

Інтегрований курс «Я досліджую світ»

1 клас

Орієнтовне календарно-тематичне планування

за Типовою освітньою програмою (за ред. Р. Б. Шияна)

за підручником Інтегрований курс «Я досліджую світ» авт. **Большакова І.О., Пристінська М.С.**

Орієнтовне календарно-тематичне планування для шкіл з українською мовою навчання укладено відповідно до Державного стандарту початкової освіти, за Типовою освітньою програмою (за ред. Р. Б. Шияна) та підручником «Я досліджую світ» авт. Большакова І.О., Пристінська М.С..

Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями:

- *мовно-літературна - 2;*
- *математична - 1;*
- *природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережна, громадянська та історична – разом 4*

відповідно до додатку 1 Типової освітньої програми початкової освіти (за ред. Р. Б. Шияна)

Планування є **ОРІЄНТОВНИМ**. Учителі перших класів можуть вносити необхідні зміни в план з огляду на рівень підготовки учнів класу та їх індивідуальних особливостей.

І семестр

7 год на тиждень/ 15 тижнів - 105 год

№ уроку	Дата	Тема	Очікувані результати навчання	Сторінка підручника
Розділ 1. ПРО МЕНЕ				
Тема 1. Я у школі				
1		Перший день у школі.	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none">- з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1];- <i>підтримує й ініціює</i> діалог на теми, які викликають зацікавлення [2 МОВ 1-1.6-1];- <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальнонавчальні слова [2 МОВ 1-1.6-4];- <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5]- <i>звертається, вітається, прощається</i>, дотримуючись норм мовленнєвого етикету, використовує ввічливі слова [2 МОВ 1-1.8-2]- <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>дотримується</i> правил етичної поведінки під час спілкування з однолітками та дорослими в різних життєвих ситуаціях [2 СЗО 3-1.4-6]; <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>представляє</i> загальні відомості про Україну [2 ГІО 5-8.3-1];- уважно <i>вислуховує</i> думку співрозмовника, <i>висловлює</i> свій погляд, шануючи гідність інших [2 ГІО 2-7.2-4]- <i>розповідає</i> про свої зацікавлення, <i>пояснює</i>, як йому / їй подобається проводити дозвілля [2 ГІО 2-5.1-1];	4

2-3		Я виконую шкільні правила. Правила нашого класу	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 MOB 1-1.1-1]; - <i>підтримує й ініціює</i> діалог на теми, які викликають зацікавлення [2 MOB 1-1.6-1]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова [2 MOB 1-1.6-4]; - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 MOB 1-1.6-5] - <i>звертається, вітається, прощається</i>, дотримуючись норм мовленнєвого етикету, <i>використовує</i> ввічливі слова [2 MOB 1-1.8-2] - <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i>, як правила та їх дотримання впливають на безпеку в довкіллі, зокрема вдома, у школі [2 СЗО 1-3.3-2] - <i>дотримується</i> правил етичної поведінки під час спілкування з однолітками та дорослими в різних життєвих ситуаціях [2 СЗО 3-1.4-6]; - <i>пояснює</i>, яка діяльність приносить і радість, і користь [2 СЗО 3-3.4-5]; - <i>пояснює</i>, чому належні для збереження здоров'я умови сприяють навчанню [2 СЗО 2-4.1-1]; <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>виробляє</i> (з однокласниками) добродесні правила взаємодії, <i>переконує</i>, що вони потрібні [2 ГЮ 4-8.1-1]; - уважно <i>вислуховує</i> думку співрозмовника, <i>висловлює</i> свій погляд, шануючи гідність інших [2 ГЮ 2-7.2-4] - <i>описує й обмірковує</i> свої права й обов'язки в сім'ї, класі [2 ГЮ 2-7.1-3] 	5
4-5		Мій робочий день. Обговорюємо правила.	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 MOB 1-1.1-1]; - <i>підтримує й ініціює</i> діалог на теми, які викликають зацікавлення [2 MOB 1-1.6-1]; 	6-7

		<p>- <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальнонавчальні слова [2 МОВ 1-1.6-4];</p> <p>- <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5]</p> <p>- <i>звертається, вітається, прощається</i>, дотримуючись норм мовленнєвого етикету, використовує ввічливі слова [2 МОВ 1-1.8-2]</p> <p>- <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо)</p> <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <p>- <i>пояснює</i>, як правила та їх дотримання впливають на безпеку в довіллі, зокрема вдома, у школі [2 СЗО 1-3.3-2]</p> <p>- <i>дотримується</i> правил етичної поведінки під час спілкування з однолітками та дорослими в різних життєвих ситуаціях [2 СЗО 3-1.4-6];</p> <p>- <i>пояснює</i>, яка діяльність приносить і радість, і користь [2 СЗО 3-3.4-5];</p> <p>- <i>пояснює</i>, чому належні для збереження здоров'я умови сприяють навчанню [2 СЗО 2-4.1-1];</p> <p>- <i>пояснює</i> правила моральної поведінки вдома, у школі [2 СЗО 2-1.4-3]</p> <p>- <i>складає</i> перелік речей, необхідних для конкретної життєвої ситуації [2 СЗО 3-4.3-2];</p> <p>- <i>організовує</i> робоче місце для навчання з урахуванням умов у школі та вдома [2 СЗО 3-4.1-4];</p> <p>- <i>дотримується</i> оптимального режиму дня [2 СЗО 3-4.1-5]</p> <p>- <i>пояснює</i> важливість сну та відпочинку (активного і пасивного) для належного розвитку організму та збереження здоров'я [2 СЗО 2-3.4-4]</p> <p>громадянська та історична галузь</p> <p>- <i>пояснює</i> (спираючись на власний досвід і думки старших), навіщо людині знати точний час; бути пунктуальним / -ою у школі й удома [2 ГІО 1-1.1-1]</p> <p>- <i>виробляє</i> (з однокласниками) добродесні правила взаємодії, <i>переконує</i>, що вони потрібні [2 ГІО 4-8.1-1];</p> <p>- <i>дотримується</i> встановлених в освоєному громадському просторі (у школі, парку, на дитячому майданчику тощо) правил [2 ГІО 2-2.3-1];</p> <p>- уважно <i>вислуховує</i> думку співрозмовника, <i>висловлює</i> свій погляд, шануючи гідність інших [2 ГІО 2-7.2-4]</p> <p>- <i>розповідає</i> про свої права і обов'язки як учасника / -ці шкільної та місцевої громад, <i>пояснює</i> важливість цих прав і обов'язків [2 ГІО 4-6.2-4]</p>	
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - <i>описує</i> узвичаєні правила життя своєї сім'ї / класу, пояснює їхнє значення для себе [2 ГІО 2-7.1-2]; - <i>описує й обмірковує</i> свої права й обов'язки в сім'ї, класі [2 ГІО 2-7.1-3] 	
6-7		Який я? Яка я?	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>підтримує й ініціює</i> діалог на теми, які викликають зацікавлення [2 МОВ 1-1.6-1]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальнонавчальні слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5]; - <i>звертається, вітається, прощається</i>, дотримуючись норм мовленнєвого етикету, <i>використовує</i> ввічливі слова [2 МОВ 1-1.8-2] - <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) <p>математична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>встановлює відносно</i> розміщення об'єктів на площині та у просторі (лівіше, правіше, вище, нижче тощо), використовуючи математичну мову [2 МАО 4-4.4-1]; <p>природнича галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>досліджує</i> свій організм [2 ПРО 1-4.3-9] <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i>, чому належні для збереження здоров'я умови сприяють навчанню [2 СЗО 2-4.1-1]; - <i>пояснює</i> важливість руху та активної поведінки для себе та інших [2 СЗО 2-3.3-5]; - <i>застосовує</i> різні способи зняття втоми (за допомогою гімнастики, дихальних вправ, музики, прогулянки, зміни виду діяльності тощо) [2 СЗО 2-4.1-2] - <i>використовує</i> відповідні назви частин тіла та органів для повідомлення про самопочуття чи проблеми зі здоров'ям (біль, дискомфорт тощо) [2 СЗО 2-1.1-7]; <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважно <i>вислуховує</i> думку співрозмовника, <i>висловлює</i> свій погляд, шануючи гідність інших [2 ГІО 2-7.2-4] - <i>розповідає</i> про свої зацікавлення, <i>пояснює</i>, як йому / їй подобається проводити дозвілля [2 ГІО 2-5.1-1]; 	8

			- <i>описує й обмірковує</i> свої права й обов'язки в сім'ї, класі [2 ГЮ 2-7.1-3]	
8-9		Що мені подобається?	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>підтримує й ініціює</i> діалог на теми, які викликають зацікавлення [2 МОВ 1-1.6-1]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноповжиті слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) <p>математична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>встановлює відносно</i> розміщення об'єктів на площині та у просторі (лівіше, правіше, вище, нижче тощо), використовуючи математичну мову [2 МАО 4-4.4-1]; - <i>визначає</i> істотні, спільні та відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу [2 МАО 1-4.1-1]; - <i>порівнює і впорядковує</i> об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками [2 МАО 1-4.1-2]; - <i>об'єднує</i> об'єкти у групу за спільною ознакою [2 МАО 1-4.1-3]; <p>природнича галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>доглядає</i> за домашніми тваринами, піклується про диких тварин [2 ПРО 2-3.2-3]; <p>технологічна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - разом із дорослими <i>планує та реалізовує</i> найпростіші трудові дії (ремонтіє іграшки, книжки, доглядає за рослинами і тваринами, готує страви за рецептами, доглядає за одягом та взуттям) [2 ТЕО 4-4.1-1]; <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i>, як правила та їх дотримання впливають на безпеку в докільлі, зокрема вдома, у школі [2 СЗО 1-3.3-2] - <i>дотримується</i> правил етичної поведінки під час спілкування з однолітками та дорослими в різних життєвих ситуаціях [2 СЗО 3-1.4-6]; <p>громадянська та історична галузь</p>	9

			<ul style="list-style-type: none"> - уважно <i>вислуховує</i> думку співрозмовника, <i>висловлює</i> свій погляд, шануючи гідність інших [2 ГЮ 2-7.2-4] - <i>розповідає</i> про свої зацікавлення, <i>пояснює</i>, як йому / їй подобається проводити дозвілля [2 ГЮ 2-5.1-1]; 	
10		Підсумковий урок за темою*		
Тема 2. Я піклуюсь про своє здоров'я				
11-12		Я — пішохід	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>підтримує й ініціює</i> діалог на теми, які викликають зацікавлення [2 МОВ 1-1.6-1]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальнозжиттєві слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) <p>математична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>встановлює відносне</i> розміщення об'єктів на площині та у просторі (лівіше, правіше, вище, нижче тощо), використовуючи математичну мову [2 МАО 4-4.4-1]; - <i>демонструє вміння</i> переміщувати об'єкти в заданих напрямках: справа наліво, зліва направо, зверху вниз, знизу вгору [2 МАО 4-4.4-2]; - <i>розрізняє</i> геометричні площинні та об'ємні фігури за їх істотними ознаками [2 МАО 4-4.5-1]; - <i>знаходить</i> відомі площинні та об'ємні фігури серед предметів навколишнього середовища, на малюнках [2 МАО 4-4.5-3]; - <i>наводить приклади</i> предметів у навколишньому світі, які мають форму площинної чи об'ємної фігури [2 МАО 4-4.5-4]; 	10-11

			<p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i>, як правила та їх дотримання впливають на безпеку в довкіллі, зокрема вдома, у школі [2 СЗО 1-3.3-2] - <i>обирає</i> безпечну дорогу, <i>розробляє</i> безпечний <i>маршрут</i> до / зі школи з урахуванням правил дорожнього руху [2 СЗО 1-2.3-1]; - <i>обирає</i> свої дії як учасник дорожнього руху з найменшим ризиком [2 СЗО 1-2.3-2] - <i>розрізняє</i> основні знаки та символи дорожнього руху [2 СЗО 1-2.4-3]; <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважно <i>вислуховує</i> думку співрозмовника, <i>висловлює</i> свій погляд, шануючи гідність інших [2 ГЮ 2-7.2-4] - <i>пояснює</i>, чому потрібно дотримуватися встановлених правил [2 ГЮ 2-2.3-2] 	
13-14	Я виконую правила, щоб зберегти своє здоров'я.	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) <p>математична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>читає</i> і <i>записує</i> натуральні числа (мінімум до 100) та нуль – словами і цифрами [2 МАО 2-4.2-3]; - <i>оперує</i> числами в межах 100, розв'язуючи різні життєві проблеми (шукає номер квартири (будинку), місця в кінотеатрі, у вагоні потяга, автобусі, літаку, номер кабінету в різних установах, номер телефону тощо) [2 МАО 2-4.3-1]; <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i>, як правила та їх дотримання впливають на безпеку в довкіллі, зокрема вдома, у школі [2 СЗО 1-3.3-2] - <i>пояснює</i> правила безпечної поведінки вдома (з побутовими приладами, речовинами тощо) [2 СЗО 1-2.4-1]; - <i>дотримується</i> правил безпечної поведінки в різних ситуаціях [2 СЗО 1-2.4-2]; - <i>прогнозує</i> наслідки небезпечної поведінки з підозрілими предметами, забутими речами, вибуховими пристроями та зброєю [2 СЗО 1-2.2-3] 	12	

			<ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i> можливі наслідки для себе від власної необачної поведінки вдома [2 СЗО 1-2.2-1]; - <i>пояснює</i> ситуації, у яких побутові прилади, речовини можуть бути небезпечними для людини [2 СЗО 1-2.1-2]; - <i>описує</i> дії, доцільні в разі небезпечної ситуації з вогнем, водою, газом, вибухонебезпечними предметами та речовинами [2 СЗО 1-2.1-3]; - <i>визначає</i> осіб, які можуть надати допомогу в разі небезпеки [2 СЗО 1-1.3-1]; - <i>описує</i> приклади діяльності служб допомоги в небезпечних ситуаціях та <i>ідентифікує</i> їх телефони [2 СЗО 1-1.3-2]; - <i>демонструє</i>, як попросити допомоги при потребі [2 СЗО 1-1.3-3]; <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважно <i>вислуховує</i> думку співрозмовника, <i>висловлює</i> свій погляд, шануючи гідність інших [2 ГЮ 2-7.2-4] - <i>пояснює</i>, чому потрібно дотримуватися встановлених правил [2 ГЮ 2-2.3-2] 	
15-16	Я стежу за чистотою	за	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальнозжиттєві слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) <p>технологічна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>виконує</i> найпростіші дії щодо самостійності у побуті (упорядкування особистих речей) [2 ТЕО 4-4.2-1]; - спільно з дорослими <i>організовує</i> та <i>прибирає</i> робоче місце відповідно до власних потреб та визначених завдань (організація особистого побуту) [2 ТЕО 4-4.2-2] <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i>, як правила та їх дотримання впливають на безпеку в довіллі, зокрема вдома, у школі [2 СЗО 1-3.3-2] - <i>дотримується</i> правил щодо догляду за своїм тілом, одягом, особистими речами [2 СЗО 2-1.1-6]; 	13

			<p>- <i>пояснює</i> вплив способу життя, здорової поведінки та корисних звичок на здоров'я людини [2 СЗО 2-3.3-3];</p> <p>громадянська та історична галузь</p> <p>- уважно <i>вислуховує</i> думку співрозмовника, <i>висловлює</i> свій погляд, шануючи гідність інших [2 ГЮ 2-7.2-4]</p> <p>- <i>пояснює</i>, чому потрібно дотримуватися встановлених правил [2 ГЮ 2-2.3-2]</p> <p>- <i>дотримується</i> встановлених в освоєному громадському просторі (у школі, парку, на дитячому майданчику тощо) правил [2 ГЮ 2-2.3-1];</p>	
17-19	Моє харчування	<p>мовно-літературна галузь</p> <p>- з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1];</p> <p>- <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноновживані слова [2 МОВ 1-1.6-4];</p> <p>- <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо)</p> <p>- <i>підтримує й ініціює</i> діалог на теми, які викликають зацікавлення [2 МОВ 1-1.6-1];</p> <p>- <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5]</p> <p>- <i>спостерігає за діалогом</i>, де висловлюються різні погляди на предмет обговорення, <i>підтримує</i> одну з точок зору [2 МОВ 1-1.6-2];</p> <p>математична галузь</p> <p>- <i>збирає</i> дані, що відображають повсякденні проблеми, на основі запропонованого опитувальника (два-три запитання) [2 МАО 5-1.2-8];</p> <p>- <i>зчитує</i> дані з таблиць, піктограм, схем [2 МАО 5-1.2-10]</p> <p>- <i>визначає</i> істотні, спільні та відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу [2 МАО 1-4.1-1];</p> <p>природнича галузь</p> <p><i>пояснює</i>, чому і як потрібно ошадно використовувати природні ресурси – воду, тепло, електроенергію [2 ПРО 2-3.4-1];</p> <p>- <i>пояснює</i>, як бережливе ставлення до їжі, одягу, книжок, предметів побуту зберігає природу [2 ПРО 2-3.4-2]</p> <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p>	14-15	

			<ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i> вплив способу життя, здорової поведінки та корисних звичок на здоров'я людини [2 СЗО 2-3.3-3]; - <i>пояснює</i>, як харчування впливає на здоров'я людини [2 СЗО 2-3.1-1]; - <i>розрізняє</i> продукти за походженням (напр., рослинного, тваринного тощо) [2 СЗО 2-3.1-2]; - <i>розрізняє</i> здорові та шкідливі звички, <i>пояснює</i> їхній вплив на безпеку, здоров'я і добробут людини [2 СЗО 2-3.1-5] <i>розрізняє</i> корисні і шкідливі продукти харчування [2 СЗО 2-3.4-1]; - <i>пояснює</i> важливість споживання продуктів своєї місцевості [2 СЗО 2-3.4-2]; - <i>пояснює</i>, що переїдати – шкідливо [2 СЗО 2-4.5-1]; - <i>описує</i> залежність між фізичною активністю та потребою в їжі та воді [2 СЗО 2-2.2-6] - <i>пояснює</i> важливість впливу питної води на організм [2 СЗО 2-3.3-9]; <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважно <i>вислуховує</i> думку співрозмовника, <i>висловлює</i> свій погляд, шануючи гідність інших [2 ГІО 2-7.2-4] - <i>пояснює</i>, чому потрібно дотримуватися встановлених правил [2 ГІО 2-2.3-2] 	
20-21	Я займаюся спортом	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальнозжиттєві слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i> важливість руху та активної поведінки для себе та інших [2 СЗО 2-3.3-5]; - <i>застосовує</i> різні способи зняття втоми (за допомогою гімнастики, дихальних вправ, музики, прогулянки, зміни виду діяльності тощо) [2 СЗО 2-4.1-2] <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважно <i>вислуховує</i> думку співрозмовника, <i>висловлює</i> свій погляд, шануючи гідність інших [2 ГІО 2-7.2-4] - <i>пояснює</i>, чому потрібно дотримуватися встановлених правил [2 ГІО 2-2.3-2] 	16-17	

			- розповідає про свої зацікавлення, пояснює, як йому / їй подобається проводити дозвілля [2 ГЮ 2-5.1-1]	
22		Підсумковий урок з теми*		
Тема 3. Я відчуваю				
23-24		Я можу радіти і сумувати	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>розповідає</i> про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого [2 МОВ 1-1.8-1]; - <i>розпізнає</i> емоції співрозмовника і пояснює власну реакцію на них [2 МОВ 1-1.7-1]; - <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) - <i>підтримує й ініціює</i> діалог на теми, які викликають зацікавлення [2 МОВ 1-1.6-1]; - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] <p>математична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>визначає</i> істотні, спільні та відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу [2 МАО 1-4.1-1]; - <i>порівнює і впорядковує</i> об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками [2 МАО 1-4.1-2]; - <i>лічить</i> за правилами лічби об'єкти навколишнього світу (розташовані послідовно, по колу, хаотично; двійками, п'ятірками, десятками) [2 МАО 1-4.2-1]; <p>природнича галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>спостерігає</i> за добовими та сезонними змінами у природі [2 ПРО 2-3.1-4]; 	18-19

			<ul style="list-style-type: none"> - <i>називає</i> пори року та відповідні їм місяці; тривалість доби і року [2 ПРО 2-3.1-5]; - <i>установлює</i> взаємозв'язок між порою року і погодою [2 ПРО 2-3.1-8]; <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>описує</i> зміни власних емоцій, почуттів (настрою) [2 СЗО 2-3.2-1]; - <i>порівнює</i> вплив різних емоцій та почуттів на себе та інших [2 СЗО 2-3.3-11]; - <i>виражає</i> словесно і несловесно потреби, бажання, почуття [2 СЗО 2-4.4-1]; - <i>пояснює</i>, яка діяльність приносить і радість, і користь [2 СЗО 3-3.4-5]; - <i>дотримується</i> правил етичної поведінки під час спілкування з однолітками та дорослими в різних життєвих ситуаціях [2 СЗО 3-1.4-6]; - <i>описує</i> свої почуття в різних ситуаціях [2 СЗО 2-2.2-4]; <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>уважно вислуховує</i> думку співрозмовника, <i>висловлює</i> свій погляд, шануючи гідність інших [2 ГЮ 2-7.2-4]; - <i>розповідає</i> про свої зацікавлення, <i>пояснює</i>, як йому / їй подобається проводити дозвілля [2 ГЮ 2-5.1-1]; - <i>аналізує</i> свою поведінку, уподобання, виділяючи риси, якими вирізняється з-посеред інших і які надають йому / їй неповторності [2 ГЮ 1-6.1-2]; - <i>моделює</i> ситуації / грає рольові ігри, у яких підтримує та підбадьорює інших [2 ГЮ 2-6.3-1]; - <i>пояснює</i>, чому кожен може мати свої вподобання [2 ГЮ 2-5.1-3]; 	
25-26	Я дивуюсь і цікавлюсь	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>розповідає</i> про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого [2 МОВ 1-1.8-1]; - <i>розпізнає</i> емоції співрозмовника і пояснює власну реакцію на них [2 МОВ 1-1.7-1]; - <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) - <i>підтримує й ініціює</i> діалог на теми, які викликають зацікавлення [2 МОВ 1-1.6-1]; - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p>	20-21	

			<ul style="list-style-type: none"> - <i>описує</i> зміни власних емоцій, почуттів (настрою) [2 СЗО 2-3.2-1]; - <i>порівнює</i> вплив різних емоцій та почуттів на себе та інших [2 СЗО 2-3.3-11] - виражає словесно і несловесно потреби, бажання, почуття [2 СЗО 2-4.4-1]; - <i>пояснює</i>, яка діяльність приносить і радість, і користь [2 СЗО 3-3.4-5]; - <i>дотримується</i> правил етичної поведінки під час спілкування з однолітками та дорослими в різних життєвих ситуаціях [2 СЗО 3-1.4-6]; - <i>описує</i> свої почуття в різних ситуаціях [2 СЗО 2-2.2-4]; <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважно <i>вислуховує</i> думку співрозмовника, <i>висловлює</i> свій погляд, шануючи гідність інших [2 ГЮ 2-7.2-4] - <i>розповідає</i> про свої зацікавлення, <i>пояснює</i>, як йому / їй подобається проводити дозвілля [2 ГЮ 2-5.1-1] - <i>аналізує</i> свою поведінку, уподобання, виділяючи риси, якими вирізняється з-посеред інших і які надають йому / їй неповторності [2 ГЮ 1-6.1-2]; - <i>моделює</i> ситуації / грає рольові ігри, у яких підтримує та підбадьорює інших [2 ГЮ 2-6.3-1]; - <i>пояснює</i>, чому кожен може мати свої вподобання [2 ГЮ 2-5.1-3] 	
27-28	Я злюсь	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; <i>переповідає</i> події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальнонавчальні слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>розповідає</i> про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого [2 МОВ 1-1.8-1]; - <i>розпізнає</i> емоції співрозмовника і <i>пояснює</i> власну реакцію на них [2 МОВ 1-1.7-1]; - <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>описує</i> зміни власних емоцій, почуттів (настрою) [2 СЗО 2-3.2-1]; - <i>порівнює</i> вплив різних емоцій та почуттів на себе та інших [2 СЗО 2-3.3-11] - виражає словесно і несловесно потреби, бажання, почуття [2 СЗО 2-4.4-1]; 	22-23	

			<ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i>, яка діяльність приносить і радість, і користь [2 СЗО 3-3.4-5]; - <i>дотримується</i> правил етичної поведінки під час спілкування з однолітками та дорослими в різних життєвих ситуаціях [2 СЗО 3-1.4-6]; - <i>визначає</i> дії, які його / її ображають [2 СЗО 2-1.2-1]; - <i>підтримує</i> та <i>приймає</i> інших [2 СЗО 2-1.2-2]; - <i>описує</i> свої почуття в різних ситуаціях [2 СЗО 2-2.2-4]; - <i>пояснює</i>, чому небезпечно та шкідливо дражнити або залякувати інших [2 СЗО 2-2.2-5]; <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважно <i>вислуховує</i> думку співрозмовника, <i>висловлює</i> свій погляд, шануючи гідність інших [2 ГЮ 2-7.2-4] - <i>розповідає</i> про свої зацікавлення, <i>пояснює</i>, як йому / їй подобається проводити дозвілля [2 ГЮ 2-5.1-1] - <i>аналізує</i> свою поведінку, уподобання, виділяючи риси, якими вирізняється з-посеред інших і які надають йому / їй неповторності [2 ГЮ 1-6.1-2]; - <i>моделює</i> ситуації / грає рольові ігри, у яких підтримує та підбадьорює інших [2 ГЮ 2-6.3-1]; 	
29-30		Я відчуваю різні емоції	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>розповідає</i> про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого [2 МОВ 1-1.8-1]; - <i>розпізнає</i> емоції співрозмовника і пояснює власну реакцію на них [2 МОВ 1-1.7-1]; - <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) - <i>використовує</i> доречно поширені графічні зображення смайлів [2 МОВ 3-3.2-2] <p>природнича галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>співвідносить</i> об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [2 ПРО 1-4.1-1]; - <i>установлює</i> взаємозв'язок між порою року і погодою [2 ПРО 2-3.1-8]; <p>технологічна галузь</p>	24-25

			<ul style="list-style-type: none"> - <i>планує</i> послідовність технологічних операцій з допомогою дорослих (використання технологічних карт) [2 ТЕО 1-1.1-2] - <i>створює</i> виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом самостійно чи із допомогою дорослих із використанням паперу, картону, ниток, нетканих чи природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці орігамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу) [2 ТЕО 1-1.4-4]; - <i>виконує</i> знайомі <i>технологічні операції</i> з конструкційними матеріалами з допомогою дорослих та самостійно (склеювання, складання, зв'язування тощо) [2 ТЕО 1-2.1-1]; - <i>аналізує</i> зображення схем технологічної послідовності за допомогою дорослих та дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків) [2 ТЕО 2-1.2-1]; - <i>розмічає</i> прямі лінії на папері і картоні [2 ТЕО 2-1.2-2]; - <i>дотримується</i> безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, ножиць, шпильок, гачків тощо) [2 ТЕО 2-4.3-1]; - <i>організовує</i> безпечне робоче місце з допомогою дорослих [2 ТЕО 2-4.3-2] <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>описує</i> зміни власних емоцій, почуттів (настрою) [2 СЗО 2-3.2-1]; - <i>порівнює</i> вплив різних емоцій та почуттів на себе та інших [2 СЗО 2-3.3-11] - <i>виражає</i> словесно і несловесно потреби, бажання, почуття [2 СЗО 2-4.4-1]; - <i>пояснює</i>, яка діяльність приносить і радість, і користь [2 СЗО 3-3.4-5]; - <i>підтримує</i> та <i>приймає</i> інших [2 СЗО 2-1.2-2]; - <i>описує</i> свої почуття в різних ситуаціях [2 СЗО 2-2.2-4]; <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>уважно вислуховує</i> думку співрозмовника, <i>висловлює</i> свій погляд, шануючи гідність інших [2 ГІО 2-7.2-4] - <i>розповідає</i> про свої зацікавлення, <i>пояснює</i>, як йому / їй подобається проводити дозвілля [2 ГІО 2-5.1-1] - <i>аналізує</i> свою поведінку, уподобання, виділяючи риси, якими вирізняється з-посеред інших і які надають йому / їй неповторності [2 ГІО 1-6.1-2]; - <i>моделює</i> ситуації / грає рольові ігри, у яких підтримує та підбадьорює інших [2 ГІО 2-6.3-1]; 	
--	--	--	--	--

31-32		Я спілкуюсь	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 MOB 1-1.1-1]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальнозжиттєві слова [2 MOB 1-1.6-4]; - <i>розповідає</i> про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого [2 MOB 1-1.8-1]; - <i>розпізнає</i> емоції співрозмовника і пояснює власну реакцію на них [2 MOB 1-1.7-1]; - <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) - <i>підтримує й ініціює</i> діалог на теми, які викликають зацікавлення [2 MOB 1-1.6-1]; - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 MOB 1-1.6-5] - <i>спостерігає за діалогом</i>, де висловлюються різні погляди на предмет обговорення, <i>підтримує</i> одну з точок зору [2 MOB 1-1.6-2]; <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>описує</i> зміни власних емоцій, почуттів (настрою) [2 СЗО 2-3.2-1]; - <i>порівнює</i> вплив різних емоцій та почуттів на себе та інших [2 СЗО 2-3.3-11] - <i>виражає</i> словесно і несловесно потреби, бажання, почуття [2 СЗО 2-4.4-1]; - <i>пояснює</i>, яка діяльність приносить і радість, і користь [2 СЗО 3-3.4-5]; - <i>дотримується</i> правил етичної поведінки під час спілкування з однолітками та дорослими в різних життєвих ситуаціях [2 СЗО 3-1.4-6]; - <i>визначає</i> дії, які його / її ображають [2 СЗО 2-1.2-1]; - <i>підтримує та приймає</i> інших [2 СЗО 2-1.2-2]; - <i>описує</i> свої почуття в різних ситуаціях [2 СЗО 2-2.2-4]; - <i>пояснює</i>, чому небезпечно та шкідливо дражнити або залякувати інших [2 СЗО 2-2.2-5]; <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>висловлює припущення</i>, чому люди стають товаришами, однопічцями, друзями / опонентами, супротивниками, ворогами [2 ГІО 2-6.3-4] - <i>уважно вислуховує</i> думку співрозмовника, <i>висловлює</i> свій погляд, шануючи гідність інших [2 ГІО 2-7.2-4] - <i>розповідає</i> про свої зацікавлення, <i>пояснює</i>, як йому / їй подобається проводити дозвілля [2 ГІО 2-5.1-1] 	26-27
-------	--	-------------	---	-------

			<ul style="list-style-type: none"> - <i>аналізує</i> свою поведінку, уподобання, виділяючи риси, якими вирізняється з-посеред інших і які надають йому / їй неповторності [2 ГІО 1-6.1-2]; - <i>моделює</i> ситуації / грає рольові ігри, у яких підтримує та підбадьорює інших [2 ГІО 2-6.3-1]; 	
33		Підсумковий урок з теми*		
Тема 4. Як я сприймаю світ				
34		Мої органи чуття. Мої очі	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>розповідає</i> про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого [2 МОВ 1-1.8-1]; - <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) <p>математична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>розрізняє</i> геометричні площинні та об'ємні фігури за їх істотними ознаками [2 МАО 4-4.5-1]; - <i>знаходить</i> відомі площинні та об'ємні фігури серед предметів навколишнього середовища, на малюнках [2 МАО 4-4.5-3]; - <i>наводить приклади</i> предметів у навколишньому світі, які мають форму площинної чи об'ємної фігури [2 МАО 4-4.5-4]; <p>природнича галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>визначає</i>, які органи чуття знадобляться для обраного дослідження [2 ПРО 1-1.1-2]; - <i>застосовує</i> за потреби найпростіші матеріали та прилади, зокрема лінійку, лупу, терези, термометр [2 ПРО 1-1.4-2] - <i>розпізнає</i> об'єкти довкілля (за кольором, смаком, формою, звуком тощо) [2 ПРО 1-4.3-1]; - <i>пояснює</i>, що люди бачать світ по-різному [2 ПРО 1-1.5-11] 	28

			<p>- розпізнає об'єкти довкілля (за кольором, смаком, формою, звуком тощо) [2 ПРО 1-4.3-1];</p> <p>громадянська та історична галузь</p> <p>- уважно <i>вислуховує</i> думку співрозмовника, <i>висловлює</i> свій погляд, шануючи гідність інших [2 ГЮ 2-7.2-4]</p>	
35	Мої органи чуття. Мої вуха	<p>мовно-літературна галузь</p> <p>- з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1];</p> <p>- <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова [2 МОВ 1-1.6-4];</p> <p>- <i>розповідає</i> про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого [2 МОВ 1-1.8-1];</p> <p>- <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо)</p> <p>математична галузь</p> <p>- <i>визначає</i> істотні, спільні та відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу [2 МАО 1-4.1-1];</p> <p>природнича галузь</p> <p>- <i>визначає</i>, які органи чуття знадобляться для обраного дослідження [2 ПРО 1-1.1-2];</p> <p>- <i>пояснює</i>, що люди сприймають звуки по-різному [2 ПРО 1-1.5-7];</p> <p>- <i>розрізняє</i> музикальні звуки, звуки мовлення і шуми [2 ПРО 1-1.5-6];</p> <p>- <i>розрізняє</i> звуки за джерелом, гучністю [2 ПРО 1-1.5-5];</p> <p>- <i>співвідносить</i> об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [2 ПРО 1-4.1-1];</p> <p>- <i>розпізнає</i> об'єкти довкілля (за кольором, смаком, формою, звуком тощо) [2 ПРО 1-4.3-1];</p> <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <p>- <i>дотримується</i> правил безпечної поведінки в різних ситуаціях [2 СЗО 1-2.4-2];</p> <p>громадянська та історична галузь</p> <p>- уважно <i>вислуховує</i> думку співрозмовника, <i>висловлює</i> свій погляд, шануючи гідність інших [2 ГЮ 2-7.2-4]</p>	29	

36		Мої органи чуття. Мій ніс	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>розповідає</i> про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого [2 МОВ 1-1.8-1]; - <i>використовує</i> доречно поширені графічні зображення смайлів [2 МОВ 3-3.2-2] <p>природнича галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>співвідносить</i> об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [2 ПРО 1-4.1-1]; - <i>розпізнає</i> об'єкти довкілля (за кольором, смаком, формою, звуком тощо) [2 ПРО 1-4.3-1]; - <i>визначає</i>, які органи чуття знадобляться для обраного дослідження [2 ПРО 1-1.1-2]; <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i> можливі наслідки для себе від власної необачної поведінки вдома [2 СЗО 1-2.2-1]; - <i>пояснює</i> можливі небезпеки, з якими може стикатися людина в довіллі [2 СЗО 1-2.2-2]; - <i>дотримується</i> правил безпечної поведінки в різних ситуаціях [2 СЗО 1-2.4-2]; <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважно <i>вислуховує</i> думку співрозмовника, <i>висловлює</i> свій погляд, шануючи гідність інших [2 ГЮ 2-7.2-4] 	30
37		Мої органи чуття. Мій язик	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; 	31

			<p>- <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальнонавчальні слова [2 МОВ 1-1.6-4];</p> <p>- <i>розповідає</i> про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого [2 МОВ 1-1.8-1];</p> <p>природнича галузь</p> <p>- <i>розпізнає</i> об'єкти довкілля (за кольором, смаком, формою, звуком тощо) [2 ПРО 1-4.3-1];</p> <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <p>- <i>пояснює</i>, як харчування впливає на здоров'я людини [2 СЗО 2-3.1-1];</p> <p>громадянська та історична галузь</p> <p>- уважно <i>вислуховує</i> думку співрозмовника, <i>висловлює</i> свій погляд, шануючи гідність інших [2 ГЮ 2-7.2-4]</p>	
38	Мої органи чуття. шкіра	Моя	<p>мовно-літературна галузь</p> <p>- з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1];</p> <p>- <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальнонавчальні слова [2 МОВ 1-1.6-4];</p> <p>- <i>розповідає</i> про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого [2 МОВ 1-1.8-1];</p> <p>природнича галузь</p> <p>- <i>розпізнає</i> об'єкти довкілля (за кольором, смаком, формою, звуком тощо) [2 ПРО 1-4.3-1];</p> <p>- <i>визначає</i>, які органи чуття знадобляться для обраного дослідження [2 ПРО 1-1.1-2];</p> <p>- <i>висловлює здогад</i> про ймовірний результат [2 ПРО 1-1.2-3]</p> <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <p>- <i>пояснює</i>, як правила та їх дотримання впливають на безпеку в довкіллі, зокрема вдома, у школі [2 СЗО 1-3.3-2]</p> <p>- <i>прогнозує</i> наслідки небезпечної поведінки з підозрілими предметами, забутими речами, вибуховими пристроями та зброєю [2 СЗО 1-2.2-3]</p> <p>- <i>пояснює</i> можливі наслідки для себе від власної необачної поведінки вдома [2 СЗО 1-2.2-1];</p> <p>- <i>пояснює</i> ситуації, у яких побутові прилади, речовини можуть бути небезпечними для</p>	32

			<p>людини [2 СЗО 1-2.1-2];</p> <ul style="list-style-type: none"> - описує дії, доцільні в разі небезпечної ситуації з вогнем, водою, газом, вибухонебезпечними предметами та речовинами [2 СЗО 1-2.1-3]; - визначає осіб, які можуть надати допомогу в разі небезпеки [2 СЗО 1-1.3-1]; <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших [2 ГЮ 2-7.2-4] 	
39		<p>Мої органи чуття. «Яблучний тест»</p>	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>розповідає</i> про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого [2 МОВ 1-1.8-1]; <p>математична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>знаходить</i> відомі площинні та об'ємні фігури серед предметів навколишнього середовища, на малюнках [2 МАО 4-4.5-3]; - <i>наводить приклади</i> предметів у навколишньому світі, які мають форму площинної чи об'ємної фігури [2 МАО 4-4.5-4]; <p>природнича галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>розпізнає</i> об'єкти довкілля (за кольором, смаком, формою, звуком тощо) [2 ПРО 1-4.3-1]; - <i>визначає</i>, які органи чуття знадобляться для обраного дослідження [2 ПРО 1-1.1-2]; - <i>висловлює здогад</i> про ймовірний результат [2 ПРО 1-1.2-3] - <i>провадить</i> (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди [2 ПРО 1-1.4-1]; - <i>застосовує</i> за потреби найпростіші матеріали та прилади, зокрема лінійку, лупу, терези, термометр [2 ПРО 1-1.4-2] - <i>співвідносить</i> об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [2 ПРО 1-4.1-1]; <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших [2 ГЮ 2-7.2-4] 	33

40		Підсумковий урок з теми*		
Тема 5. Я пізнаю світ				
41-42		Я спостерігаю	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальнонавчальні слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>розповідає</i> про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого [2 МОВ 1-1.8-1]; - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] <p>математична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>визначає</i> істотні, спільні та відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу [2 МАО 1-4.1-1]; - <i>порівнює і впорядковує</i> об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками [2 МАО 1-4.1-2]; - <i>розбиває</i> об'єкти на групи за спільною ознакою [2 МАО 1-4.1-4] <p>природнична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>установлює</i> взаємозв'язок між порогом року і погодою [2 ПРО 2-3.1-8]; - <i>розуміє</i> прогноз погоди на радіо і телебаченні, <i>дослухається</i> до цих прогнозів (наприклад, одягається відповідно до них) [2 ПРО 2-3.1-9]; - <i>пояснює</i> різницю між спостереженням за природою і «спогляданням» природи [2 ПРО 1-1.1-3] - <i>спостерігає</i> за добовими та сезонними змінами у природі [2 ПРО 2-3.1-4]; - <i>описує</i> послідовність дій в експерименті / спостереженні [2 ПРО 1-1.3-1]; - <i>добирає</i> найпростіші матеріали та прилади, які можна застосувати [2 ПРО 1-1.3-2] - <i>проводить</i> (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди [2 ПРО 1-1.4-1]; 	34-35

			<p>- <i>застосовує</i> за потреби найпростіші матеріали та прилади, зокрема лінійку, лупу, терези, термометр [2 ПРО 1-1.4-2]</p> <p>- <i>не завдає шкоди</i> тваринам і рослинам під час дослідів та експериментів [2 ПРО 2-3.2-4];</p> <p>громадянська та історична галузь</p> <p>- <i>уважно вислуховує</i> думку співрозмовника, <i>висловлює</i> свій погляд, шануючи гідність інших [2 ГЮ 2-7.2-4]</p>	
43-44		Я вимірюю	<p>мовно-літературна галузь</p> <p>- з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1];</p> <p>- <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальнонавчальні слова [2 МОВ 1-1.6-4];</p> <p>- <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5]</p> <p>математична галузь</p> <p>- <i>здійснює</i> вимірювання величин, маючи вільний доступ до необхідних вимірювальних приладів (лінійка, термометр, годинник, мензурка) та різного роду нестандартних мірок / підручних засобів (стрічка, сірникова коробка, пісковий годинник, склянка, ложка тощо) [2 МАО 3-4.7-1];</p> <p>- <i>вимірює</i> довжини предметів або відрізків) [2 МАО 3-4.7-4];</p> <p>- <i>порівнює</i> об'єкти навколишнього світу за довжиною, масою, місткістю (об'ємом) [2 МАО 3-1.2-3];</p> <p>природнична галузь</p> <p>- <i>добирає</i> найпростіші матеріали та прилади, які можна застосувати [2 ПРО 1-1.3-2]</p> <p>- <i>провадить</i> (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди [2 ПРО 1-1.4-1];</p> <p>- <i>застосовує</i> за потреби найпростіші матеріали та прилади, зокрема лінійку, лупу, терези, термометр [2 ПРО 1-1.4-2]</p>	36-37
45-46		Я досліджую	<p>мовно-літературна галузь</p> <p>- з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1];</p> <p>- <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальнонавчальні слова [2 МОВ 1-1.6-4];</p>	38-39

			<ul style="list-style-type: none"> - <i>розповідає</i> про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого [2 МОВ 1-1.8-1]; - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] <p>математична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>визначає</i> істотні, спільні та відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу [2 МАО 1-4.1-1]; - <i>порівнює і впорядковує</i> об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками [2 МАО 1-4.1-2]; - <i>оперує</i> числами в межах 100, розв'язуючи різні життєві проблеми (шукає номер квартири (будинку), місця в кінотеатрі, у вагоні потяга, автобусі, літаку, номер кабінету в різних установах, номер телефону тощо) [2 МАО 2-4.3-1]; - <i>з'ясовує</i>, яка інформація потрібна для розв'язування проблемного завдання, в тому числі й сюжетних задач (яка інформація наявна, якої інформації немає і яку треба знайти) [2 МАО 2-2.2-1]; - <i>співвідносить</i> кількість об'єктів навколишнього середовища з відповідним натуральним числом і навпаки [2 МАО 2-4.2-7]; <p>природнича галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>вирішує</i>, що він / вона хотів / хотіла б дослідити [2 ПРО 1-1.1-1]; - <i>визначає</i>, які органи чуття знадобляться для обраного дослідження [2 ПРО 1-1.1-2]; - <i>пояснює</i>, навіщо він / вона виконує певні дії, спостерігаючи за природними об'єктами / явищами або експериментуючи з ними [2 ПРО 1-1.2-1]; - <i>передбачає</i>, якого результату досліджень він / вона очікує [2 ПРО 1-1.2-2]; - <i>висловлює здогад</i> про ймовірний результат [2 ПРО 1-1.2-3]; - <i>описує</i> послідовність дій в експерименті / спостереженні [2 ПРО 1-1.3-1]; - <i>добирає</i> найпростіші матеріали та прилади, які можна застосувати [2 ПРО 1-1.3-2]; - <i>провадить</i> (самостійно або в групі) прості спостереження / досліді [2 ПРО 1-1.4-1]; - <i>визначає</i>, якої інформації не вистачає для дослідження [2 ПРО 1-2.1-3]; - <i>вказує</i> на інформацію, яку не розуміє [2 ПРО 1-2.1-4]; - на основі власного досвіду <i>знаходить</i> підтвердження правдивості відомостей про природу, висловлює свою думку про це [2 ПРО 1-4.2-1]; 	
--	--	--	--	--

47-48		Я досліджую довкілля: рукотворні та природні об'єкти	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>розповідає</i> про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого [2 МОВ 1-1.8-1]; - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] <p>математична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>визначає</i> істотні, спільні та відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу [2 МАО 1-4.1-1]; - <i>порівнює і впорядковує</i> об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками [2 МАО 1-4.1-2]; <p>природнича галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>розпізнає</i> природні та рукотворні (штучні) об'єкти [2 ПРО 3-3.3-1]; - <i>порівнює</i> рукотворні (штучні) об'єкти за певними властивостями [2 ПРО 3-3.3-2]; - <i>розрізняє</i> природне і створене людиною довкілля [2 ПРО 3-3.3-3]; - <i>запитує</i>, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2]; <p>технологічна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>зіставляє та розрізняє</i> вироби, виготовлені традиційними та сучасними ремеслами (гончарство, ткацтво, витинанка, різьблення та інше) [2 ТЕО 3-2.2-1]; 	40-41
49		Підсумковий урок з теми*		
Тема 6. Я досліджую природне довкілля				
50-51		Я розрізняю неживу і живу природу	мовно-літературна галузь	42-43

			<ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] - <i>передає</i> інформацію в таблицях, схемах із допомогою вчителя / вчительки [2 МОВ 1-1.2-3] - <i>представляє інформацію</i> графічно (схеми, таблиці, діаграми) [2 МОВ 2-2.6-2]; <p>математична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>визначає</i> істотні, спільні та відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу [2 MAO 1-4.1-1]; - <i>порівнює і впорядковує</i> об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками [2 MAO 1-4.1-2]; - <i>об'єднує</i> об'єкти у групу за спільною ознакою [2 MAO 1-4.1-3]; - <i>розбиває</i> об'єкти на групи за спільною ознакою [2 MAO 1-4.1-4] <p>природнича галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>розпізнає</i> об'єкти довкілля (за кольором, смаком, формою, звуком тощо) [2 ПРО 1-4.3-1]; - <i>розрізняє</i> живі і неживі природні об'єкти [2 ПРО 1-4.3-2]; - <i>співвідносить</i> об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [2 ПРО 1-4.1-1]; - <i>вирізняє</i> істотну інформацію про природу [2 ПРО 1-4.1-2] - <i>записує</i> результати дослідів (наприклад, у таблицю) [2 ПРО 1-2.2-2] 	
52-54	Я досліджую неживу природу	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>розповідає</i> про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого [2 МОВ 1-1.8-1]; - <i>пояснює</i> на основі власного досвіду, чому якась інформація зацікавила [2 МОВ 1-1.4-3] - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] <p>математична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>визначає</i> істотні, спільні та відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу [2 MAO 1-4.1-1]; <p>природнича галузь</p>	44-45	

			<ul style="list-style-type: none"> - <i>описує</i> вплив Сонця на сезонні явища в природі, <i>пояснює</i> причини змін пір року [2 ПРО 2-3.1-10]; - <i>пояснює</i> значення сонячного світла для живих організмів [2 ПРО 2-3.1-12]; - <i>розпізнає</i> об'єкти довкілля (за кольором, смаком, формою, звуком тощо) [2 ПРО 1-4.3-1]; - <i>розрізняє</i> живі і неживі природні об'єкти [2 ПРО 1-4.3-2]; - <i>співвідносить</i> об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [2 ПРО 1-4.1-1]; - <i>вирізняє</i> істотну інформацію про природу [2 ПРО 1-4.1-2] - <i>записує</i> результати дослідів (наприклад, у таблицю) [2 ПРО 1-2.2-2] - <i>визначає</i>, які органи чуття знадобляться для обраного дослідження [2 ПРО 1-1.1-2]; - <i>висловлює здогад</i> про ймовірний результат [2 ПРО 1-1.2-3] - <i>провадить</i> (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди [2 ПРО 1-1.4-1]; - <i>застосовує</i> за потреби найпростіші матеріали та прилади, зокрема лінійку, лупу, терези, термометр [2 ПРО 1-1.4-2] 	
55-56	Я досліджую живу природу	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] <p>математична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>визначає</i> істотні, спільні та відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу [2 МАО 1-4.1-1]; - <i>порівнює і впорядковує</i> об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками [2 МАО 1-4.1-2]; <p>природнича галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>розпізнає</i> об'єкти довкілля (за кольором, смаком, формою, звуком тощо) [2 ПРО 1-4.3-1]; - <i>розрізняє</i> живі і неживі природні об'єкти [2 ПРО 1-4.3-2]; - <i>співвідносить</i> об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [2 ПРО 1-4.1-1]; - <i>вирізняє</i> істотну інформацію про природу [2 ПРО 1-4.1-2] 	46	

57		Я досліджую взаємозв'язки в природі	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>розповідає</i> про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого [2 МОВ 1-1.8-1]; - <i>пояснює</i> на основі власного досвіду, чому якась інформація зацікавила [2 МОВ 1-1.4-3] - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] - <i>добирає</i> потрібну інформацію із графічного тексту (таблиці, графіки, схеми) [2 МОВ 2-2.1-6] <p>природнича галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>розпізнає</i> об'єкти довкілля (за кольором, смаком, формою, звуком тощо) [2 ПРО 1-4.3-1]; - <i>розрізняє</i> живі і неживі природні об'єкти [2 ПРО 1-4.3-2]; - <i>співвідносить</i> об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [2 ПРО 1-4.1-1]; - <i>розпізнає</i> природні та рукотворні (штучні) об'єкти [2 ПРО 3-3.3-1]; 	47
58		Підсумковий урок з теми*		
Тема 7. Я досліджую природне довкілля восени				
59		Я досліджую зміни в довкіллі восени	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>розповідає</i> про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого [2 МОВ 1-1.8-1]; - <i>пояснює</i> на основі власного досвіду, чому якась інформація зацікавила [2 МОВ 1-1.4-3] - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] 	48

			<p>- <i>знаходить</i> у висловленні і пояснює роль синонімів, антонімів, багатозначних слів, споріднених слів [2 МОВ 5-4.1-4];</p> <p>математична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>визначає</i> істотні, спільні та відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу [2 МАО 1-4.1-1]; - <i>використовує</i> календар для опису і розв'язання повсякденних проблем [2 МАО 3-4.7-8]; <p>природнича галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>співвідносить</i> об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [2 ПРО 1-4.1-1]; - <i>спостерігає</i> за добовими та сезонними змінами у природі [2 ПРО 2-3.1-4]; - <i>називає</i> пори року та відповідні їм місяці; тривалість доби і року [2 ПРО 2-3.1-5]; - <i>установлює</i> взаємозв'язок між порою року і погодою [2 ПРО 2-3.1-8]; - <i>розуміє</i> прогноз погоди на радіо і телебаченні, <i>дослухається</i> до цих прогнозів (наприклад, одягається відповідно до них) [2 ПРО 2-3.1-9]; 	
60		Я досліджую осінні зміни в житті рослин	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>розповідає</i> про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого [2 МОВ 1-1.8-1]; - <i>пояснює</i> на основі власного досвіду, чому якась інформація зацікавила [2 МОВ 1-1.4-3]; - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5]; - <i>імпровізує</i> з інтонацією, тембром та силою голосу, відтворюючи репліки персонажів казок, віршів, народних пісень тощо [2 МОВ 6-2.7-3]; <p>математична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>визначає</i> істотні, спільні та відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу [2 МАО 1-4.1-1]; <p>природнича галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>співвідносить</i> об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [2 ПРО 1-4.1-1]; - <i>спостерігає</i> за добовими та сезонними змінами у природі [2 ПРО 2-3.1-4]; 	49

			<ul style="list-style-type: none"> - <i>називає</i> пори року та відповідні їм місяці; тривалість доби і року [2 ПРО 2-3.1-5]; - <i>установлює</i> взаємозв'язок між порою року і погодою [2 ПРО 2-3.1-8]; - <i>описує</i> життєвий цикл рослин у різні пори року [2 ПРО 2-3.1-7]; - <i>описує</i> етапи розвитку рослин [2 ПРО 1-1.5-1]; - <i>розрізняє</i> дерева, кущі, трав'янисті рослини [2 ПРО 1-4.3-4]; <p>технологічна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>прогнозує</i>, яким має бути виріб [2 ТЕО 1-1.1-1]; - <i>планує</i> послідовність технологічних операцій з допомогою дорослих (використання технологічних карт) [2 ТЕО 1-1.1-2] - <i>добирає</i> конструкційні матеріали відповідно до їх властивостей для виготовлення виробу: папір, пластилін, полімерна глина чи солоне тісто, тканина, нитки; неткані, природні та інші матеріали [2 ТЕО 1-1.3-3]; - <i>розкриває</i> послідовність дій та <i>дотримується</i> її під час виготовлення виробів із природних матеріалів, під час виготовлення та оздоблення об'ємних виробів, самостійно або з допомогою дорослих [2 ТЕО 1-1.4-7]; - <i>аргументує</i> послідовність та доцільність виготовленого виробу [2 ТЕО 1-1.4-8]; 	
61	Я досліджую осінні зміни в житті тварин	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>розповідає</i> про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого [2 МОВ 1-1.8-1]; - <i>пояснює</i> на основі власного досвіду, чому якась інформація зацікавила [2 МОВ 1-1.4-3] - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] <p>природнича галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>співвідносить</i> об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [2 ПРО 1-4.1-1]; - <i>спостерігає</i> за добовими та сезонними змінами у природі [2 ПРО 2-3.1-4]; - <i>називає</i> пори року та відповідні їм місяці; тривалість доби і року [2 ПРО 2-3.1-5]; - <i>описує</i> поведінку тварин у різні пори року [2 ПРО 2-3.1-6]; - <i>спостерігає</i> за перелітними і осілими птахами своєї місцевості й <i>описує</i> їхню поведінку [2 ПРО 1-4.3-8]; 	50	

62		Осінь — грибна пора	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 MOB 1-1.1-1]; - <i>розповідає</i> про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого [2 MOB 1-1.8-1]; - <i>пояснює</i> на основі власного досвіду, чому якась інформація зацікавила [2 MOB 1-1.4-3] - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 MOB 1-1.6-5] <p>математична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>визначає</i> істотні, спільні та відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу [2 MAO 1-4.1-1]; <p>природнича галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>співвідносить</i> об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [2 ПРО 1-4.1-1]; - <i>спостерігає</i> за добовими та сезонними змінами у природі [2 ПРО 2-3.1-4]; - <i>називає</i> пори року та відповідні їм місяці; тривалість доби і року [2 ПРО 2-3.1-5]; - <i>розповідає</i> про можливі загрози з боку тварин (небезпечні і хворі тварини), рослин (отруйні частини рослин) та грибів (отруйні гриби), <i>пояснює</i>, як діяти в разі загрози [2 ПРО 2-3.1-13] <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i> можливі небезпеки, з якими може стикатися людина в довіллі [2 СЗО 1-2.2-2]; - <i>дотримується</i> правил безпечної поведінки в різних ситуаціях [2 СЗО 1-2.4-2]; 	51
63		Що я святкую восени	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 MOB 1-1.1-1]; - <i>розповідає</i> про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого [2 MOB 1-1.8-1]; - <i>читає</i> правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання [2 MOB 2-2.1-2]; <p>громадянська та історична галузь</p>	52-53

			<ul style="list-style-type: none"> - розпізнає державні символи України, шанобливо ставиться до них [2 ГІО 5-8.3-3]; - розповідає про державний прапор України, її герб [2 ГІО 5-8.3-4]; - розповідає про найважливіші державні свята України [2 ГІО 5-8.3-7]; - дотримується встановлених правил поведінки під час проведення державних свят [2 ГІО 5-8.3-8] - ставить запитання, які допомагають більше дізнатися про важливу для України подію чи особу [2 ГІО 5-3.2-3] - знаходить (у дитячих художніх творах) приклади патріотизму і людяності [2 ГІО 5-3.2-1]; - розповідає про видатних українців, описує їхню важливість для України [2 ГІО 5-3.2-2]; - дотримується належних правил поведінки в місцях пам'яті, пояснює ці правила [2 ГІО 3-2.1-2]; - виявляє повагу до померлих, шанує героїв і жертв трагедій або злочинів проти людства [2 ГІО 3-2.1-3] 	
64		Підсумковий урок з теми*		
Розділ 2. МІЙ ДІМ				
Тема 1. Дім, у якому я живу				
65-66		Дім, у якому я живу	мовно-літературна галузь <ul style="list-style-type: none"> - розповідає про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальнозвичайні слова [2 МОВ 1-1.6-4]; 	54-55

			<ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i> на основі власного досвіду, чому якась інформація зацікавила [2 МОВ 1-1.4-3] - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] - <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) [2 МОВ 1-1.7-2]; - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>перепитує</i> співрозмовника для уточнення почутої інформації [2 МОВ 1-1.1-2]; <p>математична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>розрізняє</i> геометричні площинні та об'ємні фігури за їх істотними ознаками [2 МАО 4-4.5-1]; - <i>знаходить</i> відомі площинні та об'ємні фігури серед предметів навколишнього середовища, на малюнках [2 МАО 4-4.5-3]; - <i>наводить приклади</i> предметів у навколишньому світі, які мають форму площинної чи об'ємної фігури [2 МАО 4-4.5-4]; - <i>визначає</i> істотні, спільні та відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу [2 МАО 1-4.1-1]; - <i>порівнює і впорядковує</i> об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками [2 МАО 1-4.1-2]; <p>природнича галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>визначає та описує</i> місце свого проживання [2 ПРО 2-3.1-1]; <p>технологічна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>добирає</i> конструкційні матеріали для виготовлення виробу з готових елементів (використання металевих, дерев'яних чи пластмасових конструкторів; готових елементів з паперу, пластику, деревини, пінопласту та інших для макетування) [2 ТЕО 1-1.3-2]; - <i>прогнозує</i>, яким має бути виріб [2 ТЕО 1-1.1-1]; - <i>планує</i> послідовність технологічних операцій з допомогою дорослих (використання технологічних карт) [2 ТЕО 1-1.1-2] - <i>створює</i> виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом самостійно чи із допомогою дорослих із використанням паперу, картону, ниток, нетканих чи природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні 	
--	--	--	---	--

			<p>композиції, вироби в техніці оригамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу) [2 ТЕО 1-1.4-4];</p> <ul style="list-style-type: none"> - розміщує елементи виробу на площині [2 ТЕО 1-1.4-6]; - виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами з допомогою дорослих та самостійно (склеювання, складання, зв'язування тощо) [2 ТЕО 1-2.1-1]; - дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, ножиць, шпильок, гачків тощо) [2 ТЕО 2-4.3-1]; <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - розпитує дорослих (родичів) про сучасне громадське життя та минуле України [2 ГІО 5-8.3-2]; - довідується (із легенд, від старших людей) про походження місцевих назв населених пунктів і географічних об'єктів [2 ГІО 3-2.3-3]; 	
67-68	Світло і тепло у моєму домі. Електричні прилади – помічники в моєму домі.	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - підтримує аргументами власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] - уживає відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) [2 МОВ 1-1.7-2]; - з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - перепитує співрозмовника для уточнення почутої інформації [2 МОВ 1-1.1-2]; <p>математична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначає істотні, спільні та відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу [2 МАО 1-4.1-1]; <p>природнича галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснює значення сонячного світла для живих організмів [2 ПРО 2-3.1-12]; - пояснює, чому і як потрібно ошадно використовувати природні ресурси – воду, тепло, електроенергію [2 ПРО 2-3.4-1]; - розпізнає природні та рукотворні (штучні) об'єкти [2 ПРО 3-3.3-1]; - наводить приклади того, як рукотворні (штучні) об'єкти (серед них і механізми) допомагають людині [2 ПРО 3-3.3-7]; <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснює ситуації, у яких побутові прилади, речовини можуть бути небезпечними для 	56-57	

			<p>людини [2 СЗО 1-2.1-2];</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i> правила безпечної поведінки вдома (з побутовими приладами, речовинами тощо) [2 СЗО 1-2.4-1]; - <i>визначає</i> осіб, які можуть надати допомогу в разі небезпеки [2 СЗО 1-1.3-1]; - <i>демонструє</i>, як попросити допомоги при потребі [2 СЗО 1-1.3-3]; - <i>пояснює правила</i> ощадного використання природних ресурсів (наприклад, збирання та утилізації сміття, зокрема харчових відходів, збереження водних ресурсів) [2 СЗО 3-1.4-5]; 	
69-70	Вода у моєму домі. Я бережу воду.	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] - <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) [2 МОВ 1-1.7-2]; - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>перепитує</i> співрозмовника для уточнення почутої інформації [2 МОВ 1-1.1-2]; <p>природнича галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i>, чому і як потрібно ощадно використовувати природні ресурси – воду, тепло, електроенергію [2 ПРО 2-3.4-1]; - <i>співвідносить</i> об’єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [2 ПРО 1-4.1-1]; - <i>вирізняє</i> істотну інформацію про природу [2 ПРО 1-4.1-2] - <i>описує</i> об’єкти природи своєї місцевості за певними ознаками [2 ПРО 2-3.1-3]; - <i>не смітить</i>, <i>пояснює</i> про негативні наслідки викидання сміття у лісах, парках, забруднення водойм [2 ПРО 2-3.2-5]; - <i>пояснює</i> загрозу для довкілля дій людини (випалювання стерні, спалювання сміття, забруднення повітря та води) [2 ПРО 2-3.2-8] - <i>провадить</i> (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди [2 ПРО 1-1.4-1]; - <i>застосовує</i> за потреби найпростіші матеріали та прилади, зокрема лінійку, лупу, терези, термометр [2 ПРО 1-1.4-2] <p>соціальна і здоров’язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює правила</i> ощадного використання природних ресурсів (наприклад, збирання та утилізації сміття, зокрема харчових відходів, збереження водних ресурсів) [2 СЗО 3-1.4-5]; 	58-59	

71-72		Повітря у моєму домі	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] - <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) [2 МОВ 1-1.7-2]; - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - перепитує співрозмовника для уточнення почутої інформації [2 МОВ 1-1.1-2]; - <i>визначає</i> послідовність подій у художньому тексті [2 МОВ 2-2.2-1]; <p>природнича галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>описує</i> зміни, що відбуваються з повітрям (розширення під час нагрівання і стискання під час охолодження) [2 ПРО 1-1.5-3]; - <i>співвідносить</i> об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [2 ПРО 1-4.1-1]; - <i>вирізняє</i> істотну інформацію про природу [2 ПРО 1-4.1-2] - <i>пояснює</i>, чому і як потрібно ощадно використовувати природні ресурси – воду, тепло, електроенергію [2 ПРО 2-3.4-1]; - <i>не смітить</i>, <i>пояснює</i> про негативні наслідки викидання сміття у лісах, парках, забруднення водойм [2 ПРО 2-3.2-5]; <p>технологічна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - разом із дорослими <i>планує та реалізовує</i> найпростіші трудові дії (ремонтує іграшки, книжки, доглядає за рослинами і тваринами, готує страви за рецептами, доглядає за одягом та взуттям) [2 ТЕО 4-4.1-1]; - спільно з дорослими <i>розраховує</i> приблизну кількість необхідних матеріалів для виконання простого завдання [2 ТЕО 4-3.1-1]; <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює правила</i> ощадного використання природних ресурсів (наприклад, збирання та утилізації сміття, зокрема харчових відходів, збереження водних ресурсів) [2 СЗО 3-1.4-5]; 	60-61
73-74		Ґрунт у моєму домі	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) [2 МОВ 1-1.7-2]; - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи 	62-63

			<p>відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1];</p> <ul style="list-style-type: none"> - перепитує співрозмовника для уточнення почутої інформації [2 МОВ 1-1.1-2]; <p>природнича галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>розрізняє</i> складники ґрунту (пісок, глина, каміння тощо) [2 ПРО 1-1.5-4]; - <i>запитує</i>, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2]; - <i>вищоує</i> рослини вдома, у школі [2 ПРО 2-3.2-2] - <i>розпізнає</i> об'єкти довкілля (за кольором, смаком, формою, звуком тощо) [2 ПРО 1-4.3-1]; - <i>визначає</i>, які органи чуття знадобляться для обраного дослідження [2 ПРО 1-1.1-2]; - <i>висловлює здогад</i> про ймовірний результат [2 ПРО 1-1.2-3] - <i>проводить</i> (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди [2 ПРО 1-1.4-1]; - <i>застосовує</i> за потреби найпростіші матеріали та прилади, зокрема лінійку, лупу, терези, термометр [2 ПРО 1-1.4-2] - <i>співвідносить</i> об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [2 ПРО 1-4.1-1]; - <i>не смітить</i>, <i>пояснює</i> про негативні наслідки викидання сміття у лісах, парках, забруднення водойм [2 ПРО 2-3.2-5]; <p>технологічна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - разом із дорослими <i>планує та реалізовує</i> найпростіші трудові дії (ремонтує іграшки, книжки, доглядає за рослинами і тваринами, готує страви за рецептами, доглядає за одягом та взуттям) [2 ТЕО 4-4.1-1]; <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює правила</i> ощадного використання природних ресурсів (наприклад, збирання та утилізації сміття, зокрема харчових відходів, збереження водних ресурсів) [2 СЗО 3-1.4-5]; 	
75		З чого побудовано мій дім?	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) [2 МОВ 1-1.7-2]; - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - перепитує співрозмовника для уточнення почутої інформації [2 МОВ 1-1.1-2]; <p>природнича галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>розпізнає</i> природні та рукотворні (штучні) об'єкти [2 ПРО 3-3.3-1]; 	64

			<ul style="list-style-type: none"> - <i>порівнює</i> рукотворні (штучні) об'єкти за певними властивостями [2 ПРО 3-3.3-2]; - <i>розрізняє</i> природне і створене людиною довкілля [2 ПРО 3-3.3-3]; - <i>визначає</i> та <i>описує</i> місце свого проживання [2 ПРО 2-3.1-1]; <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>розрізняє</i> різні професії та пояснює важливість навчання для їх опанування [2 СЗО 3-4.6-6] 	
76	Що з чого зроблено?	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) [2 МОВ 1-1.7-2]; - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>перепитує</i> співрозмовника для уточнення почутої інформації [2 МОВ 1-1.1-2]; <p>математична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>визначає</i> істотні, спільні та відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу [2 МАО 1-4.1-1]; - <i>порівнює</i> і <i>впорядковує</i> об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками [2 МАО 1-4.1-2]; - <i>об'єднує</i> об'єкти у групу за спільною ознакою [2 МАО 1-4.1-3]; - <i>розбиває</i> об'єкти на групи за спільною ознакою [2 МАО 1-4.1-4] <p>природнича галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>розпізнає</i> природні та рукотворні (штучні) об'єкти [2 ПРО 3-3.3-1]; - <i>порівнює</i> рукотворні (штучні) об'єкти за певними властивостями [2 ПРО 3-3.3-2]; - <i>розрізняє</i> природне і створене людиною довкілля [2 ПРО 3-3.3-3]; - <i>пояснює</i>, як використовувати штучні матеріали (пластмасу, гуму, скло, метал, папір) на основі їхніх властивостей [2 ПРО 3-3.3-4]; - <i>наводить</i> приклади того, як рукотворні (штучні) об'єкти (серед них і механізми) допомагають людині [2 ПРО 3-3.3-7]; <p>технологічна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>розпізнає</i> конструкційні матеріали візуально та на дотик [2 ТЕО 1-1.3-1]; 	65	

			- <i>добирає</i> конструкційні матеріали відповідно до їх властивостей для виготовлення виробу: папір, пластилін, полімерна глина чи солоне тісто, тканина, нитки; неткані, природні та інші матеріали [2 ТЕО 1-1.3-3];	
77		Підсумковий урок з теми*		
Тема 2. Хто живе у моєму домі?				
78-79		Моя родина	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>використовує</i> фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації [2 МОВ 1-1.2-1]; - <i>розпізнає</i> емоції співрозмовника і пояснює власну реакцію на них [2 МОВ 1-1.7-1]; - <i>розповідає</i> про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого [2 МОВ 1-1.8-1]; - <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) [2 МОВ 1-1.7-2]; - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>перепитує</i> співрозмовника для уточнення почутої інформації [2 МОВ 1-1.1-2]; <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>порівнює</i> вплив різних емоцій та почуттів на себе та інших [2 СЗО 2-3.3-11] - <i>описує</i> зміни власних емоцій, почуттів (настрою) [2 СЗО 2-3.2-1]; <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i>, які почуття пов'язують його / її з близькими людьми, <i>висловлює</i> припущення про те, чим вони зумовлені [2 ГІО 2-7.1-1]; - <i>описує</i> узвичаєні правила життя своєї сім'ї / класу, пояснює їхнє значення для себе [2 ГІО 2-7.1-2]; - <i>описує</i> й <i>обмірковує</i> свої права й обов'язки в сім'ї, класі [2 ГІО 2-7.1-3] - <i>розпізнає</i> ситуації (із казок, оповідань, власного досвіду), у яких хтось зазнав образ, 	66

			<p>пояснює, як діяти в таких ситуаціях [2 ГІО 2-6.3-2];</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>моделює</i> ситуації / грає рольові ігри, у яких підтримує та підбадьорює інших [2 ГІО 2-6.3-1]; - уважно <i>вислуховує</i> думку співрозмовника, <i>висловлює</i> свій погляд, шануючи гідність інших [2 ГІО 2-7.2-4] 	
80		Я шаную традиції своєї родини	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>використовує</i> фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації [2 МОВ 1-1.2-1]; - <i>розповідає</i> про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого [2 МОВ 1-1.8-1]; - <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) [2 МОВ 1-1.7-2]; - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>порівнює</i> вплив різних емоцій та почуттів на себе та інших [2 СЗО 2-3.3-11] <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>формулює</i> запитання до батьків, інших родичів про історію родини і <i>передає</i> в різних формах цю інформацію [2 ГІО 2-3.1-1]; - <i>розпитує</i> старших людей про минуле [2 ГІО 2-3.1-2]- <i>описує</i> узвичаєні правила життя своєї сім'ї / класу, пояснює їхнє значення для себе [2 ГІО 2-7.1-2]; - <i>долучається</i> до підтримання родинних і шкільних традицій, <i>бере участь</i> у громадських урочистостях тощо; <i>пояснює</i> їхнє значення для себе [2 ГІО 3-7.1-4]; - уважно <i>вислуховує</i> думку співрозмовника, <i>висловлює</i> свій погляд, шануючи гідність інших [2 ГІО 2-7.2-4] 	67
81-82		Мої домашні улюбленці	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>використовує</i> фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації [2 МОВ 1-1.2-1]; - <i>розповідає</i> про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого [2 МОВ 1-1.8-1]; 	68-69

			<p>- <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) [2 МОВ 1-1.7-2];</p> <p>- з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1];</p> <p>природнича галузь</p> <p>- <i>порівнює</i> свійських і диких тварин [2 ПРО 1-4.3-7];</p> <p>- <i>доглядає</i> за домашніми тваринами, піклується про диких тварин [2 ПРО 2-3.2-3]; - <i>описує</i> поведінку тварин у різні пори року [2 ПРО 2-3.1-6];</p> <p>- <i>розповідає</i> про можливі загрози з боку тварин (небезпечні і хворі тварини), рослин (отруйні частини рослин) та грибів (отруйні гриби), <i>пояснює</i>, як діяти в разі загрози [2 ПРО 2-3.1-13]</p> <p>технологічна галузь</p> <p>- разом із дорослими <i>планує та реалізовує</i> найпростіші трудові дії (ремонтує іграшки, книжки, доглядає за рослинами і тваринами, готує страви за рецептами, доглядає за одягом та взуттям) [2 ТЕО 4-4.1-1];</p> <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <p>- <i>розпізнає</i> ситуації небезпеки вдома, на вулиці або у школі та <i>пояснює</i>, що робити в цих ситуаціях [2 СЗО 1-2.1-1];</p>	
83		Рослини у моєму домі	<p>мовно-літературна галузь</p> <p>- <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальнонавчальні слова [2 МОВ 1-1.6-4];</p> <p>- <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] - <i>використовує</i> фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації [2 МОВ 1-1.2-1];</p> <p>- <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) [2 МОВ 1-1.7-2];</p> <p>- з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1];</p> <p>природнича галузь</p> <p>- <i>розрізняє</i> дикорослі й культурні рослини [2 ПРО 1-4.3-3];</p> <p>- <i>вищоує</i> рослини вдома, у школі [2 ПРО 2-3.2-2];</p>	70

			<p>- <i>не завдає шкоди</i> тваринам і рослинам під час дослідів та експериментів [2 ПРО 2-3.2-4];</p> <p>- <i>розповідає</i> про можливі загрози з боку тварин (небезпечні і хворі тварини), рослин (отруйні частини рослин) та грибів (отруйні гриби), <i>пояснює</i>, як діяти в разі загрози [2 ПРО 2-3.1-13]</p> <p>технологічна галузь</p> <p>- разом із дорослими <i>планує та реалізовує</i> найпростіші трудові дії (ремонтує іграшки, книжки, доглядає за рослинами і тваринами, готує страви за рецептами, доглядає за одягом та взуттям) [2 ТЕО 4-4.1-1];</p>	
84	Я доглядаю за кімнатними рослинами. Догляд за фіалкою.	<p>мовно-літературна галузь</p> <p>- <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальнозвичайні слова [2 МОВ 1-1.6-4];</p> <p>- <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] - <i>використовує</i> фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації [2 МОВ 1-1.2-1];</p> <p>- <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) [2 МОВ 1-1.7-2];</p> <p>- з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1];</p> <p>природнича галузь</p> <p>- <i>розрізняє</i> дикорослі й культурні рослини [2 ПРО 1-4.3-3];</p> <p>- <i>вирощує</i> рослини вдома, у школі [2 ПРО 2-3.2-2];</p> <p>- <i>не завдає шкоди</i> тваринам і рослинам під час дослідів та експериментів [2 ПРО 2-3.2-4];</p> <p>- <i>розповідає</i> про можливі загрози з боку тварин (небезпечні і хворі тварини), рослин (отруйні частини рослин) та грибів (отруйні гриби), <i>пояснює</i>, як діяти в разі загрози [2 ПРО 2-3.1-13]</p> <p>технологічна галузь</p> <p>- разом із дорослими <i>планує та реалізовує</i> найпростіші трудові дії (ремонтує іграшки, книжки, доглядає за рослинами і тваринами, готує страви за рецептами, доглядає за одягом та взуттям) [2 ТЕО 4-4.1-1];</p>	71	

85-87		Коли я вдома один	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>ставить запитання</i> до усного повідомлення для отримання додаткової інформації [2 МОВ 1-1.3-2]; - розпізнає ключові слова і фрази в усному висловлюванні [2 МОВ 1-1.4-1]; - <i>розпізнає</i> емоції співрозмовника і пояснює власну реакцію на них [2 МОВ 1-1.7-1] - <i>звертається, вітається, прощається</i>, дотримуючись норм мовленнєвого етикету, <i>використовує</i> ввічливі слова [2 МОВ 1-1.8-2] <p>математична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>оперує</i> числами в межах 100, розв'язуючи різні життєві проблеми (шукає номер квартири (будинку), місця в кінотеатрі, у вагоні потяга, автобусі, літаку, номер кабінету в різних установах, номер телефону тощо) [2 МАО 2-4.3-1]; <p>технологічна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>прогнозує</i>, яким має бути виріб [2 ТЕО 1-1.1-1]; - <i>добирає</i> конструкційні матеріали відповідно до їх властивостей для виготовлення виробу: папір, пластилін, полімерна глина чи солоне тісто, тканина, нитки; неткані, природні та інші матеріали [2 ТЕО 1-1.3-3]; - <i>створює</i> виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом самостійно чи із допомогою дорослих із використанням паперу, картону, ниток, нетканих чи природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці оригамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу) [2 ТЕО 1-1.4-4]; - <i>розміщує</i> елементи виробу на площині [2 ТЕО 1-1.4-6]; - <i>розкриває</i> послідовність дій та <i>дотримується</i> її під час виготовлення виробів із природних матеріалів, під час виготовлення та оздоблення об'ємних виробів, самостійно або з допомогою дорослих [2 ТЕО 1-1.4-7]; - <i>виконує</i> знайомі <i>технологічні операції</i> з конструкційними матеріалами з допомогою дорослих та самостійно (склеювання, складання, зв'язування тощо) [2 ТЕО 1-2.1-1]; - самостійно чи з допомогою дорослих <i>демонструє</i> результати власної діяльності [2 ТЕО 2-1.5-1]; <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>розпізнає</i> ситуації небезпеки вдома, на вулиці або у школі та <i>пояснює</i>, що робити в 	72-73
-------	--	-------------------	---	-------

			<p>цих ситуаціях [2 СЗО 1-2.1-1];</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснює ситуації, у яких побутові прилади, речовини можуть бути небезпечними для людини [2 СЗО 1-2.1-2]; - описує дії, доцільні в разі небезпечної ситуації з вогнем, водою, газом, вибухонебезпечними предметами та речовинами [2 СЗО 1-2.1-3]; - описує дії, доцільні в разі контакту з незнайомою людиною [2 СЗО 1-2.1-4]; - пояснює можливі наслідки для себе від власної необачної поведінки вдома [2 СЗО 1-2.2-1]; - пояснює, як правила та їх дотримання впливають на безпеку в довіллі, зокрема вдома, у школі [2 СЗО 1-3.3-2] - пояснює правила безпечної поведінки вдома (з побутовими приладами, речовинами тощо) [2 СЗО 1-2.4-1]; - дотримується правил безпечної поведінки в різних ситуаціях [2 СЗО 1-2.4-2]; - визначає осіб, які можуть надати допомогу в разі небезпеки [2 СЗО 1-1.3-1]; - описує приклади діяльності служб допомоги в небезпечних ситуаціях та ідентифікує їх телефони [2 СЗО 1-1.3-2]; - демонструє, як попросити допомоги при потребі [2 СЗО 1-1.3-3]; 	
88-89	Куди зникає сміття?	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>ставить запитання</i> до усного повідомлення для отримання додаткової інформації [2 МОВ 1-1.3-2]; - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] - <i>використовує</i> фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації [2 МОВ 1-1.2-1]; <p>природнича галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>розрізняє</i> природне і створене людиною довкілля [2 ПРО 3-3.3-3]; - <i>розпізнає</i> природні та рукотворні (штучні) об'єкти [2 ПРО 3-3.3-1]; - <i>пояснює</i> вплив штучних матеріалів та рукотворних об'єктів на довкілля [2 ПРО 3-3.3-6]; - <i>не смітить, пояснює</i> про негативні наслідки викидання сміття у лісах, парках, забруднення водойм [2 ПРО 2-3.2-5]; - <i>сортує</i> сміття (папір, пластик, скло, метал) [2 ПРО 2-3.2-6]; 	74-75	

			<ul style="list-style-type: none"> - <i>розповідає</i> про тривалість розпаду поліетилену, пластику і <i>зменшує</i> споживання цих матеріалів у своєму побуті [2 ПРО 2-3.2-7]; - <i>пояснює</i> загрозу для довкілля дій людини (випалювання стерні, спалювання сміття, забруднення повітря та води) [2 ПРО 2-3.2-8] - <i>пояснює</i>, як бережливе ставлення до їжі, одягу, книжок, предметів побуту зберігає природу [2 ПРО 2-3.4-2] - <i>пропонує</i> способи повторного використання рукотворних об'єктів [2 ПРО 3-4.4-1] <p>технологічна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостійно чи під керівництвом дорослих <i>створює виріб</i>, повторно використовуючи матеріали (вироби з пластику, паперу, тканини, фольги та інше) [2 ТЕО 2-3.2-2]; - <i>аргументує</i> доцільність вторинного використання матеріалів та використовує їх для виготовлення виробів самостійно чи із допомогою дорослих [2 ТЕО 2-3.2-3] - <i>виконує</i> знайомі <i>технологічні операції</i> з конструкційними матеріалами з допомогою дорослих та самостійно (склеювання, складання, зв'язування тощо) [2 ТЕО 1-2.1-1]; - <i>дотримується</i> безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, ножиць, шпильок, гачків тощо) [2 ТЕО 2-4.3-1]; - <i>організовує</i> безпечне робоче місце з допомогою дорослих [2 ТЕО 2-4.3-2] <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>розрізняє</i> важливі і менш важливі потреби, <i>визначає</i> доступні шляхи їх задоволення [2 СЗО 3-4.3-1]; - <i>складає</i> перелік речей, необхідних для конкретної життєвої ситуації [2 СЗО 3-4.3-2]; - <i>пояснює</i>, чому люди купують товари [2 СЗО 3-4.3-3] - <i>пояснює правила</i> ощадного використання природних ресурсів (наприклад, збирання та утилізації сміття, зокрема харчових відходів, збереження водних ресурсів) <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>розповідає</i> про свої права і обов'язки як учасника / -ці шкільної та місцевої громад, <i>пояснює</i> важливість цих прав і обов'язків [2 ГІО 4-6.2-4] - <i>добирає приклади</i> із власного досвіду, які свідчать про його / її відповідальне ставлення до обов'язків як члена шкільної та місцевої громад [2 ГІО 4-8.1-3] 	
90		Підсумковий урок з теми*		

Тема 3. Зимові свята у моєму домі

91	Мої забави взимку	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>обговорює</i> з іншими інформацію, яка зацікавила [2 МОВ 1-1.3-3] - <i>пояснює</i> на основі власного досвіду, чому якась інформація зацікавила [2 МОВ 1-1.4-3] <p>математична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>визначає</i> істотні, спільні та відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу [2 МАО 1-4.1-1]; - <i>порівнює</i> і <i>впорядковує</i> об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками [2 МАО 1-4.1-2]; <p>природнича галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>спостерігає</i> за добовими та сезонними змінами у природі [2 ПРО 2-3.1-4]; - <i>називає</i> пори року та відповідні їм місяці; тривалість доби і року [2 ПРО 2-3.1-5]; - <i>установлює</i> взаємозв'язок між порою року і погодою [2 ПРО 2-3.1-8]; - <i>розуміє</i> прогноз погоди на радіо і телебаченні, <i>дослухається</i> до цих прогнозів (наприклад, одягається відповідно до них) [2 ПРО 2-3.1-9]; - <i>дотримується</i> правил поведінки в довкіллі і <i>пояснює</i> ці правила іншим [2 ПРО 2-3.2-1]; <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i> вплив способу життя, здорової поведінки та корисних звичок на здоров'я людини [2 СЗО 2-3.3-3]; - <i>дотримується</i> правил щодо догляду за своїм тілом, одягом, особистими речами [2 СЗО 2-1.1-6]; - <i>пояснює</i>, як правила та їх дотримання впливають на безпеку в довкіллі, зокрема вдома, у школі [2 СЗО 1-3.3-2] - <i>пояснює</i> можливі небезпеки, з якими може стикатися людина в довкіллі [2 СЗО 1-2.2-2]; - <i>пояснює</i>, як <i>запобігти</i> неінфекційним та інфекційним захворюванням (спосіб життя, правила гігієни, щеплення) [2 СЗО 2-3.3-6]; 	76
----	----------------------	--	----

92		Я чекаю на Святого Миколая	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - розповідає про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальнонавчальні слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - обговорює з іншими інформацію, яка зацікавила [2 МОВ 1-1.3-3] - пояснює на основі власного досвіду, чому якась інформація зацікавила [2 МОВ 1-1.4-3] - підтримує аргументами власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] - обмінюється елементарними письмовими повідомлення (записка, лист, вітальна листівка) [2 МОВ 3-3.1-1]; - обирає для написання висловлення відповідне оформлення (шрифт, розмір, колір тощо) [2 МОВ 3-3.1-2]; - створює невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування; записує їх розбірливо, рукописними буквами [2 МОВ 3-3.1-3]; <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - долучається до підтримання родинних і шкільних традицій, бере участь у громадських урочистостях тощо; пояснює їхнє значення для себе [2 ГІО 3-7.1-4]; - виготовляє доступні атрибути до свят та урочистостей [2 ГІО 3-7.1-5]; - описує узвичаєні правила життя своєї сім'ї / класу, пояснює їхнє значення для себе [2 ГІО 2-7.1-2]; - описує й обмірковує свої права й обов'язки в сім'ї, класі [2 ГІО 2-7.1-3] 	77
93-94		Я прикрашаю ялинку до Нового року	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - розповідає про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальнонавчальні слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - обговорює з іншими інформацію, яка зацікавила [2 МОВ 1-1.3-3] - пояснює на основі власного досвіду, чому якась інформація зацікавила [2 МОВ 1-1.4-3] - підтримує аргументами власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] <p>математична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначає істотні, спільні та відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу [2 МАО 1-4.1-1]; - порівнює і впорядковує об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками [2 МАО 1-4.1-2]; - об'єднує об'єкти у групу за спільною ознакою [2 МАО 1-4.1-3]; 	78

			<ul style="list-style-type: none"> - <i>розрізняє</i> геометричні площинні та об'ємні фігури за їх істотними ознаками [2 МАО 4-4.5-1]; - <i>відтворює</i> досліджувані геометричні форми (вирізає, наклеює, малює, моделює та ін.), використовуючи для цього не лише готові геометричні фігури, а й упізнані у предметах навколишнього світу [2 МАО 4-4.5-2]; <p>природнича галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>розрізняє</i> дерева, кущі, трав'янисті рослини [2 ПРО 1-4.3-4]; - <i>порівнює</i> листяні і хвойні, вічнозелені і листопадні рослини [2 ПРО 1-4.3-5]; <p>технологічна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>добирає</i> конструкційні матеріали для виготовлення виробу з готових елементів (використання металевих, дерев'яних чи пластмасових конструкторів; готових елементів з паперу, пластику, деревини, пінопласту та інших для макетування) [2 ТЕО 1-1.3-2]; - <i>прогнозує</i>, яким має бути виріб [2 ТЕО 1-1.1-1]; - <i>планує</i> послідовність технологічних операцій з допомогою дорослих (використання технологічних карт) [2 ТЕО 1-1.1-2]; - <i>створює</i> виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом самостійно чи із допомогою дорослих із використанням паперу, картону, ниток, нетканих чи природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці оригамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу) [2 ТЕО 1-1.4-4]; - <i>демонструє</i> вміння різати нитки, папір, картон ножицями по прямій, кривій та ламаній лінії за запропонованим зразком (шаблоном) [2 ТЕО 1-1.4-5]; - <i>розміщує</i> елементи виробу на площині [2 ТЕО 1-1.4-6]; - <i>виконує</i> знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами з допомогою дорослих та самостійно (склеювання, складання, зв'язування тощо) [2 ТЕО 1-2.1-1]; - <i>дотримується</i> безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, ножиць, шпильок, гачків тощо) [2 ТЕО 2-4.3-1]; <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>розпізнає</i> ситуації небезпеки вдома, на вулиці або у школі та <i>пояснює</i>, що робити в цих ситуаціях [2 СЗО 1-2.1-1]; - <i>описує</i> дії, доцільні в разі небезпечної ситуації з вогнем, водою, газом, вибухонебезпечними предметами та речовинами [2 СЗО 1-2.1-3]; - <i>пояснює</i> можливі наслідки для себе від власної необачної поведінки вдома [2 СЗО 1- 	
--	--	--	--	--

			<p>2.2-1];</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i> можливі небезпеки, з якими може стикатися людина в довікллі [2 СЗО 1-2.2-2]; - <i>пояснює</i> правила безпечної поведінки вдома (з побутовими приладами, речовинами тощо) [2 СЗО 1-2.4-1]; - <i>дотримується</i> правил безпечної поведінки в різних ситуаціях [2 СЗО 1-2.4-2]; - <i>визначає</i> осіб, які можуть надати допомогу в разі небезпеки [2 СЗО 1-1.3-1]; - <i>описує</i> приклади діяльності служб допомоги в небезпечних ситуаціях та <i>ідентифікує</i> їх телефони [2 СЗО 1-1.3-2]; - <i>демонструє</i>, як попросити допомоги при потребі [2 СЗО 1-1.3-3]; <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>долучається</i> до підтримання родинних і шкільних традицій, <i>бере участь</i> у громадських урочистостях тощо; <i>пояснює</i> їхнє значення для себе [2 ГІО 3-7.1-4]; - <i>виготовляє</i> доступні атрибути до свят та урочистостей [2 ГІО 3-7.1-5]; - <i>описує</i> узвичаєні правила життя своєї сім'ї / класу, <i>пояснює</i> їхнє значення для себе [2 ГІО 2-7.1-2]; 	
95		Я зустрічаю Діда Мороза	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; <i>переповідає</i> події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальнозживані слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>обговорює</i> з іншими інформацію, яка зацікавила [2 МОВ 1-1.3-3] - <i>пояснює</i> на основі власного досвіду, чому якась інформація зацікавила [2 МОВ 1-1.4-3] - <i>поповнює</i> власний словниковий запас [2 МОВ 1-1.7-3]; - <i>розповідає</i> про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого [2 МОВ 1-1.8-1]; <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>долучається</i> до підтримання родинних і шкільних традицій, <i>бере участь</i> у громадських урочистостях тощо; <i>пояснює</i> їхнє значення для себе [2 ГІО 3-7.1-4]; - <i>виготовляє</i> доступні атрибути до свят та урочистостей [2 ГІО 3-7.1-5]; 	79
96-105		Резервні уроки*		

*Примітка. Передбачено резервні уроки, які вчитель використовує відповідно до освітніх потреб учнів конкретного класу: для проведення підсумкових уроків з теми, організації дослідницької діяльності за запитами учнів, організації проектної діяльності, практичної роботи, екскурсій та прогулянок в природу тощо).

Детальніше про організацію уроків з курсу «Я досліджую світ» у 1 класі в посібнику для вчителя «Методичні рекомендації. Я досліджую світ. 1 клас» (авт. - І. О. Большакова, М. С. Пристінська).