

**Календарне планування курсу «Я досліджую світ»
для учнів 1 класу за типовою освітньою програмою, розробленою
під керівництвом О.Я. Савченко
Підручник «Я досліджую світ» у 2-х частинах. Автори: О.В. Коршунова, Н.І. Гущина
105 годин (3 години на тиждень).**

Інтеграція природничої, громадянської та історичної, соціальної, здоров'язбережувальної галузей.

Тиж- день	№ уроку	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти	Тема у підручнику	Дата проведення уроку	Скори- гована дата
Вступ						
1 тиждень	1	Перше знайомство	Має уявлення про навчальний предмет. Самостійно готує до уроку шкільне приладдя (підручник, зошит тощо). Має уявлення про правила спілкування вчителя та учнів, а також учнів між собою під час уроку. Уміє знайти потрібну сторінку й завдання в підручнику.	Вступ. Як працювати із підручником? стор. 3-5		
	2	Я – учень (учениця)	Розповідає про себе. Називає деякі відомості про своїх однокласників. Називає свою країну, місто (село), назву школи, клас, ім'я вчителя (вчительки) однокласників.	Що таке навколишній світ? стор. 6		
	3	Навколишній світ	Має уявлення про поняття «навколишній світ» Називає предмети, які бачить удома, на вулиці, у школі, лісі, на лузі тощо. Описує свою дорогу до школи. Називає правила безпечної поведінки при переході вулиці.	Що таке навколишній світ? стор. 7		
2 тиждень	4	Природа	Називає деякі об'єкти природи. Висловлює власні почуття та ставлення до природи. Розповідає про свій досвід знайомства з природними об'єктами, які його вразили.	Що таке навколишній світ? стор. 8		
	5	Рукотворні об'єкти	Розрізняє рукотворні та природні об'єкти. Наводить приклади рукотворних об'єктів. Усвідомлює відмінності між школярем та дошкільником, має уявлення про свою нову соціальну роль.	Що таке навколишній світ? стор. 9		
	6	Екскурсія «Досліджуємо шкільне подвір'я»	Має уявлення про шкільне подвір'я та його облаштування. Називає рукотворні та об'єкти природи, які можна побачити на шкільному подвір'ї. Спостерігає за об'єктами природи. Збирає і заготовляє природні матеріали.			

3 тиждень	7	Природні матеріали та матеріали створені руками людини	Розрізняє природні матеріали та створені руками людини. Обирає матеріали для власної творчості. Має уявлення про можливі техніки створення аплікації. Описує роботу, яку планує здійснити.	Яким я бачу навколишній світ? стор. 10		
	8	Творча майстерня	Знає правила безпечного використання інструментів для творчості (ножиці, клей тощо). Уміє працювати і ножицями та клеєм. Виготовляє вироби із природних та неприродних матеріалів за зображеннями або творчим задумом (за допомогою дорослих). Називає матеріали, з яких створено виріб	Яким я бачу навколишній світ? стор. 11		
	9	Наша виставкова зала	Складає розповідь про свій виріб. Називає послідовність дій для створення аплікації. Пояснює, як було створено кожний об'єкт. Висловлює власне ставлення до своїх результатів та результатів однокласників.	Яким я бачу навколишній світ? стор. 11		
4 тиждень	10	Як людина пізнає світ?	Називає органи чуття, за допомогою яких людина отримує відомості про навколишній світ. Наводить приклади відомостей, як можна дізнатися про предмет за допомогою кожного органа чуття. Описує, якими способами можна дізнатися нове про навколишній світ?	Як я пізнаю світ? стор. 12		
	11	Вимірюємо, порівнюємо, робимо висновки	Називає прилади, за допомогою яких можна визначити параметри властивостей об'єктів (вимірювати, збільшувати та інше). Розв'язує прості дослідницькі завдання.	Як я пізнаю світ? стор. 13		
	12	Ознайомлення з етапами дослідження	Має уявлення про те, як люди у давнину отримували нові знання. Має уявлення про етапи дослідження. Пояснює, що таке експеримент.	Як люди отримують нові знання? стор. 14-15		
5 тиждень	13	Досліджуємо	Висловлює припущення. Здійснює прості описані експерименти. За результатами експерименту висловлює власну думку. Обирає об'єкти для власного виготовлення. Називає необхідні матеріали для власної творчої роботи. Пояснює послідовність виготовлення обраного об'єкта. Пояснює призначення об'єкта, який заплановано виготовити.	Як люди отримують нові знання? стор. 16-17		

	14	Творча майстерня	<p>Уміє робити обрану поробку, дотримується правил безпеки.</p> <p>Оцінює власні результати роботи та результати своїх однокласників.</p> <p>Пояснює послідовність виготовлення обраного об'єкта.</p> <p>Пояснює призначення об'єкта, який заплановано виготовити.</p>	<p>Як люди отримують нові знання?</p> <p>стор. 16-17</p>		
	15	Театралізуємо	<p>Уважно слухає та може повторити (описати) зміст вистави.</p> <p>Обирає роль для себе.</p> <p>Вміє показати (прочитати) обрану роль у виставі.</p> <p>Висловлює власне ставлення до отриманих колективних результатів.</p>	<p>Як люди отримують нові знання?</p> <p>стор. 16-17</p>		

Людина

6 тиждень	16	Яким є кожний з нас (різне та спільне)	<p>Складає словесний портрет «Який (яка) я?» «Чим відрізняюся від інших?» Називає адресу проживання.</p> <p>Усвідомлює себе як частину суспільства, свої відмінності від інших та визначає те що об'єднує з іншими людьми.</p> <p>Висловлює своє ставлення до різних прикладів поведінки людей.</p>	<p>Познайомимось ближче</p> <p>стор. 18-19</p>		
	17	Цінності	<p>Пояснює своє розуміння понять дружба, доброта, повага, чесність тощо, наводить приклади.</p> <p>Висловлює власне ставлення до різних учинків людей.</p>	<p>Що я ціную?</p> <p>стор. 20-21</p>		
	18	Як навчитись вчитись	<p>Пояснює, навіщо вчитися в школі.</p> <p>Складає словесний опис «Чого хочу навчитись».</p> <p>Називає різні джерела знань та описує процеси їх отримання.</p> <p>Називає якості людини, які допоможуть успішно опанувати нові знання.</p> <p>Висловлює власне ставлення до помилок.</p>	<p>Я навчаюсь</p> <p>стор. 22-23</p>		
7 тиждень	19	Планування своєї діяльності	<p>Розуміє, що від розподілу часу на різні види власної діяльності залежать результати навчання.</p> <p>Має уявлення про планування власної діяльності.</p>	<p>Я навчаюсь</p> <p>стор. 22-23</p>		
	20	Творча майстерня	<p>Уміє виготовляти пісковий годинник та з його допомогою проводити дослідження.</p>	<p>Я навчаюсь</p> <p>стор. 22-23</p>		
	21	Безпечна поведінка вдома та на вулиці	<p>Описує можливі ризики для життя і здоров'я вдома, у школі, на вулиці.</p> <p>Називає правила безпечного поводження з побутовими предметами, побутовою хімією, ліками, інструментами для домашнього господарства тощо.</p> <p>Називає правила поведінки з незнайомими людьми.</p> <p>Розуміє наслідки неправильної поведінки.</p>	<p>Безпечна поведінка вдома та на вулиці</p> <p>стор. 24-25</p>		

8 тиждень	22	Які ми?	<p>Описує свою зовнішність та зовнішність інших.</p> <p>Порівнює різних людей за зовнішніми ознаками.</p> <p>Називає власні характеристики (зріст, колір волосся, колір очей тощо).</p> <p>Складає словесний портрет «Що я вмію».</p> <p>Уміє вимірювати зріст, розмір стопи ніг, розмір кроків.</p>	Який я? Який ти? стор. 26-27		
	23	Дбай про своє здоров'я	<p>Розуміє, як потрібно доглядати за власним тілом.</p> <p>Називає корисні для здоров'я продукти.</p> <p>Називає небезпечні для здоров'я дії.</p> <p>Має уявлення про наслідки недбалого ставлення до власного здоров'я.</p>	Чи турбуєшся ти про себе? стор. 28-29		
	24	Правила гігієни тіла	<p>Володіє найпростішими гігієнічними навичками та навичками самообслуговування.</p> <p>Розуміє призначення лікарських засобів та безпеку їх неправильного застосування.</p> <p>Має уявлення про наслідки недбалого ставлення до власного здоров'я.</p>	Чи турбуєшся ти про себе? стор. 28-29		
9 тиждень	25	Збережемо довкілля!	<p>Розуміє цінність природи для життя людей, залежність якості життя людей від стану довкілля.</p> <p>Розуміє необхідність сортування сміття для збереження довкілля.</p> <p>Знає, як сортувати сміття.</p>	Турбуюсь про довкілля стор. 30-31		
	26	Що знищує природу?	<p>Має уявлення про вторинну переробку відходів, про шкоду, якої завдає природі безвідповідальне ставлення до сміття.</p> <p>Знає, що означає знак переробки та який він має вигляд.</p>	Як я можу захистити природу стор. 32-33		
	27	Як я можу захистити природу	<p>Розуміє необхідність збереження природи.</p> <p>Бере посильну участь в природоохоронній діяльності.</p> <p>Уміє виготовляти сумку із хустки.</p> <p>Наводить приклади власних дій, які будуть сприяти збереженню природи.</p> <p>Уміє працювати у групах.</p>	Як я можу захистити природу стор. 34		
10 тиждень	28	Збережемо природу разом!	<p>Бере посильну участь в природоохоронній діяльності.</p> <p>Уміє малювати за схемою та працювати у групах.</p> <p>Уміє презентувати результати спільної роботи.</p> <p>Висловлює власне ставлення до результатів.</p> <p>Пояснює, де можна застосувати готовий виріб.</p>	Як я можу захистити природу стор. 35		
	29	Екскурсія «Листопад»	<p>Знає які бувають погодні умови, вміє їх порівнювати.</p> <p>Знає про добові та сезонні зміни в природі.</p> <p>Спостерігає за змінами погоди, природними об'єктами.</p>	-		

	30	Робимо висновки	Розповідає про себе, висловлює власне ставлення до своїх вчинків та вчинків інших людей. Розуміє переваги акуратності, доброзичливості, чесності. Описує, як дбати про власну гігієну та здоров'я. Відповідально ставиться до довкілля.	-		
--	----	-----------------	--	---	--	--

Людина серед людей

1 тиждень	31	Досліджую своє коріння	Цікавиться минулим своєї сім'ї. Розрізняє минуле, сучасне, майбутнє (було – є – буде). Знає склад сім'ї, імена її членів.	Досліджую своє коріння стор. 36-37		
	32	Моя сім'я	Має уявлення про свої обов'язки та обов'язки членів своєї родини. Розуміє необхідність дотримання чистоти та порядку у власній оселі. Знає як складати одяг	Моя сім'я стор. 38-39		
	33	Які є професії?	Знає, які є професії та хто працює в школі. Називає дні тижня. Знає де працюють батьки, хто вони за професією. Доречно вживає вислови мовленнєвого етикету (вітання, прохання, прощання, звертання, подяки, вибачення).	Які є професії? стор. 40-41		
12 тиждень	34	Як втілити мрію?	Формулює власні бажання. Розуміє, які дії потрібно зробити, щоб досягти бажаної мети.	Я навчусь. Я зроблю. Я стану стор. 42-43		
	35	Хто такі друзі?	Доброзичливо спілкується з іншими в спільній діяльності. Розуміє, хто такі друзі. Уміє привітати з днем народження однокласників. Знає правила дружби	Хто такі друзі? стор. 44-45		
	36	Що цікавого у нас?	Знає про своє право на рідну мову, культуру розвиток талантів. Знає, які культурні заходи відбуваються в рідному краї. Дотримується правил культурної поведінки у громадських місцях, що ґрунтуються на врахуванні інтересів інших.	Що цікавого у нас? стор. 46-47		
13 тиждень	37	Поговоримо про життєві випадки	Описує небезпечні ситуації, які можуть виникнути на вулиці, вдома. Знає, як потрібно поводитися з незнайомцями. Знає про право на власну думку і вільне спілкування. Розрізняє вчинки, дає їм оцінку з погляду моральності. Може описати свої почуття і ставлення до життєвих ситуацій.	Поговоримо про життєві випадки стор. 48-49		

Людина у суспільстві

13 тиждень	38	Моя країна	Знає назву країни, її столицю. Має уявлення про зміст символів держави (Прапор, Герб, Гімн, українську мову), історичні пам'ятки свого краю.	Моя країна. Державна символіка стор. 50-51		
	39	Моє місто (село) – мій дім!	Знає, як називається головне місто області. Може назвати свій населений пункт. Розуміє, що таке громада.	Моє місто (село) – мій дім! стор. 52-53		
14 тиждень	40	Мої права та обов'язки	Знає про громадянські права та обов'язки як члена суспільства. Виявляє зв'язки між людьми в суспільстві (хто про кого дбає, значення праці людей для добробуту країни).	Мої права та обов'язки стор. 54-53		
	41	Історія мого краю	Знає, як потрібно поводитися в музеї. Має уявлення про призначення герба міста. Цікавиться історією рідного краю.	Історія мого краю стор. 56-57		
	42	Дива на різдвяні свята	Виготовляє поробку – фігурку Санта Клауса, використовуючи заготовки.	Дива на різдвяні свята стор. 58-59		
15 тиждень	43	Зимові свята	Виявляє зв'язки між людьми в суспільстві (хто про кого дбає, значення праці для добробуту країни) Виготовляє новорічні поробки за схемами	Дива на різдвяні свята стор. 58-59		
	44	Зимова прогулянка	Знає правила безпечної поведінки під час зимової прогулянки. Може обрати одяг відповідно до погоди	Зимова прогулянка стор. 60-61		
	45	Зимова прогулянка	Описує погоду взимку. Знає зимові розваги. Уміє домалювати малюнок за зразком.	Зимова прогулянка стор. 60-61		