



НУШ

Тематичні тижні
Тиждень 15 "Подорожуємо
в часі"





Одеська область

Машина часу першокласника

Діти вчаться:

Працювати в командах, домовлятися, шукати спільне рішення, доповнювати один одного під час практичної діяльності і під час презентації

Креативно мислити

Презентувати і відстоювати свої ідеї

Основні завдання

1. Діти об'єднуються в команди.
2. Діти отримують завдання створити машину часу, використовуючи 5 наборів цеглинок (або LEGO System) та підготувати невелику розповідь про неї. На це відводиться 10-15 хв

Запитання для дітей

1. Як вам вдалося створити таку машину?
2. Що було найважчим?
3. Що ще можна створити у команді?
4. Чи може бути корисним створене вами у побуті/у школі?



Варіанти розширення/додаткові завдання

- Створити команду, яка буде подорожувати на цій машині часу. Придумати історію, про подорож цієї команди у часі та презентувати її.
- Створити космодром для всіх машин часу, які побудувала кожна команда.

Подорож крізь пори року

Діти вчать:

Творчо мислити і уявляти
Вигадувати та експериментувати
Генерувати оригінальні ідеї.
Працювати в команді

Основні завдання

1. Діти об'єднуються у групи відповідно до пори року, у яку вони народилися.
2. Використовуючи олівці, фломастери діти домальовують до розкладених на ватмані цеглинок різні деталі, перетворюючи їх на частину малюнка, за яким можна буде впізнати пору року.
3. Кожна група презентує свій малюнок, розповідаючи про прикмети пори року та називаючи її місяці.
4. Команди розташовують свої малюнки колом у такому порядку, як відбувається зміна пір року.

Запитання для дітей

1. Скільки дітей нашого класу святкують дні народження влітку/восени/взимку/навесні?
2. Які елементи малюнку допомагають нам відгадати зображену пору року?
3. Чи складно було працювати у команді?
4. Яка ваша улюблена пора року? Чому?
5. Яка пора року була два/три/чотири місяці тому?
6. Яка пора року буде через два/три/чотири місяці?



Одеська область

Варіанти розширення/додаткові завдання

Запропонувати дітям подумати, що б було, якби всі пори року настали одразу.

Запропонувати викласти спільну картину, де перемішалися б усі пори року.

Запропонувати подумати і розповісти, як жили б люди у такому середовищі? Як почувалися б тварини?

Згадати казки, у яких пори року перемішувалися.



Зазирнемо в майбутнє



Одеська область

Діти вчаться:

Працювати в командах.

Висловлювати свою думку.

Добирати асоціації до професій.

Аналізувати і робити висновки.

Основні завдання

1. Поговорити з дітьми про те, які професії існують зараз. Запропонувати уявити, що ми перенеслися у 2100 рік. Які професії можуть бути у це час?
2. Запропонувати дітям подумати, яку з професій майбутнього вони б для себе обрали та взяти з набору Шість цеглинок цеглинку такого кольору, який асоціюється у них з цією професією.
3. Запропонувати знайти друзів з таким самим кольором цеглинки та об'єднатися з ними у команди, сказати один одному у команді яку професію вони загадали. Обрати одну з названих професій на команду.
4. Працюючи у командах та використовуючи усі набори Шість цеглинок у команді діти викладають знаряддя праці або інший символ, за яким можна відгадати задуману професію.
5. Команди роздивляються викладені символи одна одної та намагаються відгадати зашифровану професію. Запропонувати дітям розказати про професії, символи яких вони створили.

Запитання для дітей

1. Які цікаві професії назвали у вашій команді?
2. Чому ви обрали такі професії? Яку користь, на вашу думку, зможуть приносити ці професії?
3. Що допомогло вам відгадати професії інших команд?
4. Які з названих вами професій могли б з'явитися вже сьогодні? Що необхідно для цього зробити?

Варіанти розширення/додаткові завдання

Запропонувати скласти вежу умінь до кожної професії: що необхідно уміти людині, щоб вона могла працювати у тій чи іншій професії майбутнього?

Запропонувати знайти уміння, які повторюються у кількох професіях. Чому так відбувається? Як ми можемо розвивати ці уміння?

