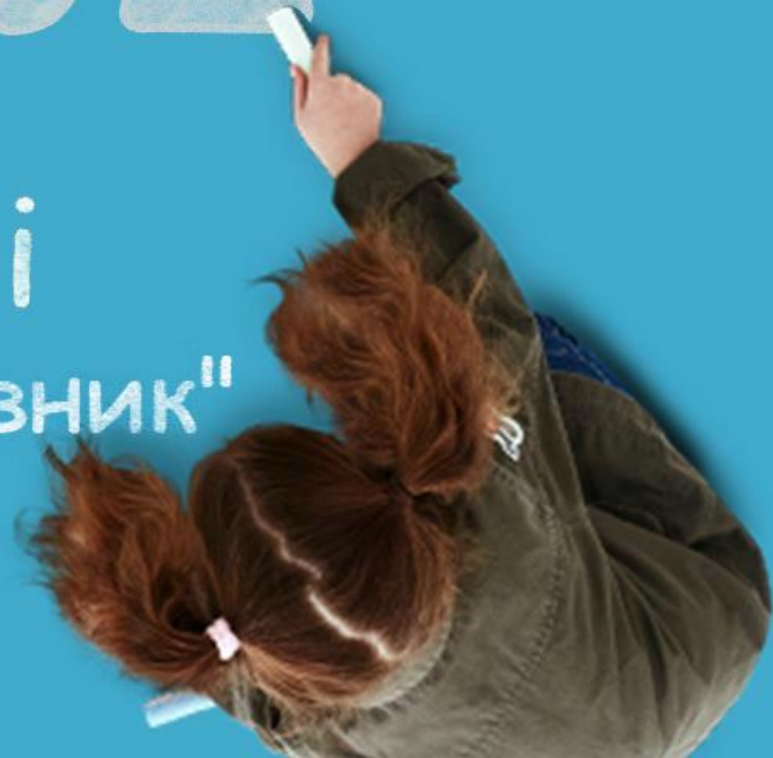


НУШ

Тематичні тижні
Тиждень 18 "Я - мандрівник"



Подорож на південний континент



Сумська область

Діти вчаться:

Творчо мислити,
Уявляти та відтворювати задум практично,
Відповідати на цікаві запитання та самим
формулювати відкриті запитання

Основні завдання

1. Запропонуйте кожній групі дітей сконструювати транспортний засіб, яким би вони хотіли здійснити віртуальну мандрівку до Антарктиди.
2. Попросіть дітей представити транспортні засоби, які вони сконструювали, пояснюючи власний вибір.
3. Запропонуйте дітям придумати історію про мандрівку на південний континент з використанням створених транспортних засобів.

Запитання для дітей

1. На якому транспорті ви швидше потрапите до Антарктиди?
2. Що саме досліджуватимете під час мандрівки?
3. Скільки часу триватиме мандрівка?
4. Які речі необхідні для подорожі?
5. З якими тваринами ви зустрінетеся на південному континенті?

Варіанти розширення/додаткові завдання

- Запропонуйте створити фантастичний транспортний засіб для мандрівки.
- Запропонуйте створити дослідницьку базу, на яку прибуде цей транспорт.



Перехід через річку



Сумська область

Діти вчать:

*Творчо підходити до вирішення проблемних завдань.
Спілкуватися і домовлятися з однолітками.
Робити свідомий вибір і приймати рішення*

Основні завдання

1. Дітей об'єднують у групи по 4 особи. Учні роздумують, як побудувати міст через «річку» (лист паперу/тканина блакитного кольору на підлозі можуть слугувати уявною річкою), з метою подорожі на правий берег.
2. Учитель дає дітям час для обговорення і планування можливості з'єднання двох берегів річки.
3. Діти перевіряють міцність мосту, пропонуючи свої варіанти перевірки (наприклад, пропонують поставити на міст іграшку чи книгу,...) і планують план мандрівки по мосту.

Запитання для дітей

1. Куди планується мандрівка?
2. Що саме досліджуватимете під час мандрівки?
3. Як ви можете виміряти довжину мосту, щоб з'єднати береги цеглинками?
4. Завдяки чому міст буде стійким? Що трапиться, якщо міст виявиться заважким?
5. Чим незвичайна мандрівка через міст?

Варіанти розширення/додаткові завдання

Учитель «вписує» міст у оповідання, яке діти читали/слухали раніше, або ж діти самостійно складають історію, в якій зустрічається побудований ними міст.

Діти театралізують оповідання використовуючи свої споруди та добудовуючи необхідне





Створення карти подорожі

Сумська область

Діти вчаться:

Орієнтуватися на великій площині;

Відтворювати задані предмети;

Розвивати візуальну пам'ять,

Розвивати дрібну моторику руки.

Основні завдання

1. Об'єднати дітей на підгрупи (5-6 осіб). Кожній групі роздати карту із зображенням природних об'єктів.
2. Запропонувати дітям розглянути карту та обрати самостійно об'єкти природи, куди б вони хотіли здійснити подорож. Дітям необхідно за допомогою цеглинок LEGO DUPLO побудувати маршрут подорожі.

Запитання для дітей

1. Який маршрут обрали?
2. Скільки цеглинок LEGO DUPLO використали для складання маршруту?
3. Які LEGO-цеглини за довжиною ви використовували?
4. Якої довжини ваш маршрут на карті?
5. Визначте довжину вашого маршруту, якщо масштаб карти: 1 цеглинка – 10 км (100 км).
6. Які кольори на вашій карті переважають? Чому?
7. Що позначає кожний колір? (Асоціації з природними об'єктами).
8. Скільки природних об'єктів ви обрали для подорожі?
9. Чому саме хочете подорожувати цими об'єктами?
10. Що знаєте про ці природні об'єкти (ліс, річка, поле, гори, море...)
11. Що б хотіли дізнатися про ці природні об'єкти?

Варіанти розширення/додаткові завдання

Запропонувати дітям скласти транспорт із цеглинок LEGO System, на якому вони б хотіли здійснити подорож.

- Яким видом транспорту хотіли б подорожувати?

