали дні. Ми любимо футбол і співи, Брати Клички живуть у нас, А мрії про космічні ниви, Ведуть дітей до школи, в клас. Ми будем вчити всі науки, Які потрібні для життя, Щоб молоді умілі руки Творили краще майбуття.   * Про що розповідається у цьому вірші? * Що ви знаєте про Київ? * Як ви гадаєте, яка тема нашого уроку? |  |
| **2.** | **Робота з відеоматеріалами**   * Що ви побачили? * Що вам найбільше сподобалося? * Чи Київ схожий на наше місто? Чим? * А чим відрізняється? | <https://www.youtube.com/watch?v=PhB_wisjtxM> |
| **3.** | **Робота з підручником, с. 20**   * Робота з текстом * Як легенди пояснюють назву столиці України? * Підготуй розповідь про Київ (один цікавий факт). * Розкажи, де було знайдено інформацію.   Робота з ілюстраціями на с. 20.  Пам’ятник засновникам Києва.   * Кого ви бачите на малюнку? * Як ви гадаєте, чому люди створили пам’ятник на їх честь? * Чим вони відрізняться від нас? Чому?   Києво-Печерська лавра.   * Хто відвідував Києво-Печерську лавру? * Опишіть її.   Міст Патона з’єднує береги Дніпра.   * Опишіть зовнішній вигляд моста. * Що ви бачите навколо? * Навіщо люди будуть мости? | Дітям можна запропонувати перед уроком приготувати по одному цікавому факту про столицю України.  **Або**  Учитель може підібрати цікаві факти про Київ, роздати дітям заздалегідь, щоб вони їх вивчили та розказали на уроці.  **Або**  За можливості вчитель разом з учнями можуть виконати пошукову діяльність, знайти цікаві факти про Київ, у різних джерелах (книжки, енциклопедії, інтернет-ресурси) під час роботи на уроці. |
| **4.** | **Закріплення засвоєних знань. Самостійне виконання завдань в зошиті с.20**   * №1 підкресли в кожному стовпчику слова, пов’язані з Києвом. Усно поясни свою думку. * №2 добери підпис до фото – впиши відповідну цифру. |  |
| **5** | Колективна робота. Створення колажу «Київ – столиця України».  Учитель пропонує дітям різноманітний матеріал (фото та короткі вислови) про Київ. Учні розміщують цей матеріал на плакаті та створюють колаж на задану тему. |  |
| **6.** | **Підсумок уроку**   * *Вправа «Продовж речення»* * *Сьогодні я дізнався…* * *Мені було цікаво…* * *Мені сподобалось…* * *Тепер я знаю…* * *Тепер я вмію…* * *Рефлексія «Світлофор» у зошиті* |  |