

Інтегрований курс «Я досліджую світ»

1 клас

Орієнтовне календарно-тематичне планування

за Типовою освітньою програмою (за ред. Р. Б. Шияна)

за підручником Інтегрований курс «Я досліджую світ» авт. **Большакова І.О., Пристінська М.С.**

Орієнтовне календарно-тематичне планування для шкіл з українською мовою навчання укладено відповідно до Державного стандарту початкової освіти, за Типовою освітньою програмою (за ред. Р. Б. Шияна) та підручником «Я досліджую світ» авт. Большакова І.О., Пристінська М.С..

Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями:

- *мовно-літературна - 2;*
- *математична - 1;*
- *природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережна, громадянська та історична – разом 4*

відповідно до додатку 1 Типової освітньої програми початкової освіти (за ред. Р. Б. Шияна)

Планування є **ОРІЄНТОВНИМ**. Учителі перших класів можуть вносити необхідні зміни в план з огляду на рівень підготовки учнів класу та їх індивідуальних особливостей.

II семестр

7 год на тиждень/ 19 тижнів - 133 год

№ уроку	Дата	Тема	Очікувані результати навчання	Сторінка підручника
Розділ 2. МІЙ ДІМ				
Тема 4. Я досліджую природне довкілля взимку				
106		Я досліджую зміни в довкіллі взимку.	мовно-літературна галузь <ul style="list-style-type: none">- з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1];- <i>підтримує й ініціює</i> діалог на теми, які викликають зацікавлення [2 МОВ 1-1.6-1];- <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова [2 МОВ 1-1.6-4];- <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5]- <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) математична галузь <ul style="list-style-type: none">- <i>використовує</i> календар для опису і розв'язання повсякденних проблем [2 МАО 3-4.7-8]; природнича галузь <ul style="list-style-type: none">- <i>співвідносить</i> об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [2 ПРО 1-4.1-1];- <i>вирізняє</i> істотну інформацію про природу [2 ПРО 1-4.1-2]- на основі власного досвіду <i>знаходить</i> підтвердження правдивості відомостей про природу, висловлює свою думку про це [2 ПРО 1-4.2-1];- <i>розрізняє</i> фантастичне уявлення про об'єкти природи і факти про них на основі доступних джерел [2 ПРО 1-4.2-2];- <i>спостерігає</i> за добовими та сезонними змінами у природі [2 ПРО 2-3.1-4];- <i>називає</i> пори року та відповідні їм місяці; тривалість доби і року [2 ПРО 2-3.1-5];	4

			<ul style="list-style-type: none"> - <i>установлює</i> взаємозв'язок між порою року і погодою [2 ПРО 2-3.1-8]; - <i>розуміє</i> прогноз погоди на радіо і телебаченні, <i>дослухається</i> до цих прогнозів (наприклад, одягається відповідно до них) [2 ПРО 2-3.1-9]; - <i>описує</i> вплив Сонця на сезонні явища в природі, <i>пояснює</i> причини змін пір року [2 ПРО 2-3.1-10]; <p>технологічна галузь соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>розпізнає</i> ситуації небезпеки вдома, на вулиці або у школі та <i>пояснює</i>, що робити в цих ситуаціях [2 СЗО 1-2.1-1]; - <i>визначає</i> місця, де можна безпечно відпочити [2 СЗО 1-4.2-2] - <i>пояснює</i> важливість руху та активної поведінки для себе та інших [2 СЗО 2-3.3-5]; <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>виробляє</i> (з однокласниками) добросесні правила взаємодії, <i>переконує</i>, що вони потрібні [2 ГЮ 4-8.1-1]; - <i>дотримується</i> домовленостей [2 ГЮ 4-8.1-2]; - <i>добирає приклади</i> із власного досвіду, які свідчать про його / її відповідальне ставлення до обов'язків як члена шкільної та місцевої громад [2 ГЮ 4-8.1-3] 	
107		<p>Я досліджую зміни в довкіллі взимку. Українська мова в інтегрованому курсі: досліджую назви зимових місяців, складаю розповідь за малюнком.</p>	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальнозжиттєві слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] - <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) - <i>обговорює</i> з іншими інформацію, яка зацікавила [2 МОВ 1-1.3-3] - <i>пояснює</i> на основі власного досвіду, чому якась інформація зацікавила [2 МОВ 1-1.4-3] - <i>читає</i> правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання [2 МОВ 2-2.1-2]; - <i>використовує</i> фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації [2 МОВ 1-1.2-1] - <i>записує</i> окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються [2 МОВ 3-3.1-4] <p>математична галузь</p>	4

			<p>природнича галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>співвідносить</i> об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [2 ПРО 1-4.1-1]; - <i>вирізняє</i> істотну інформацію про природу [2 ПРО 1-4.1-2] - на основі власного досвіду <i>знаходить</i> підтвердження правдивості відомостей про природу, висловлює свою думку про це [2 ПРО 1-4.2-1]; - <i>розрізняє</i> фантастичне уявлення про об'єкти природи і факти про них на основі доступних джерел [2 ПРО 1-4.2-2]; - <i>спостерігає</i> за добовими та сезонними змінами у природі [2 ПРО 2-3.1-4]; - <i>називає</i> пори року та відповідні їм місяці; тривалість доби і року [2 ПРО 2-3.1-5]; - <i>установлює</i> взаємозв'язок між порою року і погодою [2 ПРО 2-3.1-8]; - <i>розуміє</i> прогноз погоди на радіо і телебаченні, <i>дослухається</i> до цих прогнозів (наприклад, одягається відповідно до них) [2 ПРО 2-3.1-9]; - <i>описує</i> вплив Сонця на сезонні явища в природі, <i>пояснює</i> причини змін пір року [2 ПРО 2-3.1-10]; <p>технологічна галузь</p> <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>розпізнає</i> ситуації небезпеки вдома, на вулиці або у школі та <i>пояснює</i>, що робити в цих ситуаціях [2 СЗО 1-2.1-1]; - <i>визначає</i> місця, де можна безпечно відпочити [2 СЗО 1-4.2-2] - <i>пояснює</i> важливість руху та активної поведінки для себе та інших [2 СЗО 2-3.3-5]; <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i>, чому природа важлива для людини [2 ГІО 3-2.2-1]; - <i>визначає</i>, що дає природа людині [2 ГІО 3-2.2-2]; - уважно <i>вислуховує</i> думку співрозмовника, <i>висловлює</i> свій погляд, шануючи гідність інших [2 ГІО 2-7.2-4] - <i>запитує</i> про значення незрозумілого слова в дорослих або <i>довідується</i> про це за допомогою цифрового пристрою (пошуковика) [2 ГІО 3-4.1-4] 	
108-109		Я досліджую зміни в житті рослин узимку.	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальнозвживані слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] 	5

			<ul style="list-style-type: none"> - <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) - <i>обговорює</i> з іншими інформацію, яка зацікавила [2 МОВ 1-1.3-3] - <i>пояснює</i> на основі власного досвіду, чому якась інформація зацікавила [2 МОВ 1-1.4-3] - <i>читає</i> правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання [2 МОВ 2-2.1-2]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова [2 МОВ 1-1.6-4]; <p>математична галузь природнича галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>співвідносить</i> об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [2 ПРО 1-4.1-1]; - <i>вирізняє</i> істотну інформацію про природу [2 ПРО 1-4.1-2] - на основі власного досвіду <i>знаходить</i> підтвердження правдивості відомостей про природу, висловлює свою думку про це [2 ПРО 1-4.2-1]; - <i>спостерігає</i> за добовими та сезонними змінами у природі [2 ПРО 2-3.1-4]; - <i>розпізнає</i> об'єкти довкілля (за кольором, смаком, формою, звуком тощо) [2 ПРО 1-4.3-1]; - <i>розрізняє</i> дикорослі й культурні рослини [2 ПРО 1-4.3-3]; - <i>розрізняє</i> дерева, кущі, трав'янисті рослини [2 ПРО 1-4.3-4]; - <i>порівнює</i> листяні і хвойні, вічнозелені і листопадні рослини [2 ПРО 1-4.3-5]; - <i>описує</i> життєвий цикл рослин у різні пори року [2 ПРО 2-3.1-7]; <p>технологічна галузь соціальна і здоров'язбережна галузь громадянська та історична галузь</p>	
110-111		Я досліджую зміни в житті тварин узимку.	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] - <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) 	6

			<ul style="list-style-type: none"> - <i>обговорює</i> з іншими інформацію, яка зацікавила [2 МОВ 1-1.3-3] - <i>пояснює</i> на основі власного досвіду, чому якась інформація зацікавила [2 МОВ 1-1.4-3] - <i>читає</i> правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання [2 МОВ 2-2.1-2]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноновживані слова [2 МОВ 1-1.6-4]; <p>математична галузь</p> <p>природнича галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>співвідносить</i> об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [2 ПРО 1-4.1-1]; - <i>вирізняє</i> істотну інформацію про природу [2 ПРО 1-4.1-2] - на основі власного досвіду <i>знаходить</i> підтвердження правдивості відомостей про природу, висловлює свою думку про це [2 ПРО 1-4.2-1]; - <i>спостерігає</i> за добовими та сезонними змінами у природі [2 ПРО 2-3.1-4]; - <i>розпізнає</i> за деякими ознаками комах, павуків, раків, риб, жаб, птахів і звірів [2 ПРО 1-4.3-6]; - <i>описує</i> поведінку тварин у різні пори року [2 ПРО 2-3.1-6]; <p>технологічна галузь</p> <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i>, чому природа важлива для людини [2 ГІО 3-2.2-1]; - <i>пояснює</i>, чому зберігати природу – обов'язок кожного [2 ГІО 3-2.2-4] 	
112		<p>Мої зимові і забави турботи. Українська мова в інтегрованому курсі: складаю правила безпечної поведінки взимку.</p>	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноновживані слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] - <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) - <i>обговорює</i> з іншими інформацію, яка зацікавила [2 МОВ 1-1.3-3] - <i>пояснює</i> на основі власного досвіду, чому якась інформація зацікавила [2 МОВ 1-1.4-3] - <i>читає</i> правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання [2 МОВ 2-2.1-2]; 	7

			<ul style="list-style-type: none"> - <i>використовує</i> фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації [2 МОВ 1-1.2-1] - <i>записує</i> окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються [2 МОВ 3-3.1-4] <p>математична галузь</p> <p>природнича галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>співвідносить</i> об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [2 ПРО 1-4.1-1]; - <i>вирізняє</i> істотну інформацію про природу [2 ПРО 1-4.1-2] - на основі власного досвіду <i>знаходить</i> підтвердження правдивості відомостей про природу, висловлює свою думку про це [2 ПРО 1-4.2-1]; - <i>розпізнає</i> за деякими ознаками комах, павуків, раків, риб, жаб, птахів і звірів [2 ПРО 1-4.3-6]; - <i>описує</i> поведінку тварин у різні пори року [2 ПРО 2-3.1-6]; <p>технологічна галузь</p> <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>розпізнає</i> ситуації небезпеки вдома, на вулиці або у школі та <i>пояснює</i>, що робити в цих ситуаціях [2 СЗО 1-2.1-1]; - <i>визначає</i> місця, де можна безпечно відпочити [2 СЗО 1-4.2-2] - <i>пояснює</i> важливість руху та активної поведінки для себе та інших [2 СЗО 2-3.3-5]; <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i>, чому природа важлива для людини [2 ГЮ 3-2.2-1]; - <i>пояснює</i>, чому зберігати природу – обов'язок кожного [2 ГЮ 3-2.2-4] 	
113		Мої зимові забави і турботи.	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] - <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) <p>математична галузь</p> <p>природнича галузь</p> <p>технологічна галузь</p>	7

			<p>- разом із дорослими <i>планує та реалізовує</i> найпростіші трудові дії (ремонтує іграшки, книжки, доглядає за рослинами і тваринами, готує страви за рецептами, доглядає за одягом та взуттям) [2 ТЕО 4-4.1-1];</p> <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <p>- <i>розпізнає</i> ситуації небезпеки вдома, на вулиці або у школі та <i>пояснює</i>, що робити в цих ситуаціях [2 СЗО 1-2.1-1];</p> <p>- <i>визначає</i> місця, де можна безпечно відпочити [2 СЗО 1-4.2-2]</p> <p>- <i>пояснює</i> важливість руху та активної поведінки для себе та інших [2 СЗО 2-3.3-5];</p> <p>громадянська та історична галузь</p>	
114-115		Підсумок за темою*		
Розділ 3. МОЯ КРАЇНА - УКРАЇНА				
Тема 1. Я живу в Україні				
116		Я і моя батьківщина.	<p>мовно-літературна галузь</p> <p>- з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1];</p> <p>- <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова [2 МОВ 1-1.6-4];</p> <p>- <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5]</p> <p>- <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо)</p> <p>- <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова [2 МОВ 1-1.6-4];</p> <p>- <i>висловлює</i> думку, що подобається в почутому, а що – ні [2 МОВ 1-1.5-1];</p>	8

			<p>математична галузь природнича галузь технологічна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>зіставляє та розрізняє</i> вироби, виготовлені традиційними та сучасними ремеслами (гончарство, ткацтво, витинанка, різьблення та інше) [2 ТЕО 3-2.2-1]; - <i>пояснює</i> важливість відродження та збереження традиційних ремесел [2 ТЕО 3-2.2-2] <p>соціальна і здоров'язбережна галузь громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>представляє</i> загальні відомості про Україну [2 ГІО 5-8.3-1]; - <i>розпитує</i> дорослих (родичів) про сучасне громадське життя та минуле України [2 ГІО 5-8.3-2]; - <i>пояснює</i>, чому кожен може мати свої вподобання [2 ГІО 2-5.1-3] - <i>розповідає</i> про свої зацікавлення, <i>пояснює</i>, як йому / їй подобається проводити дозвілля [2 ГІО 2-5.1-1]; 	
117		<p>Я і моя батьківщина. Українська мова в інтегрованому курсі: беру участь у діалозі на тему «Що українське я люблю?»</p>	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальнонавчівані слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] - <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) <i>підтримує й ініціює</i> діалог на теми, які викликають зацікавлення [2 МОВ 1-1.6-1]; - <i>спостерігає за діалогом</i>, де висловлюються різні погляди на предмет обговорення, <i>підтримує</i> одну з точок зору [2 МОВ 1-1.6-2]; - <i>пояснює</i> значущість уважного ставлення до інших та потребу подивитися на річ по-різному [2 МОВ 1-1.6-3]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальнонавчівані слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>висловлює</i> думку, що подобається в почутому, а що – ні [2 МОВ 1-1.5-1]; - <i>обґрунтовує</i> свої вподобання [2 МОВ 1-1.5-2]; - <i>перепитує</i> співрозмовника для уточнення почутої інформації [2 МОВ 1-1.1-2]; 	8

			<p>- <i>записує</i> окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються [2 МОВ 3-3.1-4]</p> <p>математична галузь природнича галузь технологічна галузь</p> <p>- <i>зіставляє</i> та <i>розрізняє</i> вироби, виготовлені традиційними та сучасними ремеслами (гончарство, ткацтво, витинанка, різьблення та інше) [2 ТЕО 3-2.2-1];</p> <p>- <i>пояснює</i> важливість відродження та збереження традиційних ремесел [2 ТЕО 3-2.2-2]</p> <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <p>- <i>дотримується</i> правил етичної поведінки під час спілкування з однолітками та дорослими в різних життєвих ситуаціях [2 СЗО 3-1.4-6];</p> <p>громадянська та історична галузь</p> <p>- <i>представляє</i> загальні відомості про Україну [2 ГІО 5-8.3-1];</p> <p>- <i>розпитує</i> дорослих (родичів) про сучасне громадське життя та минуле України [2 ГІО 5-8.3-2];</p> <p>- <i>пояснює</i>, чому кожен може мати свої вподобання [2 ГІО 2-5.1-3]</p> <p>- <i>розповідає</i> про свої зацікавлення, <i>пояснює</i>, як йому / їй подобається проводити дозвілля [2 ГІО 2-5.1-1];</p>	
118		Я шаную державні символи України.	<p>мовно-літературна галузь</p> <p>- з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1];</p> <p>- <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальнозживані слова [2 МОВ 1-1.6-4];</p> <p>- <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5]</p> <p>- <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо)</p> <p>- <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальнозживані слова [2 МОВ 1-1.6-4];</p> <p>- <i>висловлює</i> думку, що подобається в почутому, а що – ні [2 МОВ 1-1.5-1];</p> <p>математична галузь природнича галузь</p>	9

			<p>технологічна галузь соціальна і здоров'язбережна галузь громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>представляє</i> загальні відомості про Україну [2 ГІО 5-8.3-1]; - <i>розпитує</i> дорослих (родичів) про сучасне громадське життя та минуле України [2 ГІО 5-8.3-2]; - <i>розпізнає</i> державні символи України, <i>шанобливо ставиться</i> до них [2 ГІО 5-8.3-3]; - <i>розповідає</i> про державний прапор України, її герб [2 ГІО 5-8.3-4]; - <i>співає</i> державний гімн України [2 ГІО 5-8.3-5]; 	
119		<p>Я шаную державні символи України. Українська мова в інтегрованому курсі: навчаюсь друкувати назви державних символів України.</p>	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальнонавчальні слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] - <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) - <i>обговорює</i> з іншими інформацію, яка зацікавила [2 МОВ 1-1.3-3] - <i>пояснює</i> на основі власного досвіду, чому якась інформація зацікавила [2 МОВ 1-1.4-3] - <i>читає</i> правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання [2 МОВ 2-2.1-2]; - <i>використовує</i> фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації [2 МОВ 1-1.2-1] - <i>записує</i> окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються [2 МОВ 3-3.1-4] <p>математична галузь природнича галузь технологічна галузь соціальна і здоров'язбережна галузь громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>представляє</i> загальні відомості про Україну [2 ГІО 5-8.3-1]; - <i>розпитує</i> дорослих (родичів) про сучасне громадське життя та минуле України [2 ГІО 5-8.3- 	9

			<p>2];</p> <ul style="list-style-type: none"> - розпізнає державні символи України, шанобливо ставиться до них [2 ГІО 5-8.3-3]; - розповідає про державний прапор України, її герб [2 ГІО 5-8.3-4]; - співає державний гімн України [2 ГІО 5-8.3-5]; 	
120-121		<p>Ми — громадяни України. Конституція України.</p>	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] - <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>висловлює</i> думку, що подобається в почутому, а що – ні [2 МОВ 1-1.5-1]; <p>математична галузь</p> <p>природнича галузь</p> <p>технологічна галузь</p> <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>об'єднується</i> з іншими дітьми у групу для навчання та гри [2 СЗО 3-4.4-6]; - <i>виконує</i> запропоновану роль у мікрогрупі (команді), <i>погоджує із рішенням</i> команди [2 СЗО 3-4.4-7]; <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>представляє</i> загальні відомості про Україну [2 ГІО 5-8.3-1]; - <i>розпитує</i> дорослих (родичів) про сучасне громадське життя та минуле України [2 ГІО 5-8.3-2]; - <i>розповідає</i> про свої права і обов'язки як учасника / -ці шкільної та місцевої громад, <i>пояснює</i> важливість цих прав і обов'язків [2 ГІО 4-6.2-4] - <i>добирає приклади</i> із власного досвіду, які свідчать про його / її відповідальне ставлення до обов'язків як члена шкільної та місцевої громад [2 ГІО 4-8.1-3] - <i>ставить запитання</i>, які допомагають більше дізнатися про важливу для України подію чи 	10

			особу [2 ГІО 5-3.2-3]	
122		Я вивчаю свої права та обов'язки.	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] - <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>висловлює</i> думку, що подобається в почутому, а що – ні [2 МОВ 1-1.5-1]; <p>математична галузь</p> <p>природнича галузь</p> <p>технологічна галузь</p> <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>об'єднується</i> з іншими дітьми у групу для навчання та гри [2 СЗО 3-4.4-6]; - <i>виконує</i> запропоновану роль у мікрогрупі (команді), <i>погоджуюсь із рішенням</i> команди [2 СЗО 3-4.4-7]; <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>представляє</i> загальні відомості про Україну [2 ГІО 5-8.3-1]; - <i>розпитує</i> дорослих (родичів) про сучасне громадське життя та минуле України [2 ГІО 5-8.3-2]; - <i>розповідає</i> про свої права і обов'язки як учасника / -ці шкільної та місцевої громад, <i>пояснює</i> важливість цих прав і обов'язків [2 ГІО 4-6.2-4] - <i>добирає приклади</i> із власного досвіду, які свідчать про його / її відповідальне ставлення до обов'язків як члена шкільної та місцевої громад [2 ГІО 4-8.1-3] 	11

			- <i>ставить запитання</i> , які допомагають більше дізнатися про важливу для України подію чи особу [2 ГІО 5-3.2-3]	
123		Я вивчаю свої права та обов'язки. Українська мова в інтегрованому курсі: беру участь у діалозі на тему «Мої обов'язки».	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальнозвичайні слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] - <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) - <i>обговорює</i> з іншими інформацію, яка зацікавила [2 МОВ 1-1.3-3] - <i>пояснює</i> на основі власного досвіду, чому якась інформація зацікавила [2 МОВ 1-1.4-3] - <i>читає</i> правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання [2 МОВ 2-2.1-2]; - <i>використовує</i> фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації [2 МОВ 1-1.2-1] - <i>записує</i> окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються [2 МОВ 3-3.1-4] <p>математична галузь</p> <p>природнична галузь</p> <p>технологічна галузь</p> <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>об'єднується</i> з іншими дітьми у групу для навчання та гри [2 СЗО 3-4.4-6]; - <i>виконує</i> запропоновану роль у мікрогрупі (команді), <i>погоджуюсь із рішенням</i> команди [2 СЗО 3-4.4-7]; - <i>пояснює</i> важливість навчання у школі для власного добробуту [2 СЗО 3-4.1-3]; <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>представляє</i> загальні відомості про Україну [2 ГІО 5-8.3-1]; - <i>розпитує</i> дорослих (родичів) про сучасне громадське життя та минуле України [2 ГІО 5-8.3-2]; - <i>розповідає</i> про свої права і обов'язки як учасника / -ці шкільної та місцевої громад, <i>пояснює</i> важливість цих прав і обов'язків [2 ГІО 4-6.2-4] 	11

			<ul style="list-style-type: none"> - <i>добирає приклади</i> із власного досвіду, які свідчать про його / її відповідальне ставлення до обов'язків як члена шкільної та місцевої громад [2 ГІО 4-8.1-3] - <i>ставить запитання</i>, які допомагають більше дізнатися про важливу для України подію чи особу [2 ГІО 5-3.2-3] - <i>зауважує і виокремлює</i> зміни, які відбулися у його / її правах (напр., звичаї в школі колись і тепер) [2 ГІО 2-1.3-4] - <i>дотримується</i> встановлених в освоєному громадському просторі (у школі, парку, на дитячому майданчику тощо) правил [2 ГІО 2-2.3-1]; - <i>пояснює</i>, чому потрібно дотримуватися встановлених правил [2 ГІО 2-2.3-2] - <i>описує й обмірковує</i> свої права й обов'язки в сім'ї, класі [2 ГІО 2-7.1-3] 	
124	Я підприємливий. Як стати підприємливим? Українська мова в інтегрованому курсі: пояснюю, друкую нові слова, складаю з ними речення.	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] - <i>поповнює</i> власний словниковий запас [2 МОВ 1-1.7-3]; - <i>обговорює</i> з іншими інформацію, яка зацікавила [2 МОВ 1-1.3-3] - <i>пояснює</i> на основі власного досвіду, чому якась інформація зацікавила [2 МОВ 1-1.4-3] - <i>читає</i> правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання [2 МОВ 2-2.1-2]; - <i>використовує</i> фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації [2 МОВ 1-1.2-1] - <i>записує</i> окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються [2 МОВ 3-3.1-4] <p>математична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>розв'язує</i> проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі [2 МАО 2-2.3-2] - <i>з'ясовує</i>, чи існує інший шлях розв'язування проблемної ситуації (з допомогою дорослого або самостійно), <i>робить</i> відповідний висновок [2 МАО 2-3.2-1] <p>природнича галузь</p> <p>технологічна галузь</p>	12	

			<p>- разом із дорослими <i>планує та реалізовує</i> найпростіші трудові дії (ремонтує іграшки, книжки, доглядає за рослинами і тваринами, готує страви за рецептами, доглядає за одягом та взуттям) [2 ТЕО 4-4.1-1];</p> <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <p>- <i>пояснює</i>, якою має бути підприємлива людина [2 СЗО 3-1.4-9];</p> <p>- <i>визначає</i> послідовність кроків для виконання навчального, ігрового чи дослідного завдання, напр. щодо здорового способу життя свого / родини [2 СЗО 3-4.6-4];</p> <p>- <i>планує</i> свій вихідний день з урахуванням умов та можливостей [2 СЗО 3-4.6-5];</p> <p>- <i>об'єднується</i> з іншими дітьми у групу для навчання та гри [2 СЗО 3-4.4-6];</p> <p>- <i>виконує</i> запропоновану роль у мікрогрупі (команді), <i>погоджуюсь із рішенням</i> команди [2 СЗО 3-4.4-7];</p> <p>громадянська та історична галузь</p> <p>- <i>розмірковує</i>, якими рисами характеру має володіти людина і чому [2 ГЮ 1-6.1-1];</p> <p>- <i>аналізує</i> свою поведінку, уподобання, виділяючи риси, якими вирізняється з-посеред інших і які надають йому / їй неповторності [2 ГЮ 1-6.1-2];</p> <p>- <i>досліджує і представляє</i> (на прикладі однолітків і родини) неповторність кожної людини, беручи до уваги зовнішність, поведінку, характер, уподобання тощо [2 ГЮ 1-6.1-3]</p>	
125-126		Я підприємливий. Як стати підприємливим?	<p>мовно-літературна галузь</p> <p>- з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1];</p> <p>- <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; <i>переповідає</i> події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова [2 МОВ 1-1.6-4];</p> <p>- <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5]</p> <p>- <i>поповнює</i> власний словниковий запас [2 МОВ 1-1.7-3];</p> <p>- <i>обговорює</i> з іншими інформацію, яка зацікавила [2 МОВ 1-1.3-3]</p> <p>- <i>пояснює</i> на основі власного досвіду, чому якась інформація зацікавила [2 МОВ 1-1.4-3]</p> <p>- <i>читає</i> правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання [2 МОВ 2-2.1-2];</p> <p>- <i>використовує</i> фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації [2 МОВ 1-1.2-1]</p> <p>- <i>записує</i> окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються [2 МОВ 3-3.1-4]</p> <p>математична галузь</p>	12

			<ul style="list-style-type: none"> - <i>розв'язує</i> проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі [2 MAO 2-2.3-2] - <i>з'ясовує</i>, чи існує інший шлях розв'язування проблемної ситуації (з допомогою дорослого або самостійно), <i>робить</i> відповідний висновок [2 MAO 2-3.2-1] <p>природнича галузь</p> <p>технологічна галузь</p> <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i>, якою має бути підприємлива людина [2 СЗО 3-1.4-9]; - <i>визначає</i> послідовність кроків для виконання навчального, ігрового чи дослідного завдання, напр. щодо здорового способу життя свого / родини [2 СЗО 3-4.6-4]; - <i>планує</i> свій вихідний день з урахуванням умов та можливостей [2 СЗО 3-4.6-5]; - <i>об'єднується</i> з іншими дітьми у групу для навчання та гри [2 СЗО 3-4.4-6]; - <i>виконує</i> запропоновану роль у мікрогрупі (команді), <i>погоджуюсь із рішенням</i> команди [2 СЗО 3-4.4-7]; <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>розмірковує</i>, якими рисами характеру має володіти людина і чому [2 ГЮ 1-6.1-1]; - <i>аналізує</i> свою поведінку, уподобання, виділяючи риси, якими вирізняється з-посеред інших і які надають йому / їй неповторності [2 ГЮ 1-6.1-2]; - <i>досліджує і представляє</i> (на прикладі однолітків і родини) неповторність кожної людини, беручи до уваги зовнішність, поведінку, характер, уподобання тощо [2 ГЮ 1-6.1-3] 	
127-128	Які гроші я можу використовувати?	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] - <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) <p>математична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>оперує</i> грошима, здійснюючи покупки у крамницях (справжніх та уявних), продаж і покупки на шкільних ярмарках та ін. [2 MAO 3-1.2-2]; - <i>порівнює і впорядковує</i> об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками [2 MAO 1-4.1-2]; 	13	

			<ul style="list-style-type: none"> - <i>об'єднує</i> об'єкти у групу за спільною ознакою [2 MAO 1-4.1-3]; - <i>визначає</i> істотні, спільні та відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу [2 MAO 1-4.1-1]; - <i>співвідносить</i> кількість об'єктів навколишнього середовища з відповідним натуральним числом і навпаки [2 MAO 2-4.2-7]; - <i>з'ясовує</i>, яка інформація потрібна для розв'язування проблемного завдання, в тому числі й сюжетних задач (яка інформація наявна, якої інформації немає і яку треба знайти) [2 MAO 2-2.2-1]; - <i>оперує</i> числами в межах 100, розв'язуючи різні життєві проблеми (шукає номер квартири (будинку), місця в кінотеатрі, у вагоні потяга, автобусі, літаку, номер кабінету в різних установах, номер телефону тощо) [2 MAO 2-4.3-1]; - <i>обчислює</i> суму (додає), різницю (віднімає), добуток (множить), частку (ділить) зручним для себе способом у межах 100, зокрема й користуючись предметами або засобами, які їх замінюють) [2 MAO 2-4.3-2]; <p>природнича галузь технологічна галузь соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i> значення грошей та матеріальних цінностей [2 СЗО 3-4.5-3]; - <i>пояснює</i>, що не всі потреби можна задовольнити через обмеженість ресурсів [2 СЗО 3-4.5-4]; - <i>планує</i> витрати кишенькових грошей [2 СЗО 3-4.5-5] <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>встановлює</i>, спираючись на власний досвід і думки старших, коли відбувалися відомі історичні події та жили визначні особи (раніше / пізніше, до / після, давно / недавно) [2 ГЮ 3-1.1-2] 	
129		Що таке добродійність?	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] - <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) - <i>поповнює</i> власний словниковий запас [2 МОВ 1-1.7-3] - <i>висловлює</i> думку, що подобається в почутому, а що – ні [2 МОВ 1-1.5-1]; 	14

			<p>математична галузь природнича галузь технологічна галузь</p> <p>- разом із дорослими <i>планує та реалізовує</i> найпростіші трудові дії (ремонтує іграшки, книжки, доглядає за рослинами і тваринами, готує страви за рецептами, доглядає за одягом та взуттям) [2 ТЕО 4-4.1-1];</p> <p>- <i>виконує</i> найпростіші дії щодо самостійності у побуті (упорядкування особистих речей) [2 ТЕО 4-4.2-1];</p> <p>- спільно з дорослими <i>організовує</i> та прибирає робоче місце відповідно до власних потреб та визначених завдань (організація особистого побуту) [2 ТЕО 4-4.2-2]</p> <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <p>- <i>пояснює</i>, чому людині потрібна добродійність [2 СЗО 3-1.4-7];</p> <p>- <i>пояснює</i> важливість добрих учинків для людини та довкілля [2 СЗО 3-1.4-8];</p> <p>- <i>пояснює</i>, ознаки здорової етичної поведінки [2 СЗО 3-1.4-4];</p> <p>- <i>пояснює</i> важливість навчання у школі для власного добробуту [2 СЗО 3-4.1-3];</p> <p>- <i>розрізняє</i> потреби близьких людей та друзів [2 СЗО 3-1.3-5];</p> <p>- <i>звертається</i> за підтримкою до осіб, яким довіряє [2 СЗО 3-1.3-6];</p> <p>- <i>розрізняє</i> ситуації, коли він / вона або інші люди потребують допомоги [2 СЗО 3-1.3-7]</p> <p>- <i>розповідає</i>, як від власного ставлення до навчання залежить його / її успіх і добробут в майбутньому [2 СЗО 3-4.6-3];</p> <p>громадянська та історична галузь</p> <p>- <i>надає допомогу</i> тим, хто її потребує, і <i>висловлює вдячність</i> за підтримку [2 ГІО 2-7.2-3];</p> <p>- уважно <i>вислуховує</i> думку співрозмовника, <i>висловлює</i> свій погляд, шануючи гідність інших [2 ГІО 2-7.2-4]</p> <p>- <i>пояснює</i>, чому зберігати природу – обов'язок кожного [2 ГІО 3-2.2-4]</p> <p>- <i>запитує</i> про значення незрозумілого слова в дорослих або <i>довідується</i> про це за допомогою цифрового пристрою (пошуковика) [2 ГІО 3-4.1-4]</p>	
130	Що таке добродійність? Українська мова в інтегрованому курсі: опрацьовую візуальні медіа	мовно-літературна галузь	<p>- <i>обговорює</i> зміст і форму простого медіатексту (світлина, фотоколаж, листівка, мультфільм), <i>виявляє</i> (з допомогою вчителя / вчительки) очевидні ідеї у простих медіатекстах [2 МОВ 4-1.4-4];</p> <p>- <i>спостерігає</i> за використанням кольору, музики, анімації в медіатексті [2 МОВ 4-1.4-5];</p> <p>- <i>визначає</i>, кому і для чого призначений медіатекст [2 МОВ 4-1.4-6];</p> <p>- <i>визначає</i> тему і головну думку простих візуальних медіатекстів [2 МОВ 4-1.4-7]</p>	14

		<p>(фотографія – як джерело інформації).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>висловлює</i> власні думки і почуття з приводу прослуханих / переглянутих простих медіатекстів (світлина, мультфільми, комп'ютерні ігри, реклама тощо) [2 МОВ 4-1.5-5]; - <i>створює</i> прості візуальні медіапродукти (фото, листівка, комікс, книжечка, стіннівка, колаж тощо) з допомогою вчителя / вчительки, зважає на мету й аудиторію [2 МОВ 4-1.7-6] - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальнозжиттєві слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] - <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) - <i>обговорює</i> з іншими інформацію, яка зацікавила [2 МОВ 1-1.3-3] - <i>пояснює</i> на основі власного досвіду, чому якась інформація зацікавила [2 МОВ 1-1.4-3] - <i>читає</i> правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання [2 МОВ 2-2.1-2]; - <i>записує</i> окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються [2 МОВ 3-3.1-4] <p>математична галузь</p> <p>природнича галузь</p> <p>технологічна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - разом із дорослими <i>планує та реалізовує</i> найпростіші трудові дії (ремонтує іграшки, книжки, доглядає за рослинами і тваринами, готує страви за рецептами, доглядає за одягом та взуттям) [2 ТЕО 4-4.1-1]; - <i>виконує</i> найпростіші дії щодо самостійності у побуті (упорядкування особистих речей) [2 ТЕО 4-4.2-1]; - спільно з дорослими <i>організовує</i> та прибирає робоче місце відповідно до власних потреб та визначених завдань (організація особистого побуту) [2 ТЕО 4-4.2-2] <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i>, чому людині потрібна добродійність [2 СЗО 3-1.4-7]; - <i>пояснює</i> важливість добрих учинків для людини та довкілля [2 СЗО 3-1.4-8]; - <i>пояснює</i>, ознаки здорової етичної поведінки [2 СЗО 3-1.4-4]; - <i>пояснює</i> важливість навчання у школі для власного добробуту [2 СЗО 3-4.1-3]; - <i>розрізняє</i> потреби близьких людей та друзів [2 СЗО 3-1.3-5]; - <i>звертається</i> за підтримкою до осіб, яким довіряє [2 СЗО 3-1.3-6]; 	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - розрізняє ситуації, коли він / вона або інші люди потребують допомоги [2 СЗО 3-1.3-7] - розповідає, як від власного ставлення до навчання залежить його / її успіх і добробут в майбутньому [2 СЗО 3-4.6-3]; <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку [2 ГІО 2-7.2-3]; - уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших [2 ГІО 2-7.2-4] - пояснює, чому зберігати природу – обов'язок кожного [2 ГІО 3-2.2-4] - запитує про значення незрозумілого слова в дорослих або довідується про це за допомогою цифрового пристрою (пошуковика) [2 ГІО 3-4.1-4] 	
131	Я вчуся дружити.	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - розповідає про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - підтримує аргументами власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] - уживає відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) - висловлює думку, що подобається в почутому, а що – ні [2 МОВ 1-1.5-1]; - підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення [2 МОВ 1-1.6-1]; - пояснює значущість уважного ставлення до інших та потребу подивитися на річ по-різному [2 МОВ 1-1.6-3]; <p>математична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - збирає дані, що відображають повсякденні проблеми, на основі запропонованого опитувальника (два-три запитання) [2 МАО 5-1.2-8]; - впорядковує, порівнює, групує дані, застосовуючи прості моделі [2 МАО 5-1.2-9]; - зчитує дані з таблиць, піктограм, схем [2 МАО 5-1.2-10] <p>природнича галузь</p> <p>технологічна галузь</p> <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - розрізняє родинні зв'язки, дружні, ділові стосунки та подружнє життя [2 СЗО 2-4.4-4]; - пояснює, чому треба ставитися з повагою до інших осіб, їхнього походження [2 СЗО 2-4.4-5] <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - висловлює припущення, чому люди стають товаришами, однодумцями, друзями / опонентами, 	15	

			<p>супротивниками, ворогами [2 ГЮ 2-6.3-4]</p> <p>- <i>пояснює</i>, які почуття пов'язують його / її з близькими людьми, <i>висловлює</i> припущення про те, чим вони зумовлені [2 ГЮ 2-7.1-1];</p> <p>- <i>виробляє</i> (з однокласниками) добродесні правила взаємодії, <i>переконує</i>, що вони потрібні [2 ГЮ 4-8.1-1];</p>	
132	<p>Я вчуся дружити. Українська мова в інтегрованому курсі: опитую друзів, навчаюсь візуально оформлювати здобуту інформацію.</p>	<p>мовно-літературна галузь</p> <p>- <i>розпізнає</i> емоції співрозмовника і пояснює власну реакцію на них [2 МОВ 1-1.7-1];</p> <p>- <i>пояснює</i> значущість уважного ставлення до інших та потребу подивитися на річ по-різному [2 МОВ 1-1.6-3];</p> <p>- <i>звертається, вітається, прощається</i>, дотримуючись норм мовленнєвого етикету, <i>використовує</i> ввічливі слова [2 МОВ 1-1.8-2]</p> <p>- <i>представляє інформацію</i> графічно (схеми, таблиці, діаграми) [2 МОВ 2-2.6-2];</p> <p>- з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1];</p> <p>- <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; <i>переповідає</i> події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова [2 МОВ 1-1.6-4];</p> <p>- <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5]</p> <p>- <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо)</p> <p>- <i>обговорює</i> з іншими інформацію, яка зацікавила [2 МОВ 1-1.3-3]</p> <p>- <i>пояснює</i> на основі власного досвіду, чому якась інформація зацікавила [2 МОВ 1-1.4-3]</p> <p>- <i>читає</i> правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання [2 МОВ 2-2.1-2];</p> <p>- <i>використовує</i> фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації [2 МОВ 1-1.2-1]</p> <p>- <i>записує</i> окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються [2 МОВ 3-3.1-4]</p> <p>математична галузь</p> <p>- <i>збирає</i> дані, що відображають повсякденні проблеми, на основі запропонованого опитувальника (два-три запитання) [2 МАО 5-1.2-8];</p> <p>- <i>впорядковує, порівнює, групує</i> дані, застосовуючи прості моделі [2 МАО 5-1.2-9];</p> <p>- <i>зчитує</i> дані з таблиць, піктограм, схем [2 МАО 5-1.2-10]</p> <p>природнича галузь</p>	15	

			<p>технологічна галузь</p> <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>встановлює</i> дружні стосунки з дітьми своєї та іншої статі [2 СЗО 2-1.4-1]; - <i>розрізняє</i> родинні зв'язки, дружні, ділові стосунки та подружнє життя [2 СЗО 2-4.4-4]; - <i>пояснює</i>, чому треба ставитися з повагою до інших осіб, їхнього походження [2 СЗО 2-4.4-5] <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>висловлює припущення</i>, чому люди стають товаришами, однодумцями, друзями / опонентами, супротивниками, ворогами [2 ГІО 2-6.3-4] - <i>пояснює</i>, які почуття пов'язують його / її з близькими людьми, <i>висловлює</i> припущення про те, чим вони зумовлені [2 ГІО 2-7.1-1]; - <i>виробляє</i> (з однокласниками) добродесні правила взаємодії, <i>переконує</i>, що вони потрібні [2 ГІО 4-8.1-1]; 	
133-134		Підсумок за темою*		
Тема 2. Міста і села України				
135		Де я живу?	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) - <i>підтримує й ініціює</i> діалог на теми, які викликають зацікавлення [2 МОВ 1-1.6-1]; <p>математична галузь</p> <p>природнична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>визначає</i> та <i>описує</i> місце свого проживання [2 ПРО 2-3.1-1]; 	16

			<ul style="list-style-type: none"> - <i>описує</i> Україну, її найважливіші географічні об'єкти, <i>показує</i> розташування України на карті [2 ПРО 2-3.1-2]; - <i>описує</i> об'єкти природи своєї місцевості за певними ознаками [2 ПРО 2-3.1-3]; <p>технологічна галузь соціальна і здоров'язбережна галузь громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i>, що можна, а чого не можна розповідати про себе незнайомим людям, <i>добирає приклади</i> на користь свого твердження [2 ГІО 1-4.2-3] - <i>представляє</i> загальні відомості про Україну [2 ГІО 5-8.3-1]; 	
136		<p>Де я живу? Українська мова в інтегрованому курсі: навчаюсь записувати свою адресу проживання.</p>	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; <i>переповідає</i> події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальнозвичайні слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] - <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) - <i>обговорює</i> з іншими інформацію, яка зацікавила [2 МОВ 1-1.3-3] - <i>пояснює</i> на основі власного досвіду, чому якась інформація зацікавила [2 МОВ 1-1.4-3] - <i>читає</i> правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання [2 МОВ 2-2.1-2]; - <i>використовує</i> фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації [2 МОВ 1-1.2-1] - <i>записує</i> окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються [2 МОВ 3-3.1-4] - <i>створює</i> прості тексти за допомогою цифрових пристроїв (питання, вибачення, подяка, побажання, прохання, поздоровлення, запрошення, порада, згода, відмова тощо) [2 МОВ 3-3.2-1]; <p>математична галузь природнича галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>визначає</i> та <i>описує</i> місце свого проживання [2 ПРО 2-3.1-1]; - <i>описує</i> Україну, її найважливіші географічні об'єкти, <i>показує</i> розташування України на карті [2 ПРО 2-3.1-2]; - <i>описує</i> об'єкти природи своєї місцевості за певними ознаками [2 ПРО 2-3.1-3]; 	16

			<p>технологічна галузь соціальна і здоров'язбережна галузь громадянська та історична галузь</p> <p>- <i>пояснює</i>, що можна, а чого не можна розповідати про себе незнайомим людям, <i>добирає приклади</i> на користь свого твердження [2 ГЮ 1-4.2-3] - <i>представляє</i> загальні відомості про Україну [2 ГЮ 5-8.3-1];</p>	
137-138		Я живу в місті.	<p>мовно-літературна галузь</p> <p>- з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] - <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) - <i>висловлює</i> думку, що подобається в почутому, а що – ні [2 МОВ 1-1.5-1];</p> <p>математична галузь природнича галузь</p> <p>- <i>визначає</i> та <i>описує</i> місце свого проживання [2 ПРО 2-3.1-1]; - <i>описує</i> Україну, її найважливіші географічні об'єкти, <i>показує</i> розташування України на карті [2 ПРО 2-3.1-2]; - <i>описує</i> об'єкти природи своєї місцевості за певними ознаками [2 ПРО 2-3.1-3];</p> <p>технологічна галузь соціальна і здоров'язбережна галузь громадянська та історична галузь</p> <p>- <i>пояснює</i>, що можна, а чого не можна розповідати про себе незнайомим людям, <i>добирає приклади</i> на користь свого твердження [2 ГЮ 1-4.2-3] - <i>представляє</i> загальні відомості про Україну [2 ГЮ 5-8.3-1];</p>	17
139		Я мандрую містами.	<p>мовно-літературна галузь</p> <p>- з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова</p>	18

			<p>[2 МОВ 1-1.6-4];</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] - <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальнозвичивані слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>підтримує й ініціює</i> діалог на теми, які викликають зацікавлення [2 МОВ 1-1.6-1]; <p>математична галузь природнича галузь технологічна галузь соціальна і здоров'язбережна галузь громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>представляє</i> загальні відомості про Україну [2 ГІО 5-8.3-1]; - <i>довідується</i> (із легенд, від старших людей) про походження місцевих назв населених пунктів і географічних об'єктів [2 ГІО 3-2.3-3]; - <i>оглядає та описує</i> пам'ятки культури рідної місцевості, відображає їх різними мистецькими засобами (напр., малює, ліпить, співає, шукає приклади он-лайн тощо) [2 ГІО 3-2.1-1]; - <i>дотримується</i> належних правил поведінки в місцях пам'яті, <i>пояснює</i> ці правила [2 ГІО 3-2.1-2]; - <i>розповідає</i> про видатних історичних осіб / сучасників / сучасниць, чий життя і діяльність пов'язані з місцевою громадою [2 ГІО 4-3.1-3] - <i>пояснює</i> потребу дотримання правил у громадських місцях та під час спільних заходів, протидіє (залучаючи дорослих) їх порушенню [2 ГІО 3-2.3-4] - <i>розпитує</i> дорослих (родичів) про сучасне громадське життя та минуле України [2 ГІО 5-8.3-2]; - <i>розповідає</i> про свої права і обов'язки як учасника / -ці шкільної та місцевої громад, <i>пояснює</i> важливість цих прав і обов'язків [2 ГІО 4-6.2-4] - <i>добирає приклади</i> із власного досвіду, які свідчать про його / її відповідальне ставлення до обов'язків як члена шкільної та місцевої громад [2 ГІО 4-8.1-3] 	
140		Я мандрую містами. Українська мова в інтегрованому	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; 	19

		<p>курсі: розповідаю про своє місто/село за зразком.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальнонавчальні слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] - <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) - <i>обговорює</i> з іншими інформацію, яка зацікавила [2 МОВ 1-1.3-3] - <i>пояснює</i> на основі власного досвіду, чому якась інформація зацікавила [2 МОВ 1-1.4-3] - <i>читає</i> правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання [2 МОВ 2-2.1-2]; - <i>використовує</i> фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації [2 МОВ 1-1.2-1] - <i>записує</i> окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються [2 МОВ 3-3.1-4] - <i>створює</i> прості тексти за допомогою цифрових пристроїв (питання, вибачення, подяка, побажання, прохання, поздоровлення, запрошення, порада, згода, відмова тощо) [2 МОВ 3-3.2-1]; <p>математична галузь природнича галузь технологічна галузь соціальна і здоров'язбережна галузь громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>представляє</i> загальні відомості про Україну [2 ГІО 5-8.3-1]; - <i>довідується</i> (із легенд, від старших людей) про походження місцевих назв населених пунктів і географічних об'єктів [2 ГІО 3-2.3-3]; - <i>пояснює</i> потребу дотримання правил у громадських місцях та під час спільних заходів, протидіє (залучаючи дорослих) їх порушенню [2 ГІО 3-2.3-4] - <i>розпитує</i> дорослих (родичів) про сучасне громадське життя та минуле України [2 ГІО 5-8.3-2]; - <i>розповідає</i> про свої права і обов'язки як учасника / -ці шкільної та місцевої громад, <i>пояснює</i> важливість цих прав і обов'язків [2 ГІО 4-6.2-4] - <i>добирає приклади</i> із власного досвіду, які свідчать про його / її відповідальне ставлення до обов'язків як члена шкільної та місцевої громад [2 ГІО 4-8.1-3] 	
--	--	--	---	--

141		Я в театрі.	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальнозжиттєві слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) - <i>ділиться</i> театральним <i>досвідом</i> та <i>описує</i> власні почуття, використовуючи доречно тематичну групу слів «театр» [2 МОВ 6-1.6-7] - <i>обговорює</i> враження від драматизації з позиції глядача, зосереджуючи увагу на тому, наскільки обрані інтонації відповідають ролі [2 МОВ 6-1.6-6]; - <i>передає своє враження</i> від побаченого в малюнках, у листах подяки [2 МОВ 6-3.1-5]; - <i>створює</i> в групі афішу, реквізит, костюми, маски, декорації [2 МОВ 6-3.1-6] <p>математична галузь</p> <p>природнича галузь</p> <p>технологічна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>прогнозує</i>, яким має бути виріб [2 ТЕО 1-1.1-1]; - <i>планує</i> послідовність технологічних операцій з допомогою дорослих (використання технологічних карт) [2 ТЕО 1-1.1-2] - <i>добирає</i> конструкційні матеріали для виготовлення виробу з готових елементів (використання металевих, дерев'яних чи пластмасових конструкторів; готових елементів з паперу, пластику, деревини, пінопласту та інших для макетування) [2 ТЕО 1-1.3-2]; - <i>створює</i> виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом самостійно чи із допомогою дорослих із використанням паперу, картону, ниток, нетканих чи природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці оригамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу) [2 ТЕО 1-1.4-4]; - <i>демонструє</i> вміння різати нитки, папір, картон ножицями по прямій, кривій та ламаній лінії за запропонованим зразком (шаблоном) [2 ТЕО 1-1.4-5]; - <i>розміщує</i> елементи виробу на площині [2 ТЕО 1-1.4-6]; - <i>розкриває</i> послідовність дій та <i>дотримується</i> її під час виготовлення виробів із природних матеріалів, під час виготовлення та оздоблення об'ємних виробів, самостійно або з допомогою 	20
-----	--	-------------	---	----

			<p>дорослих [2 ТЕО 1-1.4-7];</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>аналізує</i> зображення схем технологічної послідовності за допомогою дорослих та дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків) [2 ТЕО 2-1.2-1]; - <i>розмічає</i> прямі лінії на папері і картоні [2 ТЕО 2-1.2-2]; - <i>дотримується</i> безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, ножиць, шпильок, гачків тощо) [2 ТЕО 2-4.3-1]; - <i>організовує</i> безпечне робоче місце з допомогою дорослих [2 ТЕО 2-4.3-2] - <i>бере до уваги</i> необхідність економного використання конструкційних матеріалів [2 ТЕО 2-3.2-1]; <p>соціальна і здоров'язбережна галузь громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i> потребу дотримання правил у громадських місцях та під час спільних заходів, протидіє (залучаючи дорослих) їх порушенню [2 ГІО 3-2.3-4] - <i>бере участь</i> у мистецьких (наприклад, театральних) акціях [2 ГІО 3-7.1-6] 	
142		<p>Я в театрі. Українська мова в інтегрованому курсі: опрацьовую візуальні медіа (афіша – як джерело інформації).</p>	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальнозвичайні слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) - <i>обговорює</i> з іншими інформацію, яка зацікавила [2 МОВ 1-1.3-3] - <i>пояснює</i> на основі власного досвіду, чому якась інформація зацікавила [2 МОВ 1-1.4-3] - <i>читає</i> правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання [2 МОВ 2-2.1-2]; - <i>записує</i> окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються [2 МОВ 3-3.1-4] - <i>ділиться</i> театральним досвідом та <i>описує</i> власні почуття, використовуючи доречно тематичну групу слів «театр» [2 МОВ 6-1.6-7] - <i>обговорює</i> враження від драматизації з позиції глядача, зосереджуючи увагу на тому, наскільки обрані інтонації відповідають ролі [2 МОВ 6-1.6-6]; 	21

			<ul style="list-style-type: none"> - <i>обговорює</i> зміст і форму простого медіатексту (світлина, фотоколаж, листівка, мультфільм), <i>виявляє</i> (з допомогою вчителя / вчительки) очевидні ідеї у простих медіатекстах [2 МОВ 4-1.4-4]; - <i>спостерігає</i> за використанням кольору, музики, анімації в медіатексті [2 МОВ 4-1.4-5]; - <i>визначає</i>, кому і для чого призначений медіатекст [2 МОВ 4-1.4-6]; - <i>визначає</i> тему і головну думку простих візуальних медіатекстів [2 МОВ 4-1.4-7] - <i>висловлює</i> власні думки і почуття з приводу прослуханих / переглянутих простих медіатекстів (світлина, мультфільми, комп'ютерні ігри, реклама тощо) [2 МОВ 4-1.5-5]; - <i>створює</i> прості візуальні медіапродукти (фото, листівка, комікс, книжечка, стіннівка, колаж тощо) з допомогою вчителя / вчительки, зважає на мету й аудиторію [2 МОВ 4-1.7-6] <p>математична галузь природнича галузь технологічна галузь соціальна і здоров'язбережна галузь громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i> потребу дотримання правил у громадських місцях та під час спільних заходів, протидіє (залучаючи дорослих) їх порушенню [2 ГІО 3-2.3-4] - <i>бере участь</i> у мистецьких (наприклад, театральних) акціях [2 ГІО 3-7.1-6] 	
143		<p>Я в магазині. Українська мова в інтегрованому курсі: навчаюсь читати етикетки та цінніки.</p>	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] - <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) - <i>висловлює</i> думку, що подобається в почутому, а що – ні [2 МОВ 1-1.5-1]; - <i>читає</i> правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання [2 МОВ 2-2.1-2]; - <i>записує</i> окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються [2 МОВ 3-3.1-4] - <i>створює</i> прості тексти за допомогою цифрових пристроїв (питання, вибачення, подяка, побажання, прохання, поздоровлення, запрошення, порада, згода, відмова тощо) [2 МОВ 3-3.2-1]; 	22-23

математична галузь

- *оперує* грошима, здійснюючи покупки у крамницях (справжніх та уявних), продаж і покупки на шкільних ярмарках та ін. [2 MAO 3-1.2-2];
- *об'єднує* об'єкти у групу за спільною ознакою [2 MAO 1-4.1-3];
- *розбиває* об'єкти на групи за спільною ознакою [2 MAO 1-4.1-4]
- *співвідносить* кількість об'єктів навколишнього середовища з відповідним натуральним числом і навпаки [2 MAO 2-4.2-7];
- *визначає* числові дані, необхідні і достатні для відповіді на конкретне запитання [2 MAO 2-2.3-1];
- *розв'язує* проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі [2 MAO 2-2.3-2] з'ясовує, яка інформація потрібна для розв'язування проблемного завдання, в тому числі й сюжетних задач (яка інформація наявна, якої інформації немає і яку треба знайти) [2 MAO 2-2.2-1];
- *перетворює* інформацію (почуту, побачену, прочитану) у схематичний рисунок, схему, таблицю, числовий вираз [2 MAO 2-2.1-2]
- *оперує* числами в межах 100, розв'язуючи різні життєві проблеми (шукає номер квартири (будинку), місця в кінотеатрі, у вагоні потяга, автобусі, літаку, номер кабінету в різних установах, номер телефону тощо) [2 MAO 2-4.3-1];
- *обчислює* суму (додає), різницю (віднімає), добуток (множить), частку (ділить) зручним для себе способом у межах 100, зокрема й користуючись предметами або засобами, які їх замінують) [2 MAO 2-4.3-2];
- *виконує* дії додавання і віднімання з іменованими числами, поданими в однакових одиницях вимірювання [2 MAO 3-1.2-7]

природнича галузь**технологічна галузь****соціальна і здоров'язбережна галузь**

- *демонструє*, як попросити допомоги при потребі [2 СЗО 1-1.3-3];
- *складає* перелік речей, необхідних для конкретної життєвої ситуації [2 СЗО 3-4.3-2];
- *пояснює*, чому люди купують товари [2 СЗО 3-4.3-3]
- *використовує* раціонально кишенькові гроші [2 СЗО 3-2.3-6]
- *пояснює* значення грошей та матеріальних цінностей [2 СЗО 3-4.5-3];
- *пояснює*, що не всі потреби можна задовольнити через обмеженість ресурсів [2 СЗО 3-4.5-4];
- *планує* витрати кишенькових грошей [2 СЗО 3-4.5-5]

громадянська та історична галузь

- *пояснює* потребу дотримання правил у громадських місцях та під час спільних заходів, протидіє (залучаючи дорослих) їх порушенню [2 ГЮ 3-2.3-4]

144		Я в магазині.	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноповживані слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] - <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) - <i>обговорює</i> з іншими інформацію, яка зацікавила [2 МОВ 1-1.3-3] - <i>пояснює</i> на основі власного досвіду, чому якась інформація зацікавила [2 МОВ 1-1.4-3] <p>математична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>оперує</i> грошима, здійснюючи покупки у крамницях (справжніх та уявних), продаж і покупки на шкільних ярмарках та ін. [2 МАО 3-1.2-2]; - <i>об'єднує</i> об'єкти у групу за спільною ознакою [2 МАО 1-4.1-3]; - <i>розбиває</i> об'єкти на групи за спільною ознакою [2 МАО 1-4.1-4] - <i>співвідносить</i> кількість об'єктів навколишнього середовища з відповідним натуральним числом і навпаки [2 МАО 2-4.2-7]; - <i>визначає</i> числові дані, необхідні і достатні для відповіді на конкретне запитання [2 МАО 2-2.3-1]; - <i>розв'язує</i> проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі [2 МАО 2-2.3-2] з'ясовує, яка інформація потрібна для розв'язування проблемного завдання, в тому числі й сюжетних задач (яка інформація наявна, якої інформації немає і яку треба знайти) [2 МАО 2-2.2-1]; - <i>перетворює</i> інформацію (почуту, побачену, прочитану) у схематичний рисунок, схему, таблицю, числовий вираз [2 МАО 2-2.1-2] - <i>оперує</i> числами в межах 100, розв'язуючи різні життєві проблеми (шукає номер квартири (будинку), місця в кінотеатрі, у вагоні потяга, автобусі, літаку, номер кабінету в різних установах, номер телефону тощо) [2 МАО 2-4.3-1]; 	22-23

			<ul style="list-style-type: none"> - <i>обчислює</i> суму (додає), різницю (віднімає), добуток (множить), частку (ділить) зручним для себе способом у межах 100, зокрема й користуючись предметами або засобами, які їх замінюють) [2 MAO 2-4.3-2]; - <i>виконує</i> дії додавання і віднімання з іменованими числами, поданими в однакових одиницях вимірювання [2 MAO 3-1.2-7] <p>природнича галузь</p> <p>технологічна галузь</p> <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>демонструє</i>, як попросити допомоги при потребі [2 СЗО 1-1.3-3]; - <i>складає</i> перелік речей, необхідних для конкретної життєвої ситуації [2 СЗО 3-4.3-2]; - <i>пояснює</i>, чому люди купують товари [2 СЗО 3-4.3-3] - <i>використовує</i> раціонально кишенькові гроші [2 СЗО 3-2.3-6] - <i>пояснює</i> значення грошей та матеріальних цінностей [2 СЗО 3-4.5-3]; - <i>пояснює</i>, що не всі потреби можна задовольнити через обмеженість ресурсів [2 СЗО 3-4.5-4]; - <i>планує</i> витрати кишенькових грошей [2 СЗО 3-4.5-5] <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i> потребу дотримання правил у громадських місцях та під час спільних заходів, протидіє (залучаючи дорослих) їх порушенню [2 ГЮ 3-2.3-4] 	
145-146		Я — Пасажир.	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 MOB 1-1.1-1]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова [2 MOB 1-1.6-4]; - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 MOB 1-1.6-5] - <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) - <i>поповнює</i> власний словниковий запас [2 MOB 1-1.7-3]; <p>математична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>об'єднує</i> об'єкти у групу за спільною ознакою [2 MAO 1-4.1-3]; <p>природнича галузь</p> <p>технологічна галузь</p>	24-25

			<p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i>, як правила та їх дотримання впливають на безпеку в довкіллі, зокрема вдома, у школі [2 СЗО 1-3.3-2] - <i>розпізнає</i> ситуації небезпеки вдома, на вулиці або у школі та <i>пояснює</i>, що робити в цих ситуаціях [2 СЗО 1-2.1-1]; - <i>обирає</i> безпечну дорогу, <i>розробляє</i> безпечний маршрут до / зі школи з урахуванням правил дорожнього руху [2 СЗО 1-2.3-1]; - <i>обирає</i> свої дії як учасник дорожнього руху з найменшим ризиком [2 СЗО 1-2.3-2] - <i>дотримується</i> правил безпечної поведінки в різних ситуаціях [2 СЗО 1-2.4-2]; - <i>розрізняє</i> основні знаки та символи дорожнього руху [2 СЗО 1-2.4-3]; - <i>визначає</i> осіб, які можуть надати допомогу в разі небезпеки [2 СЗО 1-1.3-1]; - <i>описує</i> приклади діяльності служб допомоги в небезпечних ситуаціях та <i>ідентифікує</i> їх телефони [2 СЗО 1-1.3-2]; - <i>демонструє</i>, як попросити допомоги при потребі [2 СЗО 1-1.3-3]; - <i>пояснює</i>, яку просту першу допомогу можна надати [2 СЗО 1-1.3-4] - <i>розрізняє</i> найважливіші попереджувальні знаки та символи, <i>пояснює</i>, що вони означають [2 СЗО 1-4.2-1] - <i>розпізнає</i> вияви неповаги та приниження [2 СЗО 1.1-1]; - <i>уникає</i> виявів неповаги та приниження у власній поведінці [2 СЗО 1-1.1-2]; - належно <i>реагує</i> на цькування, тиск та приниження [2 СЗО 1-1.1-3]; - <i>визначає</i> послідовність кроків для виконання навчального, ігрового чи дослідного завдання, напр. щодо здорового способу життя свого / родини [2 СЗО 3-4.6-4]; <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i> потребу дотримання правил у громадських місцях та під час спільних заходів, протидіє (залучаючи дорослих) їх порушенню [2 ГЮ 3-2.3-4] - <i>дотримується</i> встановлених в освоєному громадському просторі (у школі, парку, на дитячому майданчику тощо) правил [2 ГЮ 2-2.3-1]; - <i>пояснює</i>, чому потрібно дотримуватися встановлених правил [2 ГЮ 2-2.3-2] 	
147-148		Я — пішохід.	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно <i>реагує</i> на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; <i>переповідає</i> події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальнозвичивані слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] 	26-27

			<ul style="list-style-type: none"> - <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>висловлює</i> думку, що подобається в почутому, а що – ні [2 МОВ 1-1.5-1]; - <i>поповнює</i> власний словниковий запас [2 МОВ 1-1.7-3]; <p>математична галузь</p> <p>природнича галузь</p> <p>технологічна галузь</p> <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i>, як правила та їх дотримання впливають на безпеку в довкіллі, зокрема вдома, у школі [2 СЗО 1-3.3-2] - <i>розпізнає</i> ситуації небезпеки вдома, на вулиці або у школі та <i>пояснює</i>, що робити в цих ситуаціях [2 СЗО 1-2.1-1]; - <i>обирає</i> безпечну дорогу, <i>розробляє</i> безпечний <i>маршрут</i> до / зі школи з урахуванням правил дорожнього руху [2 СЗО 1-2.3-1]; - <i>обирає</i> свої дії як учасник дорожнього руху з найменшим ризиком [2 СЗО 1-2.3-2] - <i>дотримується</i> правил безпечної поведінки в різних ситуаціях [2 СЗО 1-2.4-2]; - <i>розрізняє</i> основні знаки та символи дорожнього руху [2 СЗО 1-2.4-3]; - <i>визначає</i> осіб, які можуть надати допомогу в разі небезпеки [2 СЗО 1-1.3-1]; - <i>описує</i> приклади діяльності служб допомоги в небезпечних ситуаціях та <i>ідентифікує</i> їх телефони [2 СЗО 1-1.3-2]; - <i>демонструє</i>, як попросити допомоги при потребі [2 СЗО 1-1.3-3]; - <i>пояснює</i>, яку просту першу допомогу можна надати [2 СЗО 1-1.3-4] - <i>розрізняє</i> найважливіші попереджувальні знаки та символи, <i>пояснює</i>, що вони означають [2 СЗО 1-4.2-1] - <i>визначає</i> послідовність кроків для виконання навчального, ігрового чи дослідного завдання, напр. щодо здорового способу життя свого / родини [2 СЗО 3-4.6-4]; <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i> потребу дотримання правил у громадських місцях та під час спільних заходів, протидіє (залучаючи дорослих) їх порушенню [2 ГІО 3-2.3-4] - <i>дотримується</i> встановлених в освоєному громадському просторі (у школі, парку, на дитячому майданчику тощо) правил [2 ГІО 2-2.3-1]; - <i>пояснює</i>, чому потрібно дотримуватися встановлених правил [2 ГІО 2-2.3-2] 	
--	--	--	---	--

149		Професії моїх батьків.	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальнозжиттєві слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] - <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) - <i>висловлює</i> думку, що подобається в почутому, а що – ні [2 МОВ 1-1.5-1]; <p>математична галузь</p> <p>природнична галузь</p> <p>технологічна галузь</p> <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i>, яка діяльність приносить і радість, і користь [2 СЗО 3-3.4-5]; - <i>зголошується</i> до виконання різних ролей у грі, навчанні, спільних проектах [2 СЗО 3-4.7-1]; <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>формулює</i> запитання до батьків, інших родичів про історію родини і <i>передає</i> в різних формах цю інформацію [2 ГЮ 2-3.1-1]; - розпитує старших людей про минуле [2 ГЮ 2-3.1-2] 	28
150		Професії моїх батьків. Українська мова в інтегрованому курсі: беру участь у діалозі на тему «Професії моїх батьків».	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальнозжиттєві слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] - <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) - <i>обговорює</i> з іншими інформацію, яка зацікавила [2 МОВ 1-1.3-3] - <i>пояснює</i> на основі власного досвіду, чому якась інформація зацікавила [2 МОВ 1-1.4-3] - <i>читає</i> правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання [2 МОВ 2-2.1-2]; 	28

			<ul style="list-style-type: none"> - <i>використовує</i> фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації [2 МОВ 1-1.2-1] - <i>записує</i> окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються [2 МОВ 3-3.1-4] <p>математична галузь природнича галузь технологічна галузь соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>розрізняє</i> різні професії та пояснює важливість навчання для їх опанування [2 СЗО 3-4.6-6] - <i>пояснює</i>, яка діяльність приносить і радість, і користь [2 СЗО 3-3.4-5]; - <i>зголошується</i> до виконання різних ролей у грі, навчанні, спільних проєктах [2 СЗО 3-4.7-1]; <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>формулює</i> запитання до батьків, інших родичів про історію родини і <i>передає</i> в різних формах цю інформацію [2 ГЮ 2-3.1-1]; - розпитує старших людей про минуле [2 ГЮ 2-3.1-2] 	
151-152	Я подорожую селом.	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] - <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) - <i>висловлює</i> думку, що подобається в почутому, а що – ні [2 МОВ 1-1.5-1]; <p>математична галузь природнича галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>визначає</i> та <i>описує</i> місце свого проживання [2 ПРО 2-3.1-1]; - <i>описує</i> Україну, її найважливіші географічні об'єкти, <i>показує</i> розташування України на карті [2 ПРО 2-3.1-2]; - <i>описує</i> об'єкти природи своєї місцевості за певними ознаками [2 ПРО 2-3.1-3]; - <i>співвідносить</i> об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [2 ПРО 1-4.1-1]; - на основі власного досвіду <i>знаходить</i> підтвердження правдивості відомостей про природу, висловлює свою думку про це [2 ПРО 1-4.2-1]; 	29	

			<ul style="list-style-type: none"> - розрізняє дикорослі й культурні рослини [2 ПРО 1-4.3-3]; - розрізняє дерева, кущі, трав'янисті рослини [2 ПРО 1-4.3-4]; - розпізнає об'єкти довкілля (за кольором, смаком, формою, звуком тощо) [2 ПРО 1-4.3-1]; <p>технологічна галузь</p> <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - розрізняє корисні і шкідливі продукти харчування [2 СЗО 2-3.4-1]; - пояснює важливість споживання продуктів своєї місцевості [2 СЗО 2-3.4-2]; - пояснює, як харчування впливає на здоров'я людини [2 СЗО 2-3.1-1]; - розрізняє продукти за походженням (напр., рослинного, тваринного тощо) [2 СЗО 2-3.1-2]; <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснює, що можна, а чого не можна розповідати про себе незнайомим людям, <i>добирає приклади</i> на користь свого твердження [2 ГЮ 1-4.2-3] - представляє загальні відомості про Україну [2 ГЮ 5-8.3-1]; - розповідає про свої права і обов'язки як учасника / -ці шкільної та місцевої громад, <i>пояснює</i> важливість цих прав і обов'язків [2 ГЮ 4-6.2-4] - <i>добирає приклади</i> із власного досвіду, які свідчать про його / її відповідальне ставлення до обов'язків як члена шкільної та місцевої громад [2 ГЮ 4-8.1-3] 	
153		На фермі.	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] - <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) - <i>висловлює</i> думку, що подобається в почутому, а що – ні [2 МОВ 1-1.5-1]; <p>математична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>об'єднує</i> об'єкти у групу за спільною ознакою [2 МАО 1-4.1-3]; - <i>розбиває</i> об'єкти на групи за спільною ознакою [2 МАО 1-4.1-4] <p>природнична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>співвідносить</i> об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [2 ПРО 1-4.1-1]; - на основі власного досвіду <i>знаходить</i> підтвердження правдивості відомостей про природу, <i>висловлює</i> свою думку про це [2 ПРО 1-4.2-1]; 	30

			<ul style="list-style-type: none"> - розпізнає за деякими ознаками комах, павуків, раків, риб, жаб, птахів і звірів [2 ПРО 1-4.3-6]; - порівнює свійських і диких тварин [2 ПРО 1-4.3-7]; <p>технологічна галузь соціальна і здоров'язбережна галузь громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснює, чому природа важлива для людини [2 ГЮ 3-2.2-1]; 	
154		<p>На фермі. Українська мова в інтегрованому курсі: поповнюють свій словник назвами свійських тварин та їх дитинчат (навчаючись вимовляти, читати, записувати).</p>	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] - <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) - <i>обговорює</i> з іншими інформацію, яка зацікавила [2 МОВ 1-1.3-3] - <i>пояснює</i> на основі власного досвіду, чому якась інформація зацікавила [2 МОВ 1-1.4-3] - <i>читає</i> правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання [2 МОВ 2-2.1-2]; - <i>використовує</i> фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації [2 МОВ 1-1.2-1] - <i>записує</i> окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються [2 МОВ 3-3.1-4] - <i>творює</i> нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова) [2 МОВ 5-4.2-1]; <p>математична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>об'єднує</i> об'єкти у групу за спільною ознакою [2 МАО 1-4.1-3]; - <i>розбиває</i> об'єкти на групи за спільною ознакою [2 МАО 1-4.1-4] <p>природнична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>співвідносить</i> об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [2 ПРО 1-4.1-1]; - на основі власного досвіду <i>знаходить</i> підтвердження правдивості відомостей про природу, висловлює свою думку про це [2 ПРО 1-4.2-1]; - розпізнає за деякими ознаками комах, павуків, раків, риб, жаб, птахів і звірів [2 ПРО 1-4.3-6]; 	30

			<p>- <i>порівнює</i> свійських і диких тварин [2 ПРО 1-4.3-7];</p> <p>технологічна галузь соціальна і здоров'язбережна галузь громадянська та історична галузь</p> <p>- <i>пояснює</i>, чому природа важлива для людини [2 ГЮ 3-2.2-1];</p>	
155-156		Я в полі.	<p>мовно-літературна галузь</p> <p>- з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1];</p> <p>- <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова [2 МОВ 1-1.6-4];</p> <p>- <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5]</p> <p>- <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо)</p> <p>- <i>висловлює</i> думку, що подобається в почутому, а що – ні [2 МОВ 1-1.5-1];</p> <p>математична галузь</p> <p>- <i>визначає</i> істотні, спільні та відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу [2 МАО 1-4.1-1]</p> <p>- <i>порівнює і впорядковує</i> об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками [2 МАО 1-4.1-2];</p> <p>природнича галузь</p> <p>- <i>описує</i> об'єкти природи своєї місцевості за певними ознаками [2 ПРО 2-3.1-3];</p> <p>- <i>співвідносить</i> об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [2 ПРО 1-4.1-1];</p> <p>- на основі власного досвіду <i>знаходить</i> підтвердження правдивості відомостей про природу, висловлює свою думку про це [2 ПРО 1-4.2-1];</p> <p>- <i>розрізняє</i> дикорослі й культурні рослини [2 ПРО 1-4.3-3];</p> <p>- <i>розрізняє</i> дерева, кущі, трав'янисті рослини [2 ПРО 1-4.3-4];</p> <p>- <i>розпізнає</i> об'єкти довкілля (за кольором, смаком, формою, звуком тощо) [2 ПРО 1-4.3-1];</p> <p>- <i>розпізнає</i> за деякими ознаками комах, павуків, раків, риб, жаб, птахів і звірів [2 ПРО 1-4.3-6];</p> <p>- <i>порівнює</i> свійських і диких тварин [2 ПРО 1-4.3-7];</p> <p>технологічна галузь соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <p>- <i>розрізняє</i> корисні і шкідливі продукти харчування [2 СЗО 2-3.4-1];</p>	31

			<ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i> важливість споживання продуктів своєї місцевості [2 СЗО 2-3.4-2]; - <i>пояснює</i>, як харчування впливає на здоров'я людини [2 СЗО 2-3.1-1]; - <i>розрізняє</i> продукти за походженням (напр., рослинного, тваринного тощо) [2 СЗО 2-3.1-2]; <p>громадянська та історична галузь</p>	
157-158		Я в саду.	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальнонавчальні слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5]; - <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) - <i>висловлює</i> думку, що подобається в почутому, а що – ні [2 МОВ 1-1.5-1]; <p>математична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>визначає</i> істотні, спільні та відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу [2 МАО 1-4.1-1] - <i>порівнює і впорядковує</i> об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками [2 МАО 1-4.1-2]; <p>природнична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>розрізняє</i> фантастичне уявлення про об'єкти природи і факти про них на основі доступних джерел [2 ПРО 1-4.2-2]; - <i>запитує</i> в дорослих про правдивість здобутої інформації [2 ПРО 1-4.2-3]; - <i>описує</i> об'єкти природи своєї місцевості за певними ознаками [2 ПРО 2-3.1-3]; - <i>співвідносить</i> об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [2 ПРО 1-4.1-1]; - на основі власного досвіду <i>знаходить</i> підтвердження правдивості відомостей про природу, висловлює свою думку про це [2 ПРО 1-4.2-1]; - <i>розрізняє</i> дикорослі й культурні рослини [2 ПРО 1-4.3-3]; - <i>розрізняє</i> дерева, кущі, трав'янисті рослини [2 ПРО 1-4.3-4]; - <i>розпізнає</i> об'єкти довкілля (за кольором, смаком, формою, звуком тощо) [2 ПРО 1-4.3-1]; <p>технологічна галузь</p> <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>розрізняє</i> корисні і шкідливі продукти харчування [2 СЗО 2-3.4-1]; 	32

			<ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i> важливість споживання продуктів своєї місцевості [2 СЗО 2-3.4-2]; - <i>пояснює</i>, як харчування впливає на здоров'я людини [2 СЗО 2-3.1-1]; - <i>розрізняє</i> продукти за походженням (напр., рослинного, тваринного тощо) [2 СЗО 2-3.1-2]; <p>громадянська та історична галузь</p>	
159		Я на городі.	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальнонавчальні слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5]; - <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) - <i>висловлює</i> думку, що подобається в почутому, а що – ні [2 МОВ 1-1.5-1]; <p>математична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>визначає</i> істотні, спільні та відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу [2 МАО 1-4.1-1]; - <i>порівнює і впорядковує</i> об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками [2 МАО 1-4.1-2]; - <i>впорядковує, порівнює, групує</i> дані, застосовуючи прості моделі [2 МАО 5-1.2-9]; - <i>зчитує</i> дані з таблиць, піктограм, схем [2 МАО 5-1.2-10]; - <i>порівнює</i> натуральні числа в межах 100, позначає результат порівнювання за допомогою знаків $>$, $<$, $=$ [2 МАО 2-4.2-6]; - <i>співвідносить</i> кількість об'єктів навколишнього середовища з відповідним натуральним числом і навпаки [2 МАО 2-4.2-7]; - <i>лічить</i> за правилами лічби об'єкти навколишнього світу (розташовані послідовно, по колу, хаотично; двійками, п'ятірками, десятками) [2 МАО 1-4.2-1]; - <i>відтворює</i> в різних видах діяльності ймовірні та фактичні результати лічби об'єктів, що їх оточують (малює, викладає мозаїку, створює аплікацію, співає, складає власні лічилки тощо) [2 МАО 1-1.1-2]; <p>природнича галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>розрізняє</i> фантастичне уявлення про об'єкти природи і факти про них на основі доступних джерел [2 ПРО 1-4.2-2]; - <i>запитує</i> в дорослих про правдивість здобутої інформації [2 ПРО 1-4.2-3]; - <i>описує</i> об'єкти природи своєї місцевості за певними ознаками [2 ПРО 2-3.1-3]; 	33

			<ul style="list-style-type: none"> - <i>співвідносить</i> об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [2 ПРО 1-4.1-1]; - на основі власного досвіду <i>знаходить</i> підтвердження правдивості відомостей про природу, висловлює свою думку про це [2 ПРО 1-4.2-1]; - <i>розрізняє</i> дикорослі й культурні рослини [2 ПРО 1-4.3-3]; - <i>розрізняє</i> дерева, кущі, трав'янисті рослини [2 ПРО 1-4.3-4]; - <i>розпізнає</i> об'єкти довкілля (за кольором, смаком, формою, звуком тощо) [2 ПРО 1-4.3-1]; <p>технологічна галузь</p> <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>розрізняє</i> корисні і шкідливі продукти харчування [2 СЗО 2-3.4-1]; - <i>пояснює</i> важливість споживання продуктів своєї місцевості [2 СЗО 2-3.4-2]; - <i>пояснює</i>, як харчування впливає на здоров'я людини [2 СЗО 2-3.1-1]; - <i>розрізняє</i> продукти за походженням (напр., рослинного, тваринного тощо) [2 СЗО 2-3.1-2]; <p>громадянська та історична галузь</p>	
160		<p>Я на городі. Українська мова в інтегрованому курсі: складаю розповідь за серію малюнків.</p>	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальнозжиттєві слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] - <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) - <i>обговорює</i> з іншими інформацію, яка зацікавила [2 МОВ 1-1.3-3] - <i>пояснює</i> на основі власного досвіду, чому якась інформація зацікавила [2 МОВ 1-1.4-3] - <i>читає</i> правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання [2 МОВ 2-2.1-2]; - <i>використовує</i> фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації [2 МОВ 1-1.2-1] - <i>записує</i> окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються [2 МОВ 3-3.1-4] - <i>добирає</i> потрібну інформацію із графічного тексту (таблиці, графіки, схеми) [2 МОВ 2-2.1-6] - <i>створює</i> прості тексти за допомогою цифрових пристроїв (питання, вибачення, подяка, побажання, прохання, поздоровлення, запрошення, порада, згода, відмова тощо) [2 МОВ 3-3.2-1]; 	33

			<p>математична галузь</p> <p>природнича галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - розрізняє фантастичне уявлення про об'єкти природи і факти про них на основі доступних джерел [2 ПРО 1-4.2-2]; - запитує в дорослих про правдивість здобутої інформації [2 ПРО 1-4.2-3] - описує об'єкти природи своєї місцевості за певними ознаками [2 ПРО 2-3.1-3]; - співвідносить об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [2 ПРО 1-4.1-1]; - на основі власного досвіду знаходить підтвердження правдивості відомостей про природу, висловлює свою думку про це [2 ПРО 1-4.2-1]; - розрізняє дикорослі й культурні рослини [2 ПРО 1-4.3-3]; - розрізняє дерева, кущі, трав'янисті рослини [2 ПРО 1-4.3-4]; - розпізнає об'єкти довкілля (за кольором, смаком, формою, звуком тощо) [2 ПРО 1-4.3-1]; <p>технологічна галузь</p> <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - розрізняє продукти за походженням (напр., рослинного, тваринного тощо) [2 СЗО 2-3.1-2]; <p>громадянська та історична галузь</p>	
161		<p>Я дізнаюся про професії в селі. Українська мова в інтегрованому курсі: навчаюсь добирати потрібну інформацію з графічного тексту.</p>	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - добирає потрібну інформацію із графічного тексту (таблиці, графіки, схеми) [2 МОВ 2-2.1-6] - розповідає про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальнозживані слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - підтримує аргументами власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] - уживає відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) - обговорює з іншими інформацію, яка зацікавила [2 МОВ 1-1.3-3] - пояснює на основі власного досвіду, чому якась інформація зацікавила [2 МОВ 1-1.4-3] - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання [2 МОВ 2-2.1-2]; - використовує фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації [2 МОВ 1-1.2-1] - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються [2 МОВ 3-3.1-4] 	34

			<p>математична галузь природнича галузь технологічна галузь соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - розрізняє різні професії та пояснює важливість навчання для їх опанування [2 СЗО 3-4.6-6] - пояснює, яка діяльність приносить і радість, і користь [2 СЗО 3-3.4-5]; - зголошується до виконання різних ролей у грі, навчанні, спільних проєктах [2 СЗО 3-4.7-1]; <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулює запитання до батьків, інших родичів про історію родини і передає в різних формах цю інформацію [2 ГІО 2-3.1-1]; - розпитує старших людей про минуле [2 ГІО 2-3.1-2] 	
162	Я дізнаюся про професії в селі.	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальнозжиті слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] - <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) - <i>обговорює</i> з іншими інформацію, яка зацікавила [2 МОВ 1-1.3-3] - <i>пояснює</i> на основі власного досвіду, чому якась інформація зацікавила [2 МОВ 1-1.4-3] - <i>читає</i> правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання [2 МОВ 2-2.1-2]; - <i>використовує</i> фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації [2 МОВ 1-1.2-1] <p>математична галузь природнича галузь технологічна галузь соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - розрізняє різні професії та пояснює важливість навчання для їх опанування [2 СЗО 3-4.6-6] - пояснює, яка діяльність приносить і радість, і користь [2 СЗО 3-3.4-5]; розрізняє корисні і шкідливі продукти харчування [2 СЗО 2-3.4-1]; - пояснює важливість споживання продуктів своєї місцевості [2 СЗО 2-3.4-2]; - пояснює, як харчування впливає на здоров'я людини [2 СЗО 2-3.1-1]; 	35	

			<ul style="list-style-type: none"> - розрізняє продукти за походженням (напр., рослинного, тваринного тощо) [2 СЗО 2-3.1-2]; <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулює запитання до батьків, інших родичів про історію родини і передає в різних формах цю інформацію [2 ГІО 2-3.1-1]; - розпитує старших людей про минуле [2 ГІО 2-3.1-2] 	
163-164		Підсумок за темою*		
Тема 3. Я люблю природу України				
165		Я дізнаюся про природу України. Українська мова в інтегрованому курсі: розповідаю про природу своєї місцевості.	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] - <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) - <i>висловлює</i> думку, що подобається в почутому, а що – ні [2 МОВ 1-1.5-1]; - <i>читає</i> правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання [2 МОВ 2-2.1-2]; - <i>використовує</i> фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації [2 МОВ 1-1.2-1] <p>математична галузь</p> <p>природнична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>визначає</i> та <i>описує</i> місце свого проживання [2 ПРО 2-3.1-1]; - <i>описує</i> Україну, її найважливіші географічні об'єкти, <i>показує</i> розташування України на карті [2 ПРО 2-3.1-2]; - <i>описує</i> об'єкти природи своєї місцевості за певними ознаками [2 ПРО 2-3.1-3]; - <i>розпізнає</i> об'єкти довкілля (за кольором, смаком, формою, звуком тощо) [2 ПРО 1-4.3-1]; - <i>розрізняє</i> живі і неживі природні об'єкти [2 ПРО 1-4.3-2]; - <i>співвідносить</i> об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [2 ПРО 1-4.1-1]; - <i>вирізняє</i> істотну інформацію про природу [2 ПРО 1-4.1-2] 	36-37

			<ul style="list-style-type: none"> - <i>використовує</i> інформацію з відомих та запропонованих іншими джерел (книги, фільми тощо) [2 ПРО 1-2.1-1]; - <i>запитує</i>, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2]; <p>технологічна галузь соціальна і здоров'язбережна галузь громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i>, чому природа важлива для людини [2 ГІО 3-2.2-1]; - <i>визначає</i>, що дає природа людині [2 ГІО 3-2.2-2]; - <i>визначає</i> окремі зміни у ландшафті / краєвиді, пов'язані з діями людей [2 ГІО 3-2.2-3]; - <i>пояснює</i>, чому зберігати природу – обов'язок кожного [2 ГІО 3-2.2-4] - <i>довідується</i> (із легенд, від старших людей) про походження місцевих назв населених пунктів і географічних об'єктів [2 ГІО 3-2.3-3]; 	
166	Я дізнаюся про природу України.	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] - <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) - <i>обговорює</i> з іншими інформацію, яка зацікавила [2 МОВ 1-1.3-3] - <i>пояснює</i> на основі власного досвіду, чому якась інформація зацікавила [2 МОВ 1-1.4-3] - <i>читає</i> правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання [2 МОВ 2-2.1-2]; - <i>використовує</i> фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації [2 МОВ 1-1.2-1] - <i>записує</i> окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються [2 МОВ 3-3.1-4] <p>математична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>знає</i> одиниці вимірювання величин та співвідношення між ними [2 МАО 3-4.7-2]; 	36-37	

			<ul style="list-style-type: none"> - <i>записує</i> результати вимірювання основних величин у сантиметрах (см), дециметрах (дм), метрах (м); кілограмах (кг), центнерах (ц); градусах Цельсія (С°), годинах (год), хвилинах (хв); літрах (л) [2 МАО 3-4.7-3]; - <i>розв'язує</i> проблемні ситуації зі свого життя, що містять групи пов'язаних між собою величин (довжини, маси, температури, часу, місткості (об'єму) [2 МАО 3-1.2-1]; - <i>виконує</i> дії додавання і віднімання з іменованими числами, поданими в однакових одиницях вимірювання [2 МАО 3-1.2-7] <p>природнича галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>визначає</i> та <i>описує</i> місце свого проживання [2 ПРО 2-3.1-1]; - <i>описує</i> Україну, її найважливіші географічні об'єкти, <i>показує</i> розташування України на карті [2 ПРО 2-3.1-2]; - <i>описує</i> об'єкти природи своєї місцевості за певними ознаками [2 ПРО 2-3.1-3]; - <i>розпізнає</i> об'єкти довкілля (за кольором, смаком, формою, звуком тощо) [2 ПРО 1-4.3-1]; - <i>розрізняє</i> живі і неживі природні об'єкти [2 ПРО 1-4.3-2]; - <i>співвідносить</i> об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [2 ПРО 1-4.1-1]; - <i>вирізняє</i> істотну інформацію про природу [2 ПРО 1-4.1-2] - <i>використовує</i> інформацію з відомих та запропонованих іншими джерел (книги, фільми тощо) [2 ПРО 1-2.1-1]; - <i>запитує</i>, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2]; <p>технологічна галузь</p> <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i>, чому природа важлива для людини [2 ГІО 3-2.2-1]; - <i>визначає</i>, що дає природа людині [2 ГІО 3-2.2-2]; - <i>визначає</i> окремі зміни у ландшафті / краєвиді, пов'язані з діями людей [2 ГІО 3-2.2-3]; - <i>пояснює</i>, чому зберігати природу – обов'язок кожного [2 ГІО 3-2.2-4] - <i>довідується</i> (із легенд, від старших людей) про походження місцевих назв населених пунктів і географічних об'єктів [2 ГІО 3-2.3-3]; 	
167		Я досліджую рослини.	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальнозжиттєві слова 	38

			<p>[2 МОВ 1-1.6-4];</p> <ul style="list-style-type: none"> - підтримує аргументами власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] - уживає відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) <p>математична галузь</p> <p>природнича галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - описує життєвий цикл рослин у різні пори року [2 ПРО 2-3.1-7]; - описує етапи розвитку рослин [2 ПРО 1-1.5-1]; - співвідносить об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [2 ПРО 1-4.1-1]; - вирізняє істотну інформацію про природу [2 ПРО 1-4.1-2] - розрізняє дерева, кущі, трав'янисті рослини [2 ПРО 1-4.3-4]; - запитує, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2]; <p>технологічна галузь</p> <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснює, як харчування впливає на здоров'я людини [2 СЗО 2-3.1-1]; - розрізняє продукти за походженням (напр., рослинного, тваринного тощо) [2 СЗО 2-3.1-2]; - пояснює важливість споживання продуктів своєї місцевості [2 СЗО 2-3.4-2]; - наводить приклади українських національних страв та страв інших країн [2 СЗО 2-3.4-3]; <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснює, чому природа важлива для людини [2 ГЮ 3-2.2-1]; - визначає, що дає природа людині [2 ГЮ 3-2.2-2]; 	
168		<p>Я досліджую рослини. Українська мова в інтегрованому курсі: навчаюсь читати й записувати слова - назви овочів, складаю з ними речення, записую їх.</p>	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - розповідає про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальнозвучивані слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - підтримує аргументами власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] - уживає відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) - обговорює з іншими інформацію, яка зацікавила [2 МОВ 1-1.3-3] - пояснює на основі власного досвіду, чому якась інформація зацікавила [2 МОВ 1-1.4-3] - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання [2 МОВ 2-2.1-2]; 	38

			<ul style="list-style-type: none"> - <i>використовує</i> фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації [2 МОВ 1-1.2-1] - <i>записує</i> окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються [2 МОВ 3-3.1-4] <p>математична галузь</p> <p>природнича галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>описує</i> життєвий цикл рослин у різні пори року [2 ПРО 2-3.1-7]; - <i>описує</i> етапи розвитку рослин [2 ПРО 1-1.5-1]; - <i>співвідносить</i> об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [2 ПРО 1-4.1-1]; - <i>вирізняє</i> істотну інформацію про природу [2 ПРО 1-4.1-2] - <i>розрізняє</i> дерева, кущі, трав'янисті рослини [2 ПРО 1-4.3-4]; - <i>запитує</i>, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2]; <p>технологічна галузь</p> <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i>, як харчування впливає на здоров'я людини [2 СЗО 2-3.1-1]; - <i>розрізняє</i> продукти за походженням (напр., рослинного, тваринного тощо) [2 СЗО 2-3.1-2]; - <i>пояснює</i> важливість споживання продуктів своєї місцевості [2 СЗО 2-3.4-2]; - <i>наводить приклади</i> українських національних страв та страв інших країн [2 СЗО 2-3.4-3]; <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i>, чому природа важлива для людини [2 ГЮ 3-2.2-1]; - <i>визначає</i>, що дає природа людині [2 ГЮ 3-2.2-2]; 	
169-170	Я досліджую дерева, кущі, трав'янисті рослини.	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальнозжиттєві слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] - <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) <p>математична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>визначає</i> істотні, спільні та відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу [2 МАО 1-4.1-1] - <i>порівнює і впорядковує</i> об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками [2 МАО 1-4.1-2]; 	39	

			<p>природнича галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>описує</i> життєвий цикл рослин у різні пори року [2 ПРО 2-3.1-7]; - <i>описує</i> етапи розвитку рослин [2 ПРО 1-1.5-1]; - <i>співвідносить</i> об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [2 ПРО 1-4.1-1]; - <i>вирізняє</i> істотну інформацію про природу [2 ПРО 1-4.1-2] - <i>розрізняє</i> дерева, кущі, трав'янисті рослини [2 ПРО 1-4.3-4]; - <i>запитує</i>, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2]; <p>технологічна галузь</p> <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i>, чому природа важлива для людини [2 ГЮ 3-2.2-1]; - <i>визначає</i>, що дає природа людині [2 ГЮ 3-2.2-2]; 	
171-172		Я досліджую листяні і хвойні дерева.	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальнонавчальні слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] - <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) <p>математична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>визначає</i> істотні, спільні та відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу [2 МАО 1-4.1-1] - <i>порівнює і впорядковує</i> об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками [2 МАО 1-4.1-2]; <p>природнича галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>описує</i> життєвий цикл рослин у різні пори року [2 ПРО 2-3.1-7]; - <i>описує</i> етапи розвитку рослин [2 ПРО 1-1.5-1]; - <i>співвідносить</i> об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [2 ПРО 1-4.1-1]; - <i>вирізняє</i> істотну інформацію про природу [2 ПРО 1-4.1-2] - <i>розрізняє</i> дерева, кущі, трав'янисті рослини [2 ПРО 1-4.3-4]; - <i>порівнює</i> листяні і хвойні, вічнозелені і листопадні рослини [2 ПРО 1-4.3-5]; 	40

			<p>- <i>запитує</i>, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2];</p> <p>технологічна галузь соціальна і здоров'язбережна галузь громадянська та історична галузь</p> <p>- <i>пояснює</i>, чому природа важлива для людини [2 ГІО 3-2.2-1];</p> <p>- <i>визначає</i>, що дає природа людині [2 ГІО 3-2.2-2];</p>	
173	Я досліджую дикорослі та культурні рослини.	<p>мовно-літературна галузь</p> <p>- з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1];</p> <p>- <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальнозжиттєві слова [2 МОВ 1-1.6-4];</p> <p>- <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5]</p> <p>- <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо)</p> <p>математична галузь</p> <p>- <i>визначає</i> істотні, спільні та відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу [2 МАО 1-4.1-1]</p> <p>- <i>порівнює і впорядковує</i> об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками [2 МАО 1-4.1-2];</p> <p>природничка галузь</p> <p>- <i>розрізняє</i> дикорослі й культурні рослини [2 ПРО 1-4.3-3];</p> <p>- <i>описує</i> життєвий цикл рослин у різні пори року [2 ПРО 2-3.1-7];</p> <p>- <i>описує</i> етапи розвитку рослин [2 ПРО 1-1.5-1];</p> <p>- <i>співвідносить</i> об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [2 ПРО 1-4.1-1];</p> <p>- <i>вирізняє</i> істотну інформацію про природу [2 ПРО 1-4.1-2]</p> <p>- <i>розрізняє</i> дерева, кущі, трав'янисті рослини [2 ПРО 1-4.3-4];</p> <p>- <i>порівнює</i> листяні і хвойні, вічнозелені і листопадні рослини [2 ПРО 1-4.3-5];</p> <p>- <i>запитує</i>, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2];</p> <p>технологічна галузь соціальна і здоров'язбережна галузь громадянська та історична галузь</p> <p>- <i>пояснює</i>, чому природа важлива для людини [2 ГІО 3-2.2-1];</p>	41	

			- <i>визначає</i> , що дає природа людині [2 ГЮ 3-2.2-2];	
174		Я досліджую дикорослі та культурні рослини. Українська мова в інтегрованому курсі: описую домашню та дику яблуню, порівнюю їх.	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальнозжиттєві слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] - <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) - <i>обговорює</i> з іншими інформацію, яка зацікавила [2 МОВ 1-1.3-3] - <i>пояснює</i> на основі власного досвіду, чому якась інформація зацікавила [2 МОВ 1-1.4-3] - <i>читає</i> правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання [2 МОВ 2-2.1-2]; - <i>використовує</i> фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації [2 МОВ 1-1.2-1] - <i>записує</i> окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються [2 МОВ 3-3.1-4] <p>математична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>визначає</i> істотні, спільні та відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу [2 МАО 1-4.1-1] - <i>порівнює і впорядковує</i> об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками [2 МАО 1-4.1-2]; <p>природнича галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основі власного досвіду <i>знаходить</i> підтвердження правдивості відомостей про природу, висловлює свою думку про це [2 ПРО 1-4.2-1]; - <i>розрізняє</i> фантастичне уявлення про об'єкти природи і факти про них на основі доступних джерел [2 ПРО 1-4.2-2]; - <i>запитує</i> в дорослих про правдивість здобутої інформації [2 ПРО 1-4.2-3] - <i>розрізняє</i> дикорослі й культурні рослини [2 ПРО 1-4.3-3]; - <i>описує</i> життєвий цикл рослин у різні пори року [2 ПРО 2-3.1-7]; - <i>описує</i> етапи розвитку рослин [2 ПРО 1-1.5-1]; 	41

			<ul style="list-style-type: none"> - <i>співвідносить</i> об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [2 ПРО 1-4.1-1]; - <i>вирізняє</i> істотну інформацію про природу [2 ПРО 1-4.1-2] - <i>розрізняє</i> дерева, кущі, трав'янисті рослини [2 ПРО 1-4.3-4]; - <i>порівнює</i> листяні і хвойні, вічнозелені і листопадні рослини [2 ПРО 1-4.3-5]; - <i>запитує</i>, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2]; <p>технологічна галузь соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i> правила ощадного використання природних ресурсів (наприклад, збирання та утилізації сміття, зокрема харчових відходів, збереження водних ресурсів) [2 СЗО 3-1.4-5]; <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i>, чому природа важлива для людини [2 ГІО 3-2.2-1]; - <i>визначає</i>, що дає природа людині [2 ГІО 3-2.2-2]; 	
175		Чому рослини такі різні? Українська мова в інтегрованому курсі: описую рослини, порівнюю їх.	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальнозжиттєві слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] - <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) - <i>обговорює</i> з іншими інформацію, яка зацікавила [2 МОВ 1-1.3-3] - <i>пояснює</i> на основі власного досвіду, чому якась інформація зацікавила [2 МОВ 1-1.4-3] - <i>читає</i> правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання [2 МОВ 2-2.1-2]; - <i>використовує</i> фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації [2 МОВ 1-1.2-1] - <i>записує</i> окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються [2 МОВ 3-3.1-4] <p>математична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>визначає</i> істотні, спільні та відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу [2 МАО 1-4.1-1] - <i>порівнює і впорядковує</i> об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками [2 МАО 1-4.1-2]; 	42

			<p>природнича галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - розрізняє дикорослі й культурні рослини [2 ПРО 1-4.3-3]; - описує життєвий цикл рослин у різні пори року [2 ПРО 2-3.1-7]; - описує етапи розвитку рослин [2 ПРО 1-1.5-1]; - співвідносить об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [2 ПРО 1-4.1-1]; - вирізняє істотну інформацію про природу [2 ПРО 1-4.1-2] - розрізняє дерева, кущі, трав'янисті рослини [2 ПРО 1-4.3-4]; - порівнює листяні і хвойні, вічнозелені і листопадні рослини [2 ПРО 1-4.3-5]; <p>- запитує, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2];</p> <p>технологічна галузь</p> <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснює правила ощадного використання природних ресурсів (наприклад, збирання та утилізації сміття, зокрема харчових відходів, збереження водних ресурсів) [2 СЗО 3-1.4-5]; <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснює, чому природа важлива для людини [2 ГЮ 3-2.2-1]; - визначає, що дає природа людині [2 ГЮ 3-2.2-2]; 	
176	Чому рослини такі різні?	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальнозвживані слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] - <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) - <i>обговорює</i> з іншими інформацію, яка зацікавила [2 МОВ 1-1.3-3] - <i>читає</i> правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання [2 МОВ 2-2.1-2]; <p>математична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>визначає</i> істотні, спільні та відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу [2 МАО 1-4.1-1] - <i>порівнює і впорядковує</i> об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками [2 МАО 1-4.1-2]; <p>природнича галузь</p>	42	

			<ul style="list-style-type: none"> - на основі власного досвіду <i>знаходить</i> підтвердження правдивості відомостей про природу, висловлює свою думку про це [2 ПРО 1-4.2-1] - <i>розрізняє</i> дикорослі й культурні рослини [2 ПРО 1-4.3-3]; - <i>описує</i> життєвий цикл рослин у різні пори року [2 ПРО 2-3.1-7]; - <i>описує</i> етапи розвитку рослин [2 ПРО 1-1.5-1]; - <i>співвідносить</i> об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [2 ПРО 1-4.1-1]; - <i>вирізняє</i> істотну інформацію про природу [2 ПРО 1-4.1-2] - <i>розрізняє</i> дерева, кущі, трав'янисті рослини [2 ПРО 1-4.3-4]; - <i>порівнює</i> листяні і хвойні, вічнозелені і листопадні рослини [2 ПРО 1-4.3-5]; - <i>запитує</i>, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2]; <p>технологічна галузь</p> <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i> правила ощадного використання природних ресурсів (наприклад, збирання та утилізації сміття, зокрема харчових відходів, збереження водних ресурсів) [2 СЗО 3-1.4-5]; <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i>, чому природа важлива для людини [2 ГІО 3-2.2-1]; - <i>визначає</i>, що дає природа людині [2 ГІО 3-2.2-2]; 	
177		<p>Чи бувають рідкісні рослини? Українська мова в інтегрованому курсі: досліджую назви рослин.</p>	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальнозвживані слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] - <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) - <i>обговорює</i> з іншими інформацію, яка зацікавила [2 МОВ 1-1.3-3] - <i>читає</i> правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання [2 МОВ 2-2.1-2]; <p>математична галузь</p> <p>природнича галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основі власного досвіду <i>знаходить</i> підтвердження правдивості відомостей про природу, висловлює свою думку про це [2 ПРО 1-4.2-1] - <i>розрізняє</i> дикорослі й культурні рослини [2 ПРО 1-4.3-3]; 	43

			<ul style="list-style-type: none"> - <i>описує</i> життєвий цикл рослин у різні пори року [2 ПРО 2-3.1-7]; - <i>описує</i> етапи розвитку рослин [2 ПРО 1-1.5-1]; - <i>співвідносить</i> об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [2 ПРО 1-4.1-1]; - <i>вирізняє</i> істотну інформацію про природу [2 ПРО 1-4.1-2] - <i>розрізняє</i> дерева, кущі, трав'янисті рослини [2 ПРО 1-4.3-4]; - <i>порівнює</i> листяні і хвойні, вічнозелені і листопадні рослини [2 ПРО 1-4.3-5]; - <i>запитує</i>, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2]; <p>технологічна галузь</p> <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює правила</i> ощадного використання природних ресурсів (наприклад, збирання та утилізації сміття, зокрема харчових відходів, збереження водних ресурсів) [2 СЗО 3-1.4-5]; <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i>, чому природа важлива для людини [2 ГЮ 3-2.2-1]; - <i>визначає</i>, що дає природа людині [2 ГЮ 3-2.2-2]; - <i>пояснює</i>, чому зберігати природу – обов'язок кожного [2 ГЮ 3-2.2-4] 	
178		<p>Чи бувають рідкісні рослини? Українська мова в інтегрованому курсі: знайомлюсь з Червоною книгою України.</p>	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальнозвичивані слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] - <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) - <i>обговорює</i> з іншими інформацію, яка зацікавила [2 МОВ 1-1.3-3] - <i>пояснює</i> на основі власного досвіду, чому якась інформація зацікавила [2 МОВ 1-1.4-3] - <i>читає</i> правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання [2 МОВ 2-2.1-2]; - <i>використовує</i> фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації [2 МОВ 1-1.2-1] - <i>записує</i> окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються [2 МОВ 3-3.1-4] <p>математична галузь</p> <p>природнича галузь</p>	43

			<ul style="list-style-type: none"> - на основі власного досвіду <i>знаходить</i> підтвердження правдивості відомостей про природу, висловлює свою думку про це [2 ПРО 1-4.2-1]; - <i>розрізняє</i> фантастичне уявлення про об'єкти природи і факти про них на основі доступних джерел [2 ПРО 1-4.2-2]; - <i>запитує</i> в дорослих про правдивість здобутої інформації [2 ПРО 1-4.2-3] - <i>розрізняє</i> дикорослі й культурні рослини [2 ПРО 1-4.3-3]; - <i>описує</i> життєвий цикл рослин у різні пори року [2 ПРО 2-3.1-7]; - <i>описує</i> етапи розвитку рослин [2 ПРО 1-1.5-1]; - <i>співвідносить</i> об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [2 ПРО 1-4.1-1]; - <i>вирізняє</i> істотну інформацію про природу [2 ПРО 1-4.1-2] - <i>розрізняє</i> дерева, кущі, трав'янисті рослини [2 ПРО 1-4.3-4]; - <i>порівнює</i> листяні і хвойні, вічнозелені і листопадні рослини [2 ПРО 1-4.3-5]; - <i>запитує</i>, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2]; <p>технологічна галузь</p> <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i> правила ощадного використання природних ресурсів (наприклад, збирання та утилізації сміття, зокрема харчових відходів, збереження водних ресурсів) [2 СЗО 3-1.4-5]; <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i>, чому природа важлива для людини [2 ГЮ 3-2.2-1]; - <i>визначає</i>, що дає природа людині [2 ГЮ 3-2.2-2]; - <i>пояснює</i>, чому зберігати природу – обов'язок кожного [2 ГЮ 3-2.2-4] 	
179		Підсумковий урок за темою*		
180-181		Я досліджую комах.	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>читає</i> правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання [2 МОВ 2-2.1-2]; - <i>ставить запитання</i> за змістом тексту для уточнення свого розуміння [2 МОВ 2-2.1-3]; - <i>розповідає</i>, про що текст, <i>відповідає</i> на запитання за змістом прочитаного [2 МОВ 2-2.1-4]; - <i>знаходить</i> у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їхнє значення, виходячи з контексту [2 МОВ 2-2.1-5]; 	44-45

			<ul style="list-style-type: none"> - <i>добирає</i> потрібну інформацію із графічного тексту (таблиці, графіки, схеми) [2 МОВ 2-2.1-6] <p>математична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>об'єднує</i> об'єкти у групу за спільною ознакою [2 МАО 1-4.1-3]; - <i>розбиває</i> об'єкти на групи за спільною ознакою [2 МАО 1-4.1-4] <p>природнича галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>співвідносить</i> об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [2 ПРО 1-4.1-1]; - <i>розпізнає</i> за деякими ознаками комах, павуків, раків, риб, жаб, птахів і звірів [2 ПРО 1-4.3-6]; - <i>запитує</i>, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2]; - <i>фіксує</i> здобуту інформацію / дані словами, малюнками, символами, за допомогою цифрових аудіо-, відео-, фотопристроїв [2 ПРО 1-2.2-1]; <p>технологічна галузь</p> <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i>, чому природа важлива для людини [2 ГІО 3-2.2-1]; - <i>визначає</i>, що дає природа людині [2 ГІО 3-2.2-2]; 	
182-183	Я досліджую риб.	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>читає</i> правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання [2 МОВ 2-2.1-2]; - <i>ставить запитання</i> за змістом тексту для уточнення свого розуміння [2 МОВ 2-2.1-3]; - <i>розповідає</i>, про що текст, <i>відповідає</i> на запитання за змістом прочитаного [2 МОВ 2-2.1-4]; - <i>знаходить</i> у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їхнє значення, виходячи з контексту [2 МОВ 2-2.1-5]; - <i>добирає</i> потрібну інформацію із графічного тексту (таблиці, графіки, схеми) [2 МОВ 2-2.1-6] <p>математична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>знає</i> одиниці вимірювання величин та співвідношення між ними [2 МАО 3-4.7-2]; - <i>записує</i> результати вимірювання основних величин у сантиметрах (см), дециметрах (дм), метрах (м); кілограмах (кг), центнерах (ц); градусах Цельсія (С°), годинах (год), хвилинах (хв); літрах (л) [2 МАО 3-4.7-3]; - <i>вимірює</i> місткість посудини за допомогою літрової мірки [2 МАО 3-4.7-9] - <i>розв'язує</i> проблемні ситуації зі свого життя, що містять групи пов'язаних між собою величин (довжини, маси, температури, часу, місткості (об'єму) [2 МАО 3-1.2-1]; 	46-47	

			<ul style="list-style-type: none"> - <i>порівнює</i> об'єкти навколишнього світу за довжиною, масою, місткістю (об'ємом) [2 MAO 3-1.2-3]; - <i>виконує</i> дії додавання і віднімання з іменованими числами, поданими в однакових одиницях вимірювання [2 MAO 3-1.2-7] - <i>об'єднує</i> об'єкти у групу за спільною ознакою [2 MAO 1-4.1-3]; - <i>розбиває</i> об'єкти на групи за спільною ознакою [2 MAO 1-4.1-4] <p>природнича галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>співвідносить</i> об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [2 ПРО 1-4.1-1]; - <i>розпізнає</i> за деякими ознаками комах, павуків, раків, риб, жаб, птахів і звірів [2 ПРО 1-4.3-6]; - <i>запитує</i>, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2]; - <i>фіксує</i> здобуту інформацію / дані словами, малюнками, символами, за допомогою цифрових аудіо-, відео-, фотопристроїв [2 ПРО 1-2.2-1]; <p>технологічна галузь</p> <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i>, чому природа важлива для людини [2 ГЮ 3-2.2-1]; - <i>визначає</i>, що дає природа людині [2 ГЮ 3-2.2-2]; 	
184-185		Я досліджую птахів.	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 MOB 1-1.1-1]; - <i>читає</i> правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання [2 MOB 2-2.1-2]; - <i>добирає</i> потрібну інформацію із графічного тексту (таблиці, графіки, схеми) [2 MOB 2-2.1-6] - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 MOB 1-1.6-5] - <i>підтримує й ініціює</i> діалог на теми, які викликають зацікавлення [2 MOB 1-1.6-1]; - <i>обговорює</i> зміст і форму простого медіатексту (світлина, фотоколаж, листівка, мультфільм), <i>виявляє</i> (з допомогою вчителя / вчительки) очевидні ідеї у простих медіатекстах [2 MOB 4-1.4-4]; - <i>висловлює</i> власні думки і почуття з приводу прослуханих / переглянутих простих медіатекстів (світлина, мультфільми, комп'ютерні ігри, реклама тощо) [2 MOB 4-1.5-5]; - <i>поповнює</i> власний словниковий запас [2 MOB 1-1.7-3]; <p>математична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>об'єднує</i> об'єкти у групу за спільною ознакою [2 MAO 1-4.1-3]; 	48-49

			<ul style="list-style-type: none"> - <i>розбиває</i> об'єкти на групи за спільною ознакою [2 MAO 1-4.1-4] <p>природнича галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>співвідносить</i> об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [2 ПРО 1-4.1-1]; - <i>розпізнає</i> за деякими ознаками комах, павуків, раків, риб, жаб, птахів і звірів [2 ПРО 1-4.3-6]; - <i>запитує</i>, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2]; - <i>фіксує</i> здобуту інформацію / дані словами, малюнками, символами, за допомогою цифрових аудіо-, відео-, фотопристроїв [2 ПРО 1-2.2-1]; <p>технологічна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>добирає</i> конструкційні матеріали відповідно до їх властивостей для виготовлення виробу: папір, пластилін, полімерна глина чи солоне тісто, тканина, нитки; неткані, природні та інші матеріали [2 ТЕО 1-1.3-3]; - <i>розрізняє</i> види паперу, картону, ниток та <i>визначає</i> сфери їх застосування [2 ТЕО 1-1.3-4] - <i>планує</i> послідовність технологічних операцій з допомогою дорослих (використання технологічних карт) [2 ТЕО 1-1.1-2] - <i>моделює</i> та конструює виріб з деталей конструктора, користуючись графічним зображенням схем, за власним задумом самостійно чи з допомогою дорослих [2 ТЕО 1-1.4-1]; - <i>аналізує</i> зображення схем технологічної послідовності за допомогою дорослих та дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків) [2 ТЕО 2-1.2-1]; - <i>бере до уваги</i> необхідність економного використання конструкційних матеріалів [2 ТЕО 2-3.2-1]; - <i>дотримується</i> безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, ножиць, шпильок, гачків тощо) [2 ТЕО 2-4.3-1]; - <i>організовує</i> безпечне робоче місце з допомогою дорослих [2 ТЕО 2-4.3-2] <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i>, чому природа важлива для людини [2 ГЮ 3-2.2-1]; - <i>визначає</i>, що дає природа людині [2 ГЮ 3-2.2-2]; 	
186		Я досліджую звірів.	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>читає</i> правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання [2 МОВ 2-2.1-2]; 	50

			<ul style="list-style-type: none"> - <i>ставить запитання</i> за змістом тексту для уточнення свого розуміння [2 МОВ 2-2.1-3]; - <i>розповідає</i>, про що текст, <i>відповідає</i> на запитання за змістом прочитаного [2 МОВ 2-2.1-4]; - <i>знаходить</i> у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їхнє значення, виходячи з контексту [2 МОВ 2-2.1-5]; - <i>добирає</i> потрібну інформацію із графічного тексту (таблиці, графіки, схеми) [2 МОВ 2-2.1-6] <p>математична галузь</p> <p>природнича галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>співвідносить</i> об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [2 ПРО 1-4.1-1]; - <i>розпізнає</i> за деякими ознаками комах, павуків, раків, риб, жаб, птахів і звірів [2 ПРО 1-4.3-6]; - <i>запитує</i>, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2]; - <i>пояснює</i>, навіщо він / вона виконує певні дії, спостерігаючи за природними об'єктами / явищами або експериментуючи з ними [2 ПРО 1-1.2-1]; - <i>провадить</i> (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди [2 ПРО 1-1.4-1]; - <i>застосовує</i> за потреби найпростіші матеріали та прилади, зокрема лінійку, лупу, терези, термометр [2 ПРО 1-1.4-2] - <i>використовує</i> інформацію з відомих та запропонованих іншими джерел (книги, фільми тощо) [2 ПРО 1-2.1-1]; - <i>запитує</i>, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2]; - <i>фіксує</i> здобуту інформацію / дані словами, малюнками, символами, за допомогою цифрових аудіо-, відео-, фотопристроїв [2 ПРО 1-2.2-1]; <p>технологічна галузь</p> <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i>, чому природа важлива для людини [2 ГІО 3-2.2-1]; - <i>визначає</i>, що дає природа людині [2 ГІО 3-2.2-2]; 	
187		Я досліджую звірів. Українська мова в інтегрованому курсі: навчаюсь читати та записувати назви молочних	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальнозживані слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] - <i>обговорює</i> з іншими інформацію, яка зацікавила [2 МОВ 1-1.3-3] 	51

		<p>продуктів, беру участь у діалозі на тему «Які молочні продукти я людблю».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i> на основі власного досвіду, чому якась інформація зацікавила [2 МОВ 1-1.4-3] - <i>читає</i> правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання [2 МОВ 2-2.1-2]; - <i>використовує</i> фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації [2 МОВ 1-1.2-1] - <i>записує</i> окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються [2 МОВ 3-3.1-4] - <i>знаходить</i> у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їхнє значення, виходячи з контексту [2 МОВ 2-2.1-5]; - <i>добирає</i> потрібну інформацію із графічного тексту (таблиці, графіки, схеми) [2 МОВ 2-2.1-6] <p>математична галузь</p> <p>природнича галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>співвідносить</i> об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [2 ПРО 1-4.1-1]; - <i>розпізнає</i> за деякими ознаками комах, павуків, раків, риб, жаб, птахів і звірів [2 ПРО 1-4.3-6]; - <i>запитує</i>, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2]; - <i>пояснює</i>, навіщо він / вона виконує певні дії, спостерігаючи за природними об'єктами / явищами або експериментуючи з ними [2 ПРО 1-1.2-1]; - <i>провадить</i> (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди [2 ПРО 1-1.4-1]; - <i>застосовує</i> за потреби найпростіші матеріали та прилади, зокрема лінійку, лупу, терези, термометр [2 ПРО 1-1.4-2] - <i>використовує</i> інформацію з відомих та запропонованих іншими джерел (книги, фільми тощо) [2 ПРО 1-2.1-1]; - <i>запитує</i>, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2]; - <i>фіксує</i> здобуту інформацію / дані словами, малюнками, символами, за допомогою цифрових аудіо-, відео-, фотопристроїв [2 ПРО 1-2.2-1]; <p>технологічна галузь</p> <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i>, як харчування впливає на здоров'я людини [2 СЗО 2-3.1-1]; - <i>розрізняє</i> продукти за походженням (напр., рослинного, тваринного тощо) [2 СЗО 2-3.1-2]; - <i>розрізняє</i> корисні і шкідливі продукти харчування [2 СЗО 2-3.4-1]; - <i>пояснює</i> важливість споживання продуктів своєї місцевості [2 СЗО 2-3.4-2]; - <i>наводить приклади</i> українських національних страв та страв інших країн [2 СЗО 2-3.4-3]; <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i>, чому природа важлива для людини [2 ГЮ 3-2.2-1]; - <i>визначає</i>, що дає природа людині [2 ГЮ 3-2.2-2]; 	
--	--	--	--	--

188		Чому тварини такі різні?	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>читає</i> правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання [2 МОВ 2-2.1-2]; - <i>ставить запитання</i> за змістом тексту для уточнення свого розуміння [2 МОВ 2-2.1-3]; - <i>розповідає</i>, про що текст, <i>відповідає</i> на запитання за змістом прочитаного [2 МОВ 2-2.1-4]; - <i>знаходить</i> у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їхнє значення, виходячи з контексту [2 МОВ 2-2.1-5]; - <i>добирає</i> потрібну інформацію із графічного тексту (таблиці, графіки, схеми) [2 МОВ 2-2.1-6] <p>математична галузь</p> <p>природнича галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>співвідносить</i> об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [2 ПРО 1-4.1-1]; - <i>розпізнає</i> за деякими ознаками комах, павуків, раків, риб, жаб, птахів і звірів [2 ПРО 1-4.3-6]; - <i>запитує</i>, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2]; - <i>пояснює</i>, навіщо він / вона виконує певні дії, спостерігаючи за природними об'єктами / явищами або експериментуючи з ними [2 ПРО 1-1.2-1]; - <i>використовує</i> інформацію з відомих та запропонованих іншими джерел (книги, фільми тощо) [2 ПРО 1-2.1-1]; - <i>запитує</i>, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2]; - <i>фіксує</i> здобуту інформацію / дані словами, малюнками, символами, за допомогою цифрових аудіо-, відео-, фотопристроїв [2 ПРО 1-2.2-1]; <p>технологічна галузь</p> <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i>, чому природа важлива для людини [2 ГЮ 3-2.2-1]; - <i>визначає</i>, що дає природа людині [2 ГЮ 3-2.2-2]; 	52-53
189		Чому тварини такі різні? Українська мова в інтегрованому курсі:	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>обговорює</i> зміст і форму простого медіатексту (світлина, фотоколаж, листівка, мультфільм), <i>виявляє</i> (з допомогою вчителя / вчительки) очевидні ідеї у простих медіатекстах [2 МОВ 4-1.4-4]; - <i>спостерігає</i> за використанням кольору, музики, анімації в медіатексті [2 МОВ 4-1.4-5]; - <i>визначає</i>, кому і для чого призначений медіатекст [2 МОВ 4-1.4-6]; 	52-53

		<p>опрацьовую візуальні медіа (фотографія – як джерело інформації).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - визначає тему і головну думку простих візуальних медіатекстів [2 МОВ 4-1.4-7] - висловлює власні думки і почуття з приводу прослуханих / переглянутих простих медіатекстів (світлини, мультфільми, комп'ютерні ігри, реклама тощо) [2 МОВ 4-1.5-5]; - створює прості візуальні медіапродукти (фото, листівка, комікс, книжечка, стіннівка, колаж тощо) з допомогою вчителя / вчительки, зважає на мету й аудиторію [2 МОВ 4-1.7-6] - з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - розповідає про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - підтримує аргументами власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] - обговорює з іншими інформацію, яка зацікавила [2 МОВ 1-1.3-3] - пояснює на основі власного досвіду, чому якась інформація зацікавила [2 МОВ 1-1.4-3] - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання [2 МОВ 2-2.1-2]; - використовує фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації [2 МОВ 1-1.2-1] - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються [2 МОВ 3-3.1-4] - знаходить у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їхнє значення, виходячи з контексту [2 МОВ 2-2.1-5]; - добирає потрібну інформацію із графічного тексту (таблиці, графіки, схеми) [2 МОВ 2-2.1-6] <p>математична галузь</p> <p>природнича галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - співвідносить об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [2 ПРО 1-4.1-1]; - розпізнає за деякими ознаками комах, павуків, раків, риб, жаб, птахів і звірів [2 ПРО 1-4.3-6]; - запитує, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2]; - використовує інформацію з відомих та запропонованих іншими джерел (книги, фільми тощо) [2 ПРО 1-2.1-1]; - запитує, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2]; - фіксує здобуту інформацію / дані словами, малюнками, символами, за допомогою цифрових аудіо-, відео-, фотопристроїв [2 ПРО 1-2.2-1]; <p>технологічна галузь</p> <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснює правила ощадного використання природних ресурсів (наприклад, збирання та 	
--	--	---	---	--

			<p>утилізації сміття, зокрема харчових відходів, збереження водних ресурсів) [2 СЗО 3-1.4-5];</p> <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i>, чому природа важлива для людини [2 ГЮ 3-2.2-1]; - <i>визначає</i>, що дає природа людині [2 ГЮ 3-2.2-2]; - <i>пояснює</i>, чому зберігати природу – обов’язок кожного [2 ГЮ 3-2.2-4] 	
190		Підсумок за темою*		
Тема 4. Я досліджую природне довкілля навесні				
191		Я досліджую зміни в довкіллі навесні.	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>читає</i> правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання [2 МОВ 2-2.1-2]; - <i>ставить запитання</i> за змістом тексту для уточнення свого розуміння [2 МОВ 2-2.1-3]; - <i>розповідає</i>, про що текст, <i>відповідає</i> на запитання за змістом прочитаного [2 МОВ 2-2.1-4]; - <i>знаходить</i> у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їхнє значення, виходячи з контексту [2 МОВ 2-2.1-5]; - <i>добирає</i> потрібну інформацію із графічного тексту (таблиці, графіки, схеми) [2 МОВ 2-2.1-6] - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] <p>математична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>визначає</i> істотні, спільні та відмінні ознаки об’єктів навколишнього світу [2 МАО 1-4.1-1]; - <i>порівнює і впорядковує</i> об’єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками [2 МАО 1-4.1-2]; - <i>використовує</i> календар для опису і розв’язання повсякденних проблем [2 МАО 3-4.7-8]; <p>природнича галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>спостерігає</i> за добовими та сезонними змінами у природі [2 ПРО 2-3.1-4]; - <i>називає</i> пори року та відповідні їм місяці; тривалість доби і року [2 ПРО 2-3.1-5]; - <i>описує</i> життєвий цикл рослин у різні пори року [2 ПРО 2-3.1-7]; - <i>установлює</i> взаємозв’язок між порою року і погодою [2 ПРО 2-3.1-8]; 	54

			<ul style="list-style-type: none"> - <i>описує</i> вплив Сонця на сезонні явища в природі, <i>пояснює</i> причини змін пір року [2 ПРО 2-3.1-10]; - <i>співвідносить</i> об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [2 ПРО 1-4.1-1]; - <i>запитує</i>, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2]; - <i>запитує</i>, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2]; - <i>фіксує</i> здобуту інформацію / дані словами, малюнками, символами, за допомогою цифрових аудіо-, відео-, фотопристроїв [2 ПРО 1-2.2-1]; <p>технологічна галузь</p> <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i>, чому природа важлива для людини [2 ГІО 3-2.2-1]; - <i>визначає</i>, що дає природа людині [2 ГІО 3-2.2-2]; - <i>пояснює</i>, чому зберігати природу – обов'язок кожного [2 ГІО 3-2.2-4] 	
192		<p>Я досліджую зміни в довкіллі навесні.</p> <p>Українська мова в інтегрованому курсі: досліджую назви весняних місяців, складаю розповідь за малюнками.</p>	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>добирає</i> потрібну інформацію із графічного тексту (таблиці, графіки, схеми) [2 МОВ 2-2.1-6] - <i>підтримує й ініціює</i> діалог на теми, які викликають зацікавлення [2 МОВ 1-1.6-1]; - <i>спостерігає за діалогом</i>, де висловлюються різні погляди на предмет обговорення, <i>підтримує</i> одну з точок зору [2 МОВ 1-1.6-2]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] - <i>обмінюється</i> елементарними письмовими повідомлення (записка, лист, вітальна листівка) [2 МОВ 3-3.1-1]; - <i>обирає</i> для написання висловлення відповідне оформлення (шрифт, розмір, колір тощо) [2 МОВ 3-3.1-2]; - <i>створює</i> невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування; <i>записує</i> їх розбірливо, рукописними буквами [2 МОВ 3-3.1-3]; <p>математична галузь</p> <p>природнича галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>спостерігає</i> за добовими та сезонними змінами у природі [2 ПРО 2-3.1-4]; - <i>називає</i> пори року та відповідні їм місяці; тривалість доби і року [2 ПРО 2-3.1-5]; - <i>описує</i> життєвий цикл рослин у різні пори року [2 ПРО 2-3.1-7]; 	54

			<ul style="list-style-type: none"> - <i>установлює</i> взаємозв'язок між порою року і погодою [2 ПРО 2-3.1-8]; - <i>описує</i> вплив Сонця на сезонні явища в природі, <i>пояснює</i> причини змін пір року [2 ПРО 2-3.1-10]; - <i>співвідносить</i> об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [2 ПРО 1-4.1-1]; - <i>запитує</i>, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2]; - <i>запитує</i>, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2]; - <i>фіксує</i> здобуту інформацію / дані словами, малюнками, символами, за допомогою цифрових аудіо-, відео-, фотопристроїв [2 ПРО 1-2.2-1]; <p>технологічна галузь</p> <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює правила</i> ощадного використання природних ресурсів (наприклад, збирання та утилізації сміття, зокрема харчових відходів, збереження водних ресурсів) [2 СЗО 3-1.4-5]; <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i>, чому природа важлива для людини [2 ГЮ 3-2.2-1]; - <i>визначає</i>, що дає природа людині [2 ГЮ 3-2.2-2]; - <i>пояснює</i>, чому зберігати природу – обов'язок кожного [2 ГЮ 3-2.2-4] 	
193	Я досліджую зміни в довкіллі навесні.	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>читає</i> правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання [2 МОВ 2-2.1-2]; - <i>ставить запитання</i> за змістом тексту для уточнення свого розуміння [2 МОВ 2-2.1-3]; - <i>розповідає</i>, про що текст, <i>відповідає</i> на запитання за змістом прочитаного [2 МОВ 2-2.1-4]; - <i>знаходить</i> у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їхнє значення, виходячи з контексту [2 МОВ 2-2.1-5]; - <i>добирає</i> потрібну інформацію із графічного тексту (таблиці, графіки, схеми) [2 МОВ 2-2.1-6] - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] <p>математична галузь</p> <p>природнича галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>спостерігає</i> за добовими та сезонними змінами у природі [2 ПРО 2-3.1-4]; - <i>називає</i> пори року та відповідні їм місяці; тривалість доби і року [2 ПРО 2-3.1-5]; - <i>описує</i> життєвий цикл рослин у різні пори року [2 ПРО 2-3.1-7]; - <i>установлює</i> взаємозв'язок між порою року і погодою [2 ПРО 2-3.1-8]; 	55	

			<ul style="list-style-type: none"> - <i>описує</i> вплив Сонця на сезонні явища в природі, <i>пояснює</i> причини змін пір року [2 ПРО 2-3.1-10]; - <i>співвідносить</i> об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [2 ПРО 1-4.1-1]; - <i>запитує</i>, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2]; - <i>запитує</i>, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2]; - <i>фіксує</i> здобуту інформацію / дані словами, малюнками, символами, за допомогою цифрових аудіо-, відео-, фотопристроїв [2 ПРО 1-2.2-1]; <p>технологічна галузь соціальна і здоров'язбережна галузь громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i>, чому природа важлива для людини [2 ГІО 3-2.2-1]; - <i>визначає</i>, що дає природа людині [2 ГІО 3-2.2-2]; 	
194		Я досліджую весняні зміни в житті рослин.	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>читає</i> правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання [2 МОВ 2-2.1-2]; - <i>ставить запитання</i> за змістом тексту для уточнення свого розуміння [2 МОВ 2-2.1-3]; - <i>розповідає</i>, про що текст, <i>відповідає</i> на запитання за змістом прочитаного [2 МОВ 2-2.1-4]; - <i>знаходить</i> у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їхнє значення, виходячи з контексту [2 МОВ 2-2.1-5]; - <i>добирає</i> потрібну інформацію із графічного тексту (таблиці, графіки, схеми) [2 МОВ 2-2.1-6] - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] <p>математична галузь природнича галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>спостерігає</i> за добовими та сезонними змінами у природі [2 ПРО 2-3.1-4]; - <i>описує</i> життєвий цикл рослин у різні пори року [2 ПРО 2-3.1-7]; - <i>описує</i> вплив Сонця на сезонні явища в природі, <i>пояснює</i> причини змін пір року [2 ПРО 2-3.1-10]; - <i>пояснює</i> значення сонячного світла для живих організмів [2 ПРО 2-3.1-12]; - <i>співвідносить</i> об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [2 ПРО 1-4.1-1]; - <i>запитує</i>, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2]; - <i>фіксує</i> здобуту інформацію / дані словами, малюнками, символами, за допомогою цифрових аудіо-, відео-, фотопристроїв [2 ПРО 1-2.2-1]; 	56-57

			<ul style="list-style-type: none"> - розрізняє дикорослі й культурні рослини [2 ПРО 1-4.3-3]; - розрізняє дерева, кущі, трав'янисті рослини [2 ПРО 1-4.3-4]; - розпізнає за деякими ознаками комах, павуків, раків, риб, жаб, птахів і звірів [2 ПРО 1-4.3-6]; - пояснює загрозу для довкілля дій людини (випалювання стерні, спалювання сміття, забруднення повітря та води) [2 ПРО 2-3.2-8] <p>технологічна галузь соціальна і здоров'язбережна галузь громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснює, чому природа важлива для людини [2 ГІО 3-2.2-1]; - визначає, що дає природа людині [2 ГІО 3-2.2-2]; 	
195		<p>Я досліджую весняні зміни в житті рослин. Українська мова в інтегрованому курсі: досліджую назви рослин і комах.</p>	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>добирає</i> потрібну інформацію із графічного тексту (таблиці, графіки, схеми) [2 МОВ 2-2.1-6] - <i>підтримує й ініціює</i> діалог на теми, які викликають зацікавлення [2 МОВ 1-1.6-1]; - <i>спостерігає за діалогом</i>, де висловлюються різні погляди на предмет обговорення, <i>підтримує</i> одну з точок зору [2 МОВ 1-1.6-2]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; <i>переповідає</i> події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] - <i>обмінюється</i> елементарними письмовими повідомлення (записка, лист, вітальна листівка) [2 МОВ 3-3.1-1]; - <i>обирає</i> для написання висловлення відповідне оформлення (шрифт, розмір, колір тощо) [2 МОВ 3-3.1-2]; - <i>створює</i> невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування; <i>записує</i> їх розбірливо, рукописними буквами [2 МОВ 3-3.1-3]; <p>математична галузь природнича галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>спостерігає</i> за добовими та сезонними змінами у природі [2 ПРО 2-3.1-4]; - <i>описує</i> життєвий цикл рослин у різні пори року [2 ПРО 2-3.1-7]; - <i>описує</i> вплив Сонця на сезонні явища в природі, <i>пояснює</i> причини змін пір року [2 ПРО 2-3.1-10]; - <i>пояснює</i> значення сонячного світла для живих організмів [2 ПРО 2-3.1-12]; - <i>співвідносить</i> об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [2 ПРО 1-4.1-1]; - <i>запитує</i>, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2]; 	56-57

			<ul style="list-style-type: none"> - <i>фіксує</i> здобуту інформацію / дані словами, малюнками, символами, за допомогою цифрових аудіо-, відео-, фотопристроїв [2 ПРО 1-2.2-1]; - <i>провадить</i> (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди [2 ПРО 1-1.4-1]; - <i>вирішує</i>, що він / вона хотів / хотіла б дослідити [2 ПРО 1-1.1-1]; - <i>визначає</i>, які органи чуття знадобляться для обраного дослідження [2 ПРО 1-1.1-2]; - <i>пояснює</i> різницю між спостереженням за природою і «спогляданням» природи [2 ПРО 1-1.1-3] - <i>пояснює</i>, навіщо він / вона виконує певні дії, спостерігаючи за природними об'єктами / явищами або експериментуючи з ними [2 ПРО 1-1.2-1]; - <i>розпізнає</i> за деякими ознаками комах, павуків, раків, риб, жаб, птахів і звірів [2 ПРО 1-4.3-6]; - <i>пояснює</i> загрозу для довкілля дій людини (випалювання стерні, спалювання сміття, забруднення повітря та води) [2 ПРО 2-3.2-8] <p>технологічна галузь</p> <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює правила</i> ощадного використання природних ресурсів (наприклад, збирання та утилізації сміття, зокрема харчових відходів, збереження водних ресурсів) [2 СЗО 3-1.4-5]; <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i>, чому природа важлива для людини [2 ГІО 3-2.2-1]; - <i>визначає</i>, що дає природа людині [2 ГІО 3-2.2-2]; - <i>пояснює</i>, чому зберігати природу – обов'язок кожного [2 ГІО 3-2.2-4] 	
196-197	Я досліджую весняні зміни в житті птахів.	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>читає</i> правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання [2 МОВ 2-2.1-2]; - <i>ставить запитання</i> за змістом тексту для уточнення свого розуміння [2 МОВ 2-2.1-3]; - <i>розповідає</i>, про що текст, <i>відповідає</i> на запитання за змістом прочитаного [2 МОВ 2-2.1-4]; - <i>знаходить</i> у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їхнє значення, виходячи з контексту [2 МОВ 2-2.1-5]; - <i>добирає</i> потрібну інформацію із графічного тексту (таблиці, графіки, схеми) [2 МОВ 2-2.1-6] - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] <p>математична галузь</p> <p>природнича галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>спостерігає</i> за добовими та сезонними змінами у природі [2 ПРО 2-3.1-4]; - <i>описує</i> життєвий цикл рослин у різні пори року [2 ПРО 2-3.1-7]; 	58-59	

			<ul style="list-style-type: none"> - <i>описує</i> вплив Сонця на сезонні явища в природі, <i>пояснює</i> причини змін пір року [2 ПРО 2-3.1-10]; - <i>пояснює</i> значення сонячного світла для живих організмів [2 ПРО 2-3.1-12]; - <i>співвідносить</i> об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [2 ПРО 1-4.1-1]; - <i>запитує</i>, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2]; - <i>фіксує</i> здобуту інформацію / дані словами, малюнками, символами, за допомогою цифрових аудіо-, відео-, фотопристроїв [2 ПРО 1-2.2-1]; - <i>розпізнає</i> за деякими ознаками комах, павуків, раків, риб, жаб, птахів і звірів [2 ПРО 1-4.3-6]; - <i>спостерігає</i> за перелітними і осілими птахами своєї місцевості й <i>описує</i> їхню поведінку [2 ПРО 1-4.3-8]; - <i>пояснює</i> загрозу для довкілля дій людини (випалювання стерні, спалювання сміття, забруднення повітря та води) [2 ПРО 2-3.2-8] <p>технологічна галузь соціальна і здоров'язбережна галузь громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i>, чому природа важлива для людини [2 ГІО 3-2.2-1]; - <i>визначає</i>, що дає природа людині [2 ГІО 3-2.2-2]; 	
198-199	Я досліджую весняні зміни в житті звірів.	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>читає</i> правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання [2 МОВ 2-2.1-2]; - <i>добирає</i> потрібну інформацію із графічного тексту (таблиці, графіки, схеми) [2 МОВ 2-2.1-6] - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] <p>математична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>визначає</i> істотні, спільні та відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу [2 МАО 1-4.1-1]; - <i>порівнює і впорядковує</i> об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками [2 МАО 1-4.1-2]; <p>природнича галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>співвідносить</i> об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [2 ПРО 1-4.1-1]; - <i>запитує</i>, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2]; 	60	

			<ul style="list-style-type: none"> - фіксує здобуту інформацію / дані словами, малюнками, символами, за допомогою цифрових аудіо-, відео-, фотопристроїв [2 ПРО 1-2.2-1]; - розпізнає за деякими ознаками комах, павуків, раків, риб, жаб, птахів і звірів [2 ПРО 1-4.3-6]; - спостерігає за добовими та сезонними змінами у природі [2 ПРО 2-3.1-4]; - описує поведінку тварин у різні пори року [2 ПРО 2-3.1-6]; - пояснює загрозу для довкілля дій людини (випалювання стерні, спалювання сміття, забруднення повітря та води) [2 ПРО 2-3.2-8] <p>технологічна галузь</p> <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснює, чому природа важлива для людини [2 ГІО 3-2.2-1]; - визначає, що дає природа людині [2 ГІО 3-2.2-2]; 	
200		<p>Що я святкую навесні? Українська мова в інтегрованому курсі: навчаюсь добирати потрібну інформацію з малюнків.</p>	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>читає</i> правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання [2 МОВ 2-2.1-2]; - <i>ставить запитання</i> за змістом тексту для уточнення свого розуміння [2 МОВ 2-2.1-3]; - <i>розповідає</i>, про що текст, <i>відповідає</i> на запитання за змістом прочитаного [2 МОВ 2-2.1-4]; - <i>знаходить</i> у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їхнє значення, виходячи з контексту [2 МОВ 2-2.1-5]; - <i>добирає</i> потрібну інформацію із графічного тексту (таблиці, графіки, схеми) [2 МОВ 2-2.1-6] - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] <p>математична галузь</p> <p>природнича галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i>, чому і як потрібно ощадно використовувати природні ресурси – воду, тепло, електроенергію [2 ПРО 2-3.4-1]; - <i>пояснює</i>, як бережливе ставлення до їжі, одягу, книжок, предметів побуту зберігає природу [2 ПРО 2-3.4-2] - <i>не смітить</i>, <i>пояснює</i> про негативні наслідки викидання сміття у лісах, парках, забруднення водойм [2 ПРО 2-3.2-5]; - <i>сортує</i> сміття (папір, пластик, скло, метал) [2 ПРО 2-3.2-6]; - <i>розповідає</i> про тривалість розпаду поліетилену, пластику і <i>зменшує</i> споживання цих матеріалів у своєму побуті [2 ПРО 2-3.2-7]; - <i>пояснює</i> загрозу для довкілля дій людини (випалювання стерні, спалювання сміття, забруднення повітря та води) [2 ПРО 2-3.2-8] 	61

			<p>технологічна галузь соціальна і здоров'язбережна галузь - пояснює, ознаки здорової етичної поведінки [2 СЗО 3-1.4-4]; - пояснює правила ощадного використання природних ресурсів (наприклад, збирання та утилізації сміття, зокрема харчових відходів, збереження водних ресурсів) [2 СЗО 3-1.4-5];</p> <p>громадянська та історична галузь - пояснює, чому природа важлива для людини [2 ГЮ 3-2.2-1]; - визначає, що дає природа людині [2 ГЮ 3-2.2-2]; - визначає окремі зміни у ландшафті / краєвиді, пов'язані з діями людей [2 ГЮ 3-2.2-3]; - пояснює, чому зберігати природу – обов'язок кожного [2 ГЮ 3-2.2-4]</p>	
201		Що я святкую навесні?	<p>мовно-літературна галузь - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>добирає</i> потрібну інформацію із графічного тексту (таблиці, графіки, схеми) [2 МОВ 2-2.1-6] - <i>підтримує й ініціює</i> діалог на теми, які викликають зацікавлення [2 МОВ 1-1.6-1]; - <i>спостерігає за діалогом</i>, де висловлюються різні погляди на предмет обговорення, <i>підтримує</i> одну з точок зору [2 МОВ 1-1.6-2]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] - <i>обмінюється</i> елементарними письмовими повідомлення (записка, лист, вітальна листівка) [2 МОВ 3-3.1-1]; - <i>обирає</i> для написання висловлення відповідне оформлення (шрифт, розмір, колір тощо) [2 МОВ 3-3.1-2]; - <i>створює</i> невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування; <i>записує</i> їх розбірливо, рукописними буквами [2 МОВ 3-3.1-3];</p> <p>математична галузь природнича галузь технологічна галузь - <i>створює</i> виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом самостійно чи із допомогою дорослих із використанням паперу, картону, ниток, нетканих чи природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції,</p>	61

			<p>вироби в техніці оригамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу) [2 ТЕО 1-1.4-4];</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>демонструє</i> вміння різати нитки, папір, картон ножицями по прямій, кривій та ламаній лінії за запропонованим зразком (шаблоном) [2 ТЕО 1-1.4-5]; - <i>аналізує</i> зображення схем технологічної послідовності за допомогою дорослих та дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків) [2 ТЕО 2-1.2-1]; - <i>розмічає</i> прямі лінії на папері і картоні [2 ТЕО 2-1.2-2]; - <i>дотримується</i> безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, ножиць, шпильок, гачків тощо) [2 ТЕО 2-4.3-1]; - <i>організовує</i> безпечне робоче місце з допомогою дорослих [2 ТЕО 2-4.3-2] - <i>бере до уваги</i> необхідність економного використання конструкційних матеріалів [2 ТЕО 2-3.2-1]; - самостійно чи під керівництвом дорослих <i>створює виріб</i>, повторно використовуючи матеріали (вироби з пластику, паперу, тканини, фольги та інше) [2 ТЕО 2-3.2-2]; <p>соціальна і здоров'язбережна галузь громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>встановлює</i>, спираючись на власний досвід і думки старших, коли відбувалися відомі історичні події та жили визначні особи (раніше / пізніше, до / після, давно / недавно) [2 ГІО 3-1.1-2] - оглядає та описує пам'ятки культури рідної місцевості, відображає їх різними мистецькими засобами (напр., малює, ліпить, співає, шукає приклади он-лайн тощо) [2 ГІО 3-2.1-1]; - дотримується належних правил поведінки в місцях пам'яті, пояснює ці правила [2 ГІО 3-2.1-2]; - виявляє повагу до померлих, вшановує героїв і жертв трагедій або злочинів проти людства [2 ГІО 3-2.1-3] - <i>долучається</i> до підтримання родинних і шкільних традицій, <i>бере участь</i> у громадських урочистостях тощо; <i>пояснює</i> їхнє значення для себе [2 ГІО 3-7.1-4]; - <i>виготовляє</i> доступні атрибути до свят та урочистостей [2 ГІО 3-7.1-5]; 	
202		Я охороняю природу. Українська мова в інтегрованому	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; 	62-63

		<p>курсі: беру участь у діалозі на тему «Як зібрати сніданок до школи?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>читає</i> правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання [2 МОВ 2-2.1-2]; - <i>ставить запитання</i> за змістом тексту для уточнення свого розуміння [2 МОВ 2-2.1-3]; - <i>розповідає</i>, про що текст, <i>відповідає</i> на запитання за змістом прочитаного [2 МОВ 2-2.1-4]; - <i>знаходить</i> у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їхнє значення, виходячи з контексту [2 МОВ 2-2.1-5]; - <i>добирає</i> потрібну інформацію із графічного тексту (таблиці, графіки, схеми) [2 МОВ 2-2.1-6] - <i>підтримує й ініціює</i> діалог на теми, які викликають зацікавлення [2 МОВ 1-1.6-1]; - <i>спостерігає за діалогом</i>, де висловлюються різні погляди на предмет обговорення, <i>підтримує</i> одну з точок зору [2 МОВ 1-1.6-2]; - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] <p>математична галузь</p> <p>природнича галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i>, чому і як потрібно ощадно використовувати природні ресурси – воду, тепло, електроенергію [2 ПРО 2-3.4-1]; - <i>пояснює</i>, як бережливе ставлення до їжі, одягу, книжок, предметів побуту зберігає природу [2 ПРО 2-3.4-2] - <i>не смітить</i>, <i>пояснює</i> про негативні наслідки викидання сміття у лісах, парках, забруднення водойм [2 ПРО 2-3.2-5]; - <i>сортує</i> сміття (папір, пластик, скло, метал) [2 ПРО 2-3.2-6]; - <i>розповідає</i> про тривалість розпаду поліетилену, пластику і <i>зменшує</i> споживання цих матеріалів у своєму побуті [2 ПРО 2-3.2-7]; - <i>пояснює</i> загрозу для довкілля дій людини (випалювання стерні, спалювання сміття, забруднення повітря та води) [2 ПРО 2-3.2-8] <p>технологічна галузь</p> <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i>, ознаки здорової етичної поведінки [2 СЗО 3-1.4-4]; - <i>пояснює правила</i> ощадного використання природних ресурсів (наприклад, збирання та утилізації сміття, зокрема харчових відходів, збереження водних ресурсів) [2 СЗО 3-1.4-5]; <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i>, чому природа важлива для людини [2 ГІО 3-2.2-1]; - <i>визначає</i>, що дає природа людині [2 ГІО 3-2.2-2]; - <i>визначає</i> окремі зміни у ландшафті / краєвиді, пов'язані з діями людей [2 ГІО 3-2.2-3]; - <i>пояснює</i>, чому зберігати природу – обов'язок кожного [2 ГІО 3-2.2-4] 	
--	--	---	---	--

203		Я охороняю природу.	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>читає</i> правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання [2 МОВ 2-2.1-2]; - <i>ставить запитання</i> за змістом тексту для уточнення свого розуміння [2 МОВ 2-2.1-3]; - <i>розповідає</i>, про що текст, <i>відповідає</i> на запитання за змістом прочитаного [2 МОВ 2-2.1-4]; - <i>знаходить</i> у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їхнє значення, виходячи з контексту [2 МОВ 2-2.1-5]; - <i>добирає</i> потрібну інформацію із графічного тексту (таблиці, графіки, схеми) [2 МОВ 2-2.1-6] - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] <p>математична галузь</p> <p>природнича галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i>, чому і як потрібно ощадно використовувати природні ресурси – воду, тепло, електроенергію [2 ПРО 2-3.4-1]; - <i>пояснює</i>, як бережливе ставлення до їжі, одягу, книжок, предметів побуту зберігає природу [2 ПРО 2-3.4-2] - <i>не смітить</i>, <i>пояснює</i> про негативні наслідки викидання сміття у лісах, парках, забруднення водойм [2 ПРО 2-3.2-5]; - <i>сортує</i> сміття (папір, пластик, скло, метал) [2 ПРО 2-3.2-6]; - <i>розповідає</i> про тривалість розпаду поліетилену, пластику і <i>зменшує</i> споживання цих матеріалів у своєму побуті [2 ПРО 2-3.2-7]; - <i>пояснює</i> загрозу для довкілля дій людини (випалювання стерні, спалювання сміття, забруднення повітря та води) [2 ПРО 2-3.2-8] <p>технологічна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>зіставляє</i> та <i>розрізняє</i> вироби, виготовлені традиційними та сучасними ремеслами (гончарство, ткацтво, витинанка, різьблення та інше) [2 ТЕО 3-2.2-1]; <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i>, ознаки здорової етичної поведінки [2 СЗО 3-1.4-4]; - <i>пояснює правила</i> ощадного використання природних ресурсів (наприклад, збирання та утилізації сміття, зокрема харчових відходів, збереження водних ресурсів) [2 СЗО 3-1.4-5]; <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i>, чому природа важлива для людини [2 ГІО 3-2.2-1]; - <i>визначає</i>, що дає природа людині [2 ГІО 3-2.2-2]; - <i>визначає</i> окремі зміни у ландшафті / краєвиді, пов'язані з діями людей [2 ГІО 3-2.2-3]; 	62-63
-----	--	---------------------	--	-------

			- <i>пояснює</i> , чому зберігати природу – обов'язок кожного [2 ГІО 3-2.2-4]	
204-205		Підсумок за темою*		
РОЗДІЛ 4. МОЯ ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ				
Тема 1. Я живу на планеті Земля				
206		Моя планета земля.	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>добирає</i> потрібну інформацію із графічного тексту (таблиці, графіки, схеми) [2 МОВ 2-2.1-6] - <i>підтримує й ініціює</i> діалог на теми, які викликають зацікавлення [2 МОВ 1-1.6-1]; - <i>спостерігає за діалогом</i>, де висловлюються різні погляди на предмет обговорення, <i>підтримує</i> одну з точок зору [2 МОВ 1-1.6-2]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] - <i>обмінюється</i> елементарними письмовими повідомлення (записка, лист, вітальна листівка) [2 МОВ 3-3.1-1]; <p>математична галузь</p> <p>природнича галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - розповідає про форму Землі [2 ПРО 2-3.1-11]; - <i>спостерігає</i> за добовими та сезонними змінами у природі [2 ПРО 2-3.1-4]; - <i>описує</i> вплив Сонця на сезонні явища в природі, <i>пояснює</i> причини змін пір року [2 ПРО 2-3.1-10]; - <i>співвідносить</i> об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [2 ПРО 1-4.1-1]; 	64

			<ul style="list-style-type: none"> - <i>запитує</i>, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2]; - <i>фіксує</i> здобуту інформацію / дані словами, малюнками, символами, за допомогою цифрових аудіо-, відео-, фотопристроїв [2 ПРО 1-2.2-1]; <p>технологічна галузь</p> <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i> правила ощадного використання природних ресурсів (наприклад, збирання та утилізації сміття, зокрема харчових відходів, збереження водних ресурсів) [2 СЗО 3-1.4-5]; <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i>, чому зберігати природу – обов'язок кожного [2 ГЮ 3-2.2-4] 	
207		<p>Моя планета земля.</p> <p>Українська мова в інтегрованому курсі: навчаюсь наводити аргументи на підтримку власних думок.</p>	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>добирає</i> потрібну інформацію із графічного тексту (таблиці, графіки, схеми) [2 МОВ 2-2.1-6] - <i>підтримує й ініціює</i> діалог на теми, які викликають зацікавлення [2 МОВ 1-1.6-1]; - <i>спостерігає за діалогом</i>, де висловлюються різні погляди на предмет обговорення, <i>підтримує</i> одну з точок зору [2 МОВ 1-1.6-2]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] - <i>обмінюється</i> елементарними письмовими повідомлення (записка, лист, вітальна листівка) [2 МОВ 3-3.1-1]; - <i>обирає</i> для написання висловлення відповідне оформлення (шрифт, розмір, колір тощо) [2 МОВ 3-3.1-2]; - <i>створює</i> невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування; <i>записує</i> їх розбірливо, рукописними буквами [2 МОВ 3-3.1-3]; <p>математична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>визначає</i> істотні, спільні та відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу [2 МАО 1-4.1-1]; - <i>порівнює і впорядковує</i> об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками [2 МАО 1-4.1-2]; <p>природнича галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - розповідає про форму Землі [2 ПРО 2-3.1-11]; - <i>спостерігає</i> за добовими та сезонними змінами у природі [2 ПРО 2-3.1-4]; - <i>описує</i> вплив Сонця на сезонні явища в природі, <i>пояснює</i> причини змін пір року [2 ПРО 2-3.1-10]; 	65

			<ul style="list-style-type: none"> - <i>співвідносить</i> об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [2 ПРО 1-4.1-1]; - <i>запитує</i>, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2]; - <i>фіксує</i> здобуту інформацію / дані словами, малюнками, символами, за допомогою цифрових аудіо-, відео-, фотопристроїв [2 ПРО 1-2.2-1]; <p>технологічна галузь соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює правила</i> ощадного використання природних ресурсів (наприклад, збирання та утилізації сміття, зокрема харчових відходів, збереження водних ресурсів) [2 СЗО 3-1.4-5]; <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i>, чому зберігати природу – обов'язок кожного [2 ГЮ 3-2.2-4] 	
208-209	Планета земля. Глобус.	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>добирає</i> потрібну інформацію із графічного тексту (таблиці, графіки, схеми) [2 МОВ 2-2.1-6] - <i>підтримує й ініціює</i> діалог на теми, які викликають зацікавлення [2 МОВ 1-1.6-1]; - <i>спостерігає за діалогом</i>, де висловлюються різні погляди на предмет обговорення, <i>підтримує</i> одну з точок зору [2 МОВ 1-1.6-2]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] - <i>обмінюється</i> елементарними письмовими повідомлення (записка, лист, вітальна листівка) [2 МОВ 3-3.1-1]; <p>математична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>встановлює відносне</i> розміщення об'єктів на площині та у просторі (лівіше, правіше, вище, нижче тощо), використовуючи математичну мову [2 MAO 4-4.4-1]; - <i>розрізняє</i> геометричні площинні та об'ємні фігури за їх істотними ознаками [2 MAO 4-4.5-1]; - <i>знаходить</i> відомі площинні та об'ємні фігури серед предметів навколишнього середовища, на малюнках [2 MAO 4-4.5-3]; - <i>наводить приклади</i> предметів у навколишньому світі, які мають форму площинної чи об'ємної фігури [2 MAO 4-4.5-4]; - <i>визначає</i> істотні, спільні та відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу [2 MAO 1-4.1-1]; - <i>порівнює і впорядковує</i> об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками [2 MAO 1-4.1-2]; 	66	

			<p>природнича галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - розповідає про форму Землі [2 ПРО 2-3.1-11]; - <i>провадить</i> (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди [2 ПРО 1-1.4-1]; - <i>застосовує</i> за потреби найпростіші матеріали та прилади, зокрема лінійку, лупу, терези, термометр [2 ПРО 1-1.4-2] - <i>добирає</i> найпростіші матеріали та прилади, які можна застосувати [2 ПРО 1-1.3-2] - <i>визначає</i>, які органи чуття знадобляться для обраного дослідження [2 ПРО 1-1.1-2]; - <i>пояснює</i> різницю між спостереженням за природою і «спогляданням» природи [2 ПРО 1-1.1-3] - <i>співвідносить</i> об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [2 ПРО 1-4.1-1]; - <i>запитує</i>, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2]; - <i>фіксує</i> здобуту інформацію / дані словами, малюнками, символами, за допомогою цифрових аудіо-, відео-, фотопристроїв [2 ПРО 1-2.2-1]; <p>технологічна галузь</p> <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює правила</i> ощадного використання природних ресурсів (наприклад, збирання та утилізації сміття, зокрема харчових відходів, збереження водних ресурсів) [2 СЗО 3-1.4-5]; <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i>, чому зберігати природу – обов'язок кожного [2 ГЮО 3-2.2-4] 	
210	День і ніч. Українська мова в інтегрованому курсі: беру участь у діалозі на тему «Що я роблю вдень і вночі?».	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>добирає</i> потрібну інформацію із графічного тексту (таблиці, графіки, схеми) [2 МОВ 2-2.1-6] - <i>підтримує й ініціює</i> діалог на теми, які викликають зацікавлення [2 МОВ 1-1.6-1]; - <i>спостерігає за діалогом</i>, де висловлюються різні погляди на предмет обговорення, <i>підтримує</i> одну з точок зору [2 МОВ 1-1.6-2]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] - <i>обмінюється</i> елементарними письмовими повідомлення (записка, лист, вітальна листівка) [2 МОВ 3-3.1-1]; - <i>обирає</i> для написання висловлення відповідне оформлення (шрифт, розмір, колір тощо) [2 МОВ 3-3.1-2]; - <i>створює</i> невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування; <i>записує</i> їх розбірливо, рукописними буквами [2 МОВ 3-3.1-3]; 	67	

			<p>математична галузь</p> <p>природнича галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>спостерігає</i> за добовими та сезонними змінами у природі [2 ПРО 2-3.1-4]; - <i>описує</i> вплив Сонця на сезонні явища в природі, <i>пояснює</i> причини змін пір року [2 ПРО 2-3.1-10]; - <i>співвідносить</i> об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [2 ПРО 1-4.1-1]; - <i>запитує</i>, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2]; - <i>фіксує</i> здобуту інформацію / дані словами, малюнками, символами, за допомогою цифрових аудіо-, відео-, фотопристроїв [2 ПРО 1-2.2-1]; - <i>провадить</i> (самостійно або в групі) прості спостереження / досліді [2 ПРО 1-1.4-1]; - <i>вирішує</i>, що він / вона хотів / хотіла б дослідити [2 ПРО 1-1.1-1]; - <i>визначає</i>, які органи чуття знадобляться для обраного дослідження [2 ПРО 1-1.1-2]; - <i>пояснює</i> різницю між спостереженням за природою і «спогляданням» природи [2 ПРО 1-1.1-3] - <i>пояснює</i>, навіщо він / вона виконує певні дії, спостерігаючи за природними об'єктами / явищами або експериментуючи з ними [2 ПРО 1-1.2-1]; <p>технологічна галузь</p> <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i> правила ощадного використання природних ресурсів (наприклад, збирання та утилізації сміття, зокрема харчових відходів, збереження водних ресурсів) [2 СЗО 3-1.4-5]; <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i>, чому природа важлива для людини [2 ГІО 3-2.2-1]; - <i>визначає</i>, що дає природа людині [2 ГІО 3-2.2-2]; - <i>пояснює</i>, чому зберігати природу – обов'язок кожного [2 ГІО 3-2.2-4] 	
211		День і ніч.	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>добирає</i> потрібну інформацію із графічного тексту (таблиці, графіки, схеми) [2 МОВ 2-2.1-6] - <i>підтримує й ініціює</i> діалог на теми, які викликають зацікавлення [2 МОВ 1-1.6-1]; - <i>спостерігає за діалогом</i>, де висловлюються різні погляди на предмет обговорення, <i>підтримує</i> одну з точок зору [2 МОВ 1-1.6-2]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова [2 МОВ 1-1.6-4]; 	67

			<ul style="list-style-type: none"> - підтримує аргументами власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] - обмінюється елементарними письмовими повідомлення (записка, лист, вітальна листівка) [2 МОВ 3-3.1-1]; - обирає для написання висловлення відповідне оформлення (шрифт, розмір, колір тощо) [2 МОВ 3-3.1-2]; - створює невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування; записує їх розбірливо, рукописними буквами [2 МОВ 3-3.1-3]; <p>математична галузь</p> <p>природнича галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - спостерігає за добовими та сезонними змінами у природі [2 ПРО 2-3.1-4]; - описує вплив Сонця на сезонні явища в природі, пояснює причини змін пір року [2 ПРО 2-3.1-10]; - співвідносить об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [2 ПРО 1-4.1-1]; - запитує, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2]; - фіксує здобуту інформацію / дані словами, малюнками, символами, за допомогою цифрових аудіо-, відео-, фотопристроїв [2 ПРО 1-2.2-1]; - провадить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди [2 ПРО 1-1.4-1]; - вирішує, що він / вона хотів / хотіла б дослідити [2 ПРО 1-1.1-1]; - визначає, які органи чуття знадобляться для обраного дослідження [2 ПРО 1-1.1-2]; - пояснює різницю між спостереженням за природою і «спогляданням» природи [2 ПРО 1-1.1-3] - пояснює, навіщо він / вона виконує певні дії, спостерігаючи за природними об'єктами / явищами або експериментуючи з ними [2 ПРО 1-1.2-1]; <p>технологічна галузь</p> <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснює правила ощадного використання природних ресурсів (наприклад, збирання та утилізації сміття, зокрема харчових відходів, збереження водних ресурсів) [2 СЗО 3-1.4-5]; <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснює, чому природа важлива для людини [2 ГЮ 3-2.2-1]; - визначає, що дає природа людині [2 ГЮ 3-2.2-2]; - пояснює, чому зберігати природу – обов'язок кожного [2 ГЮ 3-2.2-4] 	
212		Мандрівка планетою Земля. Українська мова	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - добирає потрібну інформацію із графічного тексту (таблиці, графіки, схеми) [2 МОВ 2-2.1-6] 	68-69

		<p>інтегрованому курсі: опрацьовую візуальні медіа (фотографія – як джерело інформації).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>обговорює</i> зміст і форму простого медіатексту (світлина, фотоколаж, листівка, мультфільм), <i>виявляє</i> (з допомогою вчителя / вчительки) очевидні ідеї у простих медіатекстах [2 МОВ 4-1.4-4]; - <i>спостерігає</i> за використанням кольору, музики, анімації в медіатексті [2 МОВ 4-1.4-5]; - <i>висловлює</i> власні думки і почуття з приводу прослуханих / переглянутих простих медіатекстів (світлина, мультфільми, комп'ютерні ігри, реклама тощо) [2 МОВ 4-1.5-5]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] - <i>обмінюється</i> елементарними письмовими повідомлення (записка, лист, вітальна листівка) [2 МОВ 3-3.1-1]; - <i>обирає</i> для написання висловлення відповідне оформлення (шрифт, розмір, колір тощо) [2 МОВ 3-3.1-2]; - <i>створює</i> невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування; <i>записує</i> їх розбірливо, рукописними буквами [2 МОВ 3-3.1-3]; <p>математична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>визначає</i> істотні, спільні та відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу [2 МАО 1-4.1-1]; - <i>порівнює і впорядковує</i> об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками [2 МАО 1-4.1-2]; <p>природнича галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>співвідносить</i> об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [2 ПРО 1-4.1-1]; - <i>розрізняє</i> живі і неживі природні об'єкти [2 ПРО 1-4.3-2]; - <i>розпізнає</i> за деякими ознаками комах, павуків, раків, риб, жаб, птахів і звірів [2 ПРО 1-4.3-6]; - <i>описує</i> поведінку тварин у різні пори року [2 ПРО 2-3.1-6]; - <i>запитує</i>, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2]; - <i>фіксує</i> здобуту інформацію / дані словами, малюнками, символами, за допомогою цифрових аудіо-, відео-, фотопристроїв [2 ПРО 1-2.2-1]; <p>технологічна галузь</p> <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює правила</i> ощадного використання природних ресурсів (наприклад, збирання та утилізації сміття, зокрема харчових відходів, збереження водних ресурсів) [2 СЗО 3-1.4-5]; <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i>, чому природа важлива для людини [2 ГІО 3-2.2-1]; - <i>визначає</i>, що дає природа людині [2 ГІО 3-2.2-2]; - <i>пояснює</i>, чому зберігати природу – обов'язок кожного [2 ГІО 3-2.2-4] 	
--	--	--	---	--

213		Мандрівка планетою Земля.	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>добирає</i> потрібну інформацію із графічного тексту (таблиці, графіки, схеми) [2 МОВ 2-2.1-6] - <i>підтримує й ініціює</i> діалог на теми, які викликають зацікавлення [2 МОВ 1-1.6-1]; - <i>спостерігає за діалогом</i>, де висловлюються різні погляди на предмет обговорення, <i>підтримує</i> одну з точок зору [2 МОВ 1-1.6-2]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] - <i>обмінюється</i> елементарними письмовими повідомлення (записка, лист, вітальна листівка) [2 МОВ 3-3.1-1]; <p>математична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>визначає</i> істотні, спільні та відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу [2 МАО 1-4.1-1]; - <i>порівнює і впорядковує</i> об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками [2 МАО 1-4.1-2]; <p>природнича галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>не смітить, пояснює</i> про негативні наслідки викидання сміття у лісах, парках, забруднення водойм [2 ПРО 2-3.2-5]; - <i>сортує</i> сміття (папір, пластик, скло, метал) [2 ПРО 2-3.2-6]; - <i>розповідає</i> про тривалість розпаду поліетилену, пластику і <i>зменшує</i> споживання цих матеріалів у своєму побуті [2 ПРО 2-3.2-7]; - <i>пояснює</i> загрозу для довкілля дій людини (випалювання стерні, спалювання сміття, забруднення повітря та води) [2 ПРО 2-3.2-8] <p>технологічна галузь</p> <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює правила</i> ощадного використання природних ресурсів (наприклад, збирання та утилізації сміття, зокрема харчових відходів, збереження водних ресурсів) [2 СЗО 3-1.4-5]; - <i>зголошується</i> до виконання різних ролей у грі, навчанні, спільних проєктах [2 СЗО 3-4.7-1]; - <i>ініціює</i> спільні справи, ігри, розваги [2 СЗО 3-4.7-2]; <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>встановлює</i>, що, попри неповторність кожного, всі люди рівні, бо вони – люди [2 ГЮ 2-6.3-3]; - <i>пояснює, чому люди перебувають разом</i>, взаємодіють [2 ГЮ 2-7.2-1]; - <i>залучає</i> людей, зокрема й тих, які відрізняються від нього / неї, до спілкування, гри, навчання 	68-69
-----	--	---------------------------	---	-------

			<p>[2 ГІО 2-7.2-2];</p> <ul style="list-style-type: none"> - досліджує і представляє (на прикладі однолітків і родини) неповторність кожної людини, беручи до уваги зовнішність, поведінку, характер, уподобання тощо [2 ГІО 1-6.1-3] - пояснює, чому природа важлива для людини [2 ГІО 3-2.2-1]; - визначає, що дає природа людині [2 ГІО 3-2.2-2]; - пояснює, чому зберігати природу – обов'язок кожного [2 ГІО 3-2.2-4] 	
214-215		Підсумок за темою*		
Тема 2. Я досліджую природне довкілля влітку				
216		Я досліджую природне довкілля влітку. Українська мова в інтегрованому курсі: досліджую назви літніх місяців, пояснюю народні прикмети.	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>добирає</i> потрібну інформацію із графічного тексту (таблиці, графіки, схеми) [2 МОВ 2-2.1-6] - <i>підтримує й ініціює</i> діалог на теми, які викликають зацікавлення [2 МОВ 1-1.6-1]; - <i>спостерігає за діалогом</i>, де висловлюються різні погляди на предмет обговорення, <i>підтримує</i> одну з точок зору [2 МОВ 1-1.6-2]; - <i>досліджує</i> особливості казки, вірша, оповідання, загадки, скоромовки, забавлянки тощо [2 МОВ 2-2.2-9] - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] - <i>обмінюється</i> елементарними письмовими повідомлення (записка, лист, вітальна листівка) [2 МОВ 3-3.1-1]; - <i>обирає</i> для написання висловлення відповідне оформлення (шрифт, розмір, колір тощо) [2 МОВ 3-3.1-2]; - <i>створює</i> невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування; <i>записує</i> їх розбірливо, рукописними буквами [2 МОВ 3-3.1-3]; <p>математична галузь</p> <p>природнича галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>спостерігає</i> за добовими та сезонними змінами у природі [2 ПРО 2-3.1-4]; - <i>називає</i> пори року та відповідні їм місяці; тривалість доби і року [2 ПРО 2-3.1-5]; - <i>описує</i> життєвий цикл рослин у різні пори року [2 ПРО 2-3.1-7]; 	70-71

			<ul style="list-style-type: none"> - <i>установлює</i> взаємозв'язок між порогом року і погодою [2 ПРО 2-3.1-8]; - <i>описує</i> вплив Сонця на сезонні явища в природі, <i>пояснює</i> причини змін пір року [2 ПРО 2-3.1-10]; - <i>співвідносить</i> об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [2 ПРО 1-4.1-1]; - <i>запитує</i>, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2]; - <i>запитує</i>, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2]; - <i>фіксує</i> здобуту інформацію / дані словами, малюнками, символами, за допомогою цифрових аудіо-, відео-, фотопристроїв [2 ПРО 1-2.2-1]; <p>технологічна галузь соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює правила</i> ощадного використання природних ресурсів (наприклад, збирання та утилізації сміття, зокрема харчових відходів, збереження водних ресурсів) [2 СЗО 3-1.4-5]; <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i>, чому природа важлива для людини [2 ГЮ 3-2.2-1]; - <i>визначає</i>, що дає природа людині [2 ГЮ 3-2.2-2]; - <i>пояснює</i>, чому зберігати природу – обов'язок кожного [2 ГЮ 3-2.2-4] 	
217		Я досліджую природне довкілля влітку.	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>читає</i> правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання [2 МОВ 2-2.1-2]; - <i>ставить запитання</i> за змістом тексту для уточнення свого розуміння [2 МОВ 2-2.1-3]; - <i>розповідає</i>, про що текст, <i>відповідає</i> на запитання за змістом прочитаного [2 МОВ 2-2.1-4]; - <i>знаходить</i> у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їхнє значення, виходячи з контексту [2 МОВ 2-2.1-5]; - <i>добирає</i> потрібну інформацію із графічного тексту (таблиці, графіки, схеми) [2 МОВ 2-2.1-6] - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] <p>математична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>визначає</i> істотні, спільні та відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу [2 МАО 1-4.1-1]; - <i>порівнює і впорядковує</i> об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками [2 МАО 1-4.1-2]; - <i>використовує</i> календар для опису і розв'язання повсякденних проблем [2 МАО 3-4.7-8]; <p>природнича галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>спостерігає</i> за добовими та сезонними змінами у природі [2 ПРО 2-3.1-4]; 	70-71

			<ul style="list-style-type: none"> - <i>описує</i>, як вода перетворюється на пару або лід / сніг, як тане лід / сніг, утворюється роса / іній / туман / дощ / паморозь [2 ПРО 1-1.5-2]; - <i>називає</i> пори року та відповідні їм місяці; тривалість доби і року [2 ПРО 2-3.1-5]; - <i>описує</i> життєвий цикл рослин у різні пори року [2 ПРО 2-3.1-7]; - <i>установлює</i> взаємозв'язок між порою року і погодою [2 ПРО 2-3.1-8]; - <i>описує</i> вплив Сонця на сезонні явища в природі, <i>пояснює</i> причини змін пір року [2 ПРО 2-3.1-10]; - <i>співвідносить</i> об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [2 ПРО 1-4.1-1]; - <i>вирізняє</i> істотну інформацію про природу [2 ПРО 1-4.1-2] - <i>запитує</i>, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2]; - <i>фіксує</i> здобуту інформацію / дані словами, малюнками, символами, за допомогою цифрових аудіо-, відео-, фотопристроїв [2 ПРО 1-2.2-1]; <p>технологічна галузь</p> <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>розпізнає</i> ситуації небезпеки вдома, на вулиці або у школі та <i>пояснює</i>, що робити в цих ситуаціях [2 СЗО 1-2.1-1]; - <i>пояснює</i> можливі небезпеки, з якими може стикатися людина в довкіллі [2 СЗО 1-2.2-2]; - <i>пояснює</i>, як правила та їх дотримання впливають на безпеку в довкіллі, зокрема вдома, у школі [2 СЗО 1-3.3-2] - <i>дотримується</i> правил безпечної поведінки в різних ситуаціях [2 СЗО 1-2.4-2]; - <i>визначає</i> осіб, які можуть надати допомогу в разі небезпеки [2 СЗО 1-1.3-1]; - <i>описує</i> приклади діяльності служб допомоги в небезпечних ситуаціях та <i>ідентифікує</i> їх телефони [2 СЗО 1-1.3-2]; - <i>демонструє</i>, як попросити допомоги при потребі [2 СЗО 1-1.3-3]; - <i>пояснює</i>, яку просту першу допомогу можна надати [2 СЗО 1-1.3-4] <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i>, чому природа важлива для людини [2 ГЮ 3-2.2-1]; - <i>визначає</i>, що дає природа людині [2 ГЮ 3-2.2-2]; - <i>пояснює</i>, чому зберігати природу – обов'язок кожного [2 ГЮ 3-2.2-4] 	
218-219		Я досліджую рослини влітку.	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>читає</i> правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання [2 МОВ 2-2.1-2]; - <i>добирає</i> потрібну інформацію із графічного тексту (таблиці, графіки, схеми) [2 МОВ 2-2.1-6] 	72-73

			<ul style="list-style-type: none"> - підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення [2 МОВ 1-1.6-1]; - спостерігає за діалогом, де висловлюються різні погляди на предмет обговорення, підтримує одну з точок зору [2 МОВ 1-1.6-2]; - розповідає про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - підтримує аргументами власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] <p>математична галузь</p> <p>природнича галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - спостерігає за добовими та сезонними змінами у природі [2 ПРО 2-3.1-4]; - описує життєвий цикл рослин у різні пори року [2 ПРО 2-3.1-7]; - описує вплив Сонця на сезонні явища в природі, пояснює причини змін пір року [2 ПРО 2-3.1-10]; - пояснює значення сонячного світла для живих організмів [2 ПРО 2-3.1-12]; - співвідносить об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [2 ПРО 1-4.1-1]; - запитує, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2]; - розрізняє дикорослі й культурні рослини [2 ПРО 1-4.3-3]; - розрізняє дерева, кущі, трав'янисті рослини [2 ПРО 1-4.3-4]; - розповідає про можливі загрози з боку тварин (небезпечні і хворі тварини), рослин (отруйні частини рослин) та грибів (отруйні гриби), пояснює, як діяти в разі загрози [2 ПРО 2-3.1-13] <p>технологічна галузь</p> <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснює, чому природа важлива для людини [2 ГІО 3-2.2-1]; - визначає, що дає природа людині [2 ГІО 3-2.2-2]; 	
220-221		Я досліджую літні зміни в житті тварин.	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання [2 МОВ 2-2.1-2]; - добирає потрібну інформацію із графічного тексту (таблиці, графіки, схеми) [2 МОВ 2-2.1-6] - підтримує аргументами власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] <p>математична галузь</p> <p>природнича галузь</p>	74-75

			<ul style="list-style-type: none"> - <i>співвідносить</i> об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [2 ПРО 1-4.1-1]; - <i>запитує</i>, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2]; - <i>фіксує</i> здобуту інформацію / дані словами, малюнками, символами, за допомогою цифрових аудіо-, відео-, фотопристроїв [2 ПРО 1-2.2-1]; - <i>розпізнає</i> за деякими ознаками комах, павуків, раків, риб, жаб, птахів і звірів [2 ПРО 1-4.3-6]; - <i>спостерігає</i> за добовими та сезонними змінами у природі [2 ПРО 2-3.1-4]; - <i>описує</i> поведінку тварин у різні пори року [2 ПРО 2-3.1-6]; <p>технологічна галузь соціальна і здоров'язбережна галузь громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i>, чому природа важлива для людини [2 ГІО 3-2.2-1]; - <i>визначає</i>, що дає природа людині [2 ГІО 3-2.2-2]; 	
222-223	Я досліджую літні зміни в житті тварин.	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>читає</i> правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання [2 МОВ 2-2.1-2]; - <i>добирає</i> потрібну інформацію із графічного тексту (таблиці, графіки, схеми) [2 МОВ 2-2.1-6] - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] <p>математична галузь природнича галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>співвідносить</i> об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [2 ПРО 1-4.1-1]; - <i>запитує</i>, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2]; - <i>фіксує</i> здобуту інформацію / дані словами, малюнками, символами, за допомогою цифрових аудіо-, відео-, фотопристроїв [2 ПРО 1-2.2-1]; - <i>розпізнає</i> за деякими ознаками комах, павуків, раків, риб, жаб, птахів і звірів [2 ПРО 1-4.3-6]; - <i>спостерігає</i> за добовими та сезонними змінами у природі [2 ПРО 2-3.1-4]; - <i>описує</i> поведінку тварин у різні пори року [2 ПРО 2-3.1-6]; <p>технологічна галузь соціальна і здоров'язбережна галузь громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пояснює</i>, чому природа важлива для людини [2 ГІО 3-2.2-1]; - <i>визначає</i>, що дає природа людині [2 ГІО 3-2.2-2]; 	76	

224		Що я святкую влітку?	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>добирає</i> потрібну інформацію із графічного тексту (таблиці, графіки, схеми) [2 МОВ 2-2.1-6] - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] - <i>обмінюється</i> елементарними письмовими повідомлення (записка, лист, вітальна листівка) [2 МОВ 3-3.1-1]; - <i>обирає</i> для написання висловлення відповідне оформлення (шрифт, розмір, колір тощо) [2 МОВ 3-3.1-2]; - <i>створює</i> невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування; <i>записує</i> їх розбірливо, рукописними буквами [2 МОВ 3-3.1-3]; - <i>обговорює</i> зміст і форму простого медіатексту (світлина, фотоколаж, листівка, мультфільм), <i>виявляє</i> (з допомогою вчителя / вчительки) очевидні ідеї у простих медіатекстах [2 МОВ 4-1.4-4]; - <i>спостерігає</i> за використанням кольору, музики, анімації в медіатексті [2 МОВ 4-1.4-5]; - <i>визначає</i>, кому і для чого призначений медіатекст [2 МОВ 4-1.4-6]; - <i>визначає</i> тему і головну думку простих візуальних медіатекстів [2 МОВ 4-1.4-7] - <i>створює</i> прості візуальні медіапродукти (фото, листівка, комікс, книжечка, стіннівка, колаж тощо) з допомогою вчителя / вчительки, зважає на мету й аудиторію [2 МОВ 4-1.7-6] <p>математична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>збирає</i> дані, що відображають повсякденні проблеми, на основі запропонованого опитувальника (два-три запитання) [2 МАО 5-1.2-8]; - <i>впорядковує, порівнює, групує</i> дані, застосовуючи прості моделі [2 МАО 5-1.2-9]; - <i>зчитує</i> дані з таблиць, піктограм, схем [2 МАО 5-1.2-10] <p>природнича галузь</p> <p>технологічна галузь</p> <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>зголошується</i> до виконання різних ролей у грі, навчанні, спільних проектах [2 СЗО 3-4.7-1]; - <i>ініціює</i> спільні справи, ігри, розваги [2 СЗО 3-4.7-2]; - <i>описує</i> цінність створеного разом [2 СЗО 3-4.7-3] <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>описує й обмірковує</i> свої права й обов'язки в сім'ї, класі [2 ГІО 2-7.1-3] 	77-78
-----	--	----------------------	---	-------

			<ul style="list-style-type: none"> - <i>дотримується</i> встановлених в освоєному громадському просторі (у школі, парку, на дитячому майданчику тощо) правил [2 ГІО 2-2.3-1]; - <i>пояснює</i>, чому потрібно дотримуватися встановлених правил [2 ГІО 2-2.3-2] - <i>встановлює</i>, чим його / її дитинство відрізняється від дитинства старших родичів [2 ГІО 2-1.3-1]; - <i>описую різницю</i> між дитинством сучасних дітей та у минулому (одяг, іграшки, заняття тощо) [2 ГІО 2-1.3-2]; - <i>долучається</i> до підтримання родинних і шкільних традицій, <i>бере участь</i> у громадських урочистостях тощо; <i>пояснює</i> їхнє значення для себе [2 ГІО 3-7.1-4]; - <i>виготовляє</i> доступні атрибути до свят та урочистостей [2 ГІО 3-7.1-5]; 	
225	Що я святкую влітку? Українська мова в інтегрованому курсі: опрацьовую візуальні медіа (афіша – як джерело інформації).	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>добирає</i> потрібну інформацію із графічного тексту (таблиці, графіки, схеми) [2 МОВ 2-2.1-6] - <i>підтримує й ініціює</i> діалог на теми, які викликають зацікавлення [2 МОВ 1-1.6-1]; - <i>спостерігає за діалогом</i>, де висловлюються різні погляди на предмет обговорення, <i>підтримує</i> одну з точок зору [2 МОВ 1-1.6-2]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] - <i>обмінюється</i> елементарними письмовими повідомлення (записка, лист, вітальна листівка) [2 МОВ 3-3.1-1]; - <i>обирає</i> для написання висловлення відповідне оформлення (шрифт, розмір, колір тощо) [2 МОВ 3-3.1-2]; - <i>створює</i> невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування; <i>записує</i> їх розбірливо, рукописними буквами [2 МОВ 3-3.1-3]; <p>математична галузь</p> <p>природнича галузь</p> <p>технологічна галузь</p> <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>зголошується</i> до виконання різних ролей у грі, навчанні, спільних проєктах [2 СЗО 3-4.7-1]; - <i>ініціює</i> спільні справи, ігри, розваги [2 СЗО 3-4.7-2]; - <i>описує</i> цінність створеного разом [2 СЗО 3-4.7-3] 	77-78	

			<p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>представляє</i> загальні відомості про Україну [2 ГІО 5-8.3-1]; - <i>розпитує</i> дорослих (родичів) про сучасне громадське життя та минуле України [2 ГІО 5-8.3-2]; - <i>розпізнає</i> державні символи України, <i>шанобливо ставиться</i> до них [2 ГІО 5-8.3-3]; - <i>розповідає</i> про державний прапор України, її герб [2 ГІО 5-8.3-4]; - <i>співає</i> державний гімн України [2 ГІО 5-8.3-5]; - <i>розповідає</i> про День Незалежності України і традиції його святкування в родині / громаді / країні [2 ГІО 5-8.3-6]; - <i>розповідає</i> про найважливіші державні свята України [2 ГІО 5-8.3-7]; - <i>дотримується</i> встановлених <i>правил</i> поведінки під час проведення державних свят [2 ГІО 5-8.3-8] - <i>описує</i> й <i>обмірковує</i> свої права й обов'язки в сім'ї, класі [2 ГІО 2-7.1-3] - <i>дотримується</i> встановлених в освоєному громадському просторі (у школі, парку, на дитячому майданчику тощо) <i>правил</i> [2 ГІО 2-2.3-1]; - <i>долучається</i> до підтримання родинних і шкільних традицій, <i>бере участь</i> у громадських урочистостях тощо; <i>пояснює</i> їхнє значення для себе [2 ГІО 3-7.1-4]; - <i>встановлює</i>, спираючись на власний досвід і думки старших, коли відбувалися відомі історичні події та жили визначні особи (раніше / пізніше, до / після, давно / недавно) [2 ГІО 3-1.1-2] 	
226		Канікули. Українська мова в інтегрованому курсі: планую екскурсію, користуючись підказками.	<p>мовно-літературна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>добирає</i> потрібну інформацію із графічного тексту (таблиці, графіки, схеми) [2 МОВ 2-2.1-6] - <i>підтримує</i> й <i>ініціює</i> діалог на теми, які викликають зацікавлення [2 МОВ 1-1.6-1]; - <i>спостерігає за діалогом</i>, де висловлюються різні погляди на предмет обговорення, <i>підтримує</i> одну з точок зору [2 МОВ 1-1.6-2]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; <i>переповідає</i> події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] - <i>обмінюється</i> елементарними письмовими повідомлення (записка, лист, вітальна листівка) [2 МОВ 3-3.1-1]; 	79

			<ul style="list-style-type: none"> - <i>обирає</i> для написання висловлення відповідне оформлення (шрифт, розмір, колір тощо) [2 МОВ 3-3.1-2]; - <i>створює</i> невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування; <i>записує</i> їх розбірливо, рукописними буквами [2 МОВ 3-3.1-3]; математична галузь природнича галузь технологічна галузь соціальна і здоров'язбережна галузь - <i>зголошується</i> до виконання різних ролей у грі, навчанні, спільних проєктах [2 СЗО 3-4.7-1]; - <i>ініціює</i> спільні справи, ігри, розваги [2 СЗО 3-4.7-2]; - <i>описує</i> цінність створеного разом [2 СЗО 3-4.7-3] громадянська та історична галузь - <i>розповідає</i> про свої зацікавлення, <i>пояснює</i>, як йому / їй подобається проводити дозвілля [2 ГЮ 2-5.1-1]; - <i>описує</i>, які книжки / фільми / ігри він / вона любить і чому? [2 ГЮ 2-5.1-2]; - <i>пояснює</i>, чому кожен може мати свої вподобання [2 ГЮ 2-5.1-3] - <i>аналізує</i> свою поведінку, уподобання, виділяючи риси, якими вирізняється з-посеред інших і які надають йому / їй неповторності [2 ГЮ 1-6.1-2]; - <i>досліджує і представляє</i> (на прикладі однолітків і родини) неповторність кожної людини, беручи до уваги зовнішність, поведінку, характер, уподобання тощо [2 ГЮ 1-6.1-3] 	
227	Канікули.	<ul style="list-style-type: none"> мовно-літературна галузь - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - <i>добирає</i> потрібну інформацію із графічного тексту (таблиці, графіки, схеми) [2 МОВ 2-2.1-6] - <i>підтримує й ініціює</i> діалог на теми, які викликають зацікавлення [2 МОВ 1-1.6-1]; - <i>спостерігає за діалогом</i>, де висловлюються різні погляди на предмет обговорення, <i>підтримує</i> одну з точок зору [2 МОВ 1-1.6-2]; - <i>розповідає</i> про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова [2 МОВ 1-1.6-4]; - <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ 1-1.6-5] математична галузь природнича галузь 	79	

			<p>технологічна галузь</p> <p>соціальна і здоров'язбережна галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначає послідовність кроків для виконання навчального, ігрового чи дослідного завдання, напр. щодо здорового способу життя свого / родини [2 СЗО 3-4.6-4]; - планує свій вихідний день з урахуванням умов та можливостей [2 СЗО 3-4.6-5]; - об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри [2 СЗО 3-4.4-6]; - виконує запропоновану роль у мікрогрупі (команді), погоджуюсь із рішенням команди [2 СЗО 3-4.4-7]; - зголошується до виконання різних ролей у грі, навчанні, спільних проєктах [2 СЗО 3-4.7-1]; - ініціює спільні справи, ігри, розваги [2 СЗО 3-4.7-2]; - описує цінність створеного разом [2 СЗО 3-4.7-3] <p>громадянська та історична галузь</p> <ul style="list-style-type: none"> - розповідає про свої зацікавлення, пояснює, як йому / їй подобається проводити дозвілля [2 ГЮ 2-5.1-1]; - пояснює, чому кожен може мати свої вподобання [2 ГЮ 2-5.1-3] 	
228		Підсумковий урок з теми*		
229-230		Підсумок за рік*		
231-238		Резервні уроки*		

*Примітка. Передбачено резервні уроки, які вчитель використовує відповідно до освітніх потреб учнів конкретного класу: для проведення підсумкових уроків з теми, організації дослідницької діяльності за запитами учнів, організації проєктної діяльності, практичної роботи, екскурсій та прогулянок в природу тощо).

Детальніше про організацію уроків з курсу «Я досліджую світ» у 1 класі в посібнику для вчителя «Методичні рекомендації. Я досліджую світ. 1 клас» (авт. - І. О. Большакова, М. С. Пристінська).