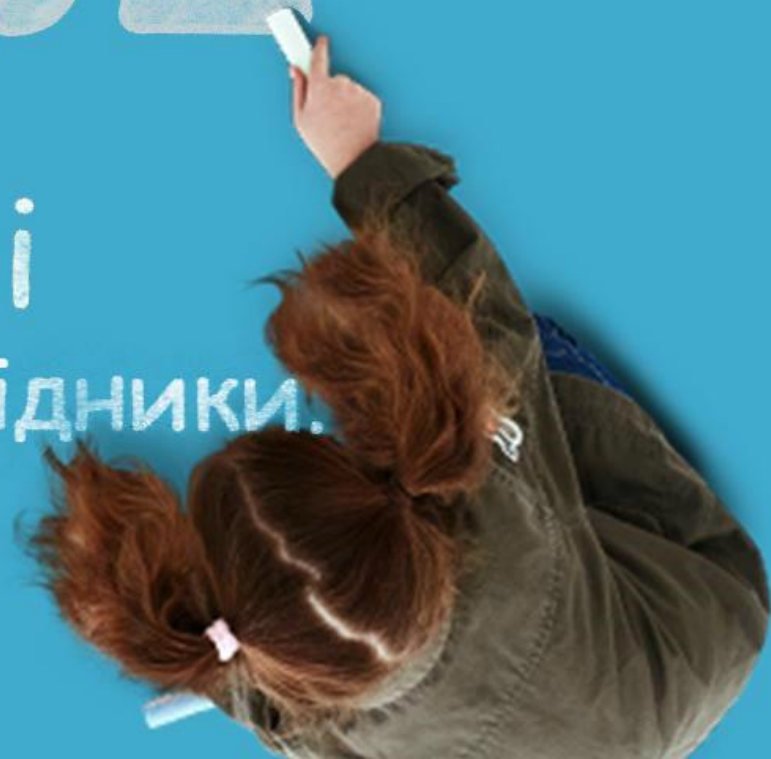


НУШ

Тематичні тижні

Тиждень 19 "Ми - дослідники.

Ми - винахідники"





Ми – дослідники

Діти вчаться:

Аналізувати та відбирати інформацію відповідно до завдання

Робити висновки на основі власних спостережень,
Розпізнавати стани води у природі

Основні завдання

1. Діти об'єднуються у команди по 4-6 чоловік. Кожна дитина обирає 3 цеглинки; синього, блакитного та зеленого кольорів.
2. За кожною цеглинкою діти разом з вчителем закріплюють певний стан води: синій – рідкий, блакитний – твердий, зелений – газоподібний.
3. Діти по черзі називають у якому стані воду їм доводилося зустрічати і викладають на площину відповідну цеглинку, утворюючи стовпчик.
4. Потім за висотою стовпчиків роблять висновок про те у якому стані вода у природі зустрічається найчастіше

Запитання для дітей

1. У якому стані ми найчастіше зустрічаємо воду в нашому житті?
2. У якому стані воду вам доводилося використовувати сьогодні?
3. У яку пору року ми часто зустрічаємо воду в твердому, рідкому, газоподібному стані?

Тернопільська область

Варіанти розширення/додаткові завдання

Запропонувати дітям за допомогою LEGO System викласти позначки-емблеми для кожного стану води і розшифрувати, чому саме таку емблему вони обрали.





Царство тварин

Діти вчаться:

Креативно мислити

Висловлювати свою думку

Працювати в команді

Формулювати відкриті питання

Основні завдання

1. Запропонувати дітям із «Чарівного мішечка» дістати одну цеглинку.
2. Об'єднатися у команди за кольором цеглинки.
3. Повідомити дітям, що кожен колір цеглинки відповідає певній групі тварин (риби, птахи, плазуни, комахи, ссавці, земноводні).
4. Дібрати із поданих ілюстрацій представників відповідної групи.
5. Попросити розповісти про свою групу тварин, їх особливості і вказати представників. Спонукайте дітей ділитися думками і ставити один одному відкриті запитання.

Тернопільська область

Варіанти розширення/додаткові завдання

Запропонувати дітям створити з LEGO одну з тварин, яка відносилася б до групи, про яку вони розповідали, та розповісти про її особливості.

Запитання для дітей

1. Які групи тварин ви знаєте?
2. Де вони живуть?
3. Які їх характерні ознаки?
4. Які їх особливості харчування?





Винахідники видів спорту

Тернопільська область

Діти вчаться:

- Творчо вирішувати проблемні завдання
- Висловлювати власні ідеї,
- Уявляти та відтворювати задум практично
- Працювати в команді

Основні завдання

1. Діти обирають по одній цеглинці та об'єднуються у дві команди – теплі кольори та холодні кольори.
2. Команда теплих кольорів має обрати кілька літніх видів спорту, команда холодних кольорів – зимові види спорту..
3. Діти працюючи у командах винаходять новий вид спорту, беручи елементи з раніше обраних. Необхідно вигадати назву, правила, спортивну форму та місце для гри.
4. За допомогою LEGO діти створюють майданчик, на якому можна буде займатися новим видом спорту та демонструють свою гру.

Запитання для дітей

1. Що ви взяли з кожного виду спорту в новий?
2. Які кольори ЛЕГО у вас асоціюються з зимовими видами спорту, а які - з літніми?
3. Чи важливо спортсменам дотримуватися правил під час змагань? Відповідь обґрунтуйте.

Варіанти розширення/додаткові завдання

Запропонувати командам створити нову спортивну гру, інвентарем було б LEGO (щось, що створене з цеглинок)

Запропонувати створити необхідний інвентар та пограти у вигадані ігри

