

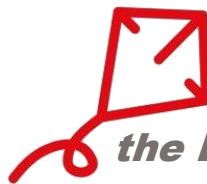
НУШ

Тематичні тижні
Тиждень 25 "Весна"

The LEGO Foundation



Малюємо весну



Розробка

the LEGO Foundation

Діти вчаться:

Аналізувати та критично мислити

Добирати асоціації

Запам'ятовувати інформацію

Орієнтуватися у просторі

Основні завдання

1. Запропонувати дітям пригадати, які явища відбуваються в природі на початку весни.
2. Запропонувати дітям послухати історію про весну і паралельно розміщувати відповідні цеглинки на аркуші паперу:
 - У правому верхньому куточку виглянуло жовтеньке сонечко.
 - У нижньому лівому куточку задзвенів синій струмочок.
 - У нижньому правому куточку з'явилася перша зелена травичка.
 - А на ній – перші блакитні проліски.
 - Біля синього струмочка виріс червоний тюльпан.
 - А на нього сів оранжевий метелик.

Запитання для дітей

1. Цеглинку якого кольору ми поставили першою? Що вона позначає?
2. Що позначає синя цеглинка? Чому навесні з'являються струмочки?
3. Що позначає башточка з зеленої і блакитної цеглинки? З червоної і оранжевої? Які ще квіти з'являються весною?

Варіанти розширення/додаткові завдання

Запропонуйте дітям намалювати весняний пейзаж, викладаючи його за допомогою деталей LEGO System. Після того, як всі роботи будуть готові, запропонувати роздивитися їх у командах та сказати:

- Скільки цеглинок ви використали?
- Що є схожого у ваших роботах?
- Що сподобалося вам у роботах ваших друзів?



Весняні квіти



Розробка
the LEGO Foundation

Діти вчаться:

Креативно мислити

Працювати у команді

Аналізувати та співвідносити

Описувати, обґрунтовувати свою думку

Основні завдання

1. Пригадати з дітьми назви весняних квітів, їх характерні особливості.
2. Запропонувати дітям обрати таку цеглинку, колір якої нагадує їм одну з весняних квіток і об'єднатися у команди відповідно до обраних кольорів
3. Зі своїх цеглинок діти створюють одну з весняних квіток, але не показують її іншим командам. Коли усі квіти створені, команди по черзі розповідають про свою квітку не кажучи її назву. Завдання усіх інших команд – відгадати квітку. Після того, як квітка відгадана, діти показують усім модель, яку вони створили.
4. Запропонуйте дітям об'єднати усі квіти в одну композицію.

Запитання для дітей

1. Що допомогло вам відгадати квітку?
2. Які відомості ви запам'ятали про кожну квітку, створену командами?
3. Які ще квіти можна створити з цеглинок такого кольору?
4. Що необхідно для росту квітів?



Що буває навесні?



Розробка
the LEGO Foundation

Діти вчаться:

Аналізувати, співвідносити

Критично мислити

Бути уважними, логічно мислити

Застосовувати власні знання на практиці

Основні завдання

1. Педагог пропонує дітям взяти будь-яку цеглинку та розташуватися у колі.
2. Діти отримують завдання уважно слухати різні факти і, якщо названа подія буває навесні, то діти підкидають і ловлять цеглинку. Якщо ж названих явищ не буває весною, діти перекладають цеглинку з руки в руку.
3. Запропонуйте дітям відреагувати у такий спосіб на різні факти. Наприклад:
 - Весною тане сніг;
 - Навесні з'являються бруньки на деревах;
 - Весною горобці прилітають з вирію;
 - Весною жовтіє листя на деревах;
 - Весною день поступово збільшується;
 - Весною ми зустрічаємо Новий рік.

Запитання для дітей

1. Що буває весною?
2. Чого з почутого не буває взагалі?
3. Що з почутого буває в інші пори року?
В які?

Варіанти розширення/додаткові завдання

Запропонуйте дітям продовжити вправу самостійно пропонуючи один одному проаналізувати різні факти та відреагувати на них відповідним чином: буває – підкинути цеглинку, не буває – перекласти цеглинку з руки в руку.

