



НУШ

Тематичні тижні
Тиждень 8 "Техніка, яка
допомагає"

The LEGO Foundation



Незвичайний механізм



Розробка
the LEGO Foundation

Діти вчать:

*Спільно працювати над завданнями
Уявляти та творчо мислити
Пояснювати, що вони зробили, чого навчилися
Застосовувати просторову уяву для спорудження фігур
Описувати властивості предметів*

Основні завдання

1. Діти об'єднуються у групи по 5-6 учнів
2. Учні пропонуються поєднати цеглинки в будь-якій комбінації.
3. Діти поєднують свої комбінації в єдину конструкцію незвичайного механізму.
4. Вчитель пропонує групам визначити, який незвичайний механізм вони створили та для яких цілей він може слугувати в побуті.
5. Діти презентують свої механізми та описують його властивості

Запитання для дітей

1. Як ви назвали ваш незвичайний механізм?
2. Що він вміє робити?
3. Для яких цілей його можна використовувати?
4. Чи сподобалося вам створювати незвичайні механізми? Чому?

Варіанти розширення/додаткові завдання

Діти самостійно вирішують, що вони будуть будувати разом;

Вчитель пропонує дітям спочатку намалювати те, що вони будуть будувати та порахувати скільки цеглинок їм знадобиться для цього

Вчитель дає завдання кожній групі. Учні повинні створити механізм (автомобіль, велосипед, літак, тощо) або з Шести цеглинок, або з LEGO System. Команди повинні вгадати, що побудували інші учні



Техніка, яка допомагає... (вправа з LEGO System)



Розробка
the LEGO Foundation

Діти вчаться:

Спільно працювати над завданнями

Вирішувати проблемні завдання

Застосовувати просторову уяву для спорудження фігур

Творчо мислити

Персоніфікувати (наділяти неживі предмети властивостями, рисами, ознаками)

Основні завдання

1. Діти об'єднуються у групи
2. Кожна група отримує завдання побудувати за допомогою LEGO System техніку, яка допомагає в той чи іншій сфері життя:
 - Техніка, яка допомагає вчителю;
 - Техніка, яка допомагає лікарю;
 - Техніка, яка допомагає будівельнику;
 - Техніка, яка допомагає вченому;
 - Техніка, яка допомагає вдома
3. Учні домовляються, що вони будуть створювати
4. Кожна група презентує свої роботи від першої особи (від імені техніки, яку вони створили)

Запитання для дітей

1. Як ви себе відчуваєте?
2. Чи сподобалось вам ця вправа? Що саме сподобалось?
3. Чи було щось складним? Що саме?
4. Як ви приймали рішення? Чи всі були згодні?
5. Чому ви обрали саме цю техніку?
6. Чи важко було наділяти неживий предмет властивостями та розповідати від його імені? Чому?

Варіанти розширення/додаткові завдання

Вчитель пропонує дітям визначити додаткові властивості техніки та подумати, в яких ще галузях життя її можна використати





Розробка
the LEGO Foundation

Правила безпеки (вправа з LEGO System)

Діти вчаться:

Спільно працювати над завданнями
Правильно використовувати прилади
Збагачувати власний життєвий досвід враженнями від
почутого, побаченого, обстеженого
Дбайливо ставитися до свого здоров'я та здоров'я
оточуючих

Основні завдання

1. Вчитель пояснює ситуації, за яких побутові прилади можуть бути небезпечними для людини
2. Учні дізнаються про універсальний номер телефону за яким треба телефонувати в разі небезпеки (112)
3. Діти об'єднуються в групи.
4. Завдання кожної групи створити, за допомогою LEGO System, плакат/пам'ятку/інструкцію з дотримання правил безпеки при використанні побутових приладів:
 - робота з комп'ютером
 - робота з електроприладами
 - побутова техніка на кухні, тощо
5. В кожній роботі повинен бути відображений універсальний номер телефону 112
6. Діти презентують свої роботи

Запитання для дітей

1. Як треба безпечно працювати з комп'ютером та електричними приборами?
2. Чи завжди ви дотримуетесь правил безпеки? Чому?
3. Які правила безпеки ви запам'ятали?
4. А які правила ви б ще додали?
5. Що вам допомагало працювати разом?
6. Що нового ви дізналися?
7. Чи розкажете ви своїм друзям і батькам про правила безпеки?

Варіанти розширення/додаткові завдання

Вчитель пропонує дітям розмістити їх інструкції на аркуші паперу та, за допомогою олівців/фарби/фломастерів, доповнити її зміст

Вчитель пропонує дітям перенести їх інструкцію/пам'ятку/плакат за допомогою олівців / фарби / фломастерів на аркуш паперу



Види техніки



Розробка
the LEGO Foundation

Діти вчать:

Уявляти та творчо мислити

Пояснювати, що вони зробили, чого навчилися

Бути уважними і не відволікатися

Розвивати просторове мислення

Аналізувати, висловлювати та доводити власну думку

Приймати рішення

Основні завдання

- Діти працюють з додатком «Види техніки»
- Вчитель зачитує визначення:
 - «Техніка, яка полегшує нам життя»;
 - «Техніка, завдяки якій змінюються наші міста та села»;
 - «Техніка, яка робить нас швидкими»;
 - «Техніка, яка дуже голосна та дуже потрібна»;
 - «Техніка, якої мало у місті»
 - «Техніка, яка долає кілометри та континенти за секунди»
- Учні повинні вирішити до якого типу техніки відноситься те, чи інше визначення та проголосувати за допомогою цеглинок. Діти ставлять цеглинку на потрібний сектор.
- Разом з вчителем учні визначають правильну відповідь та тип зазначеної техніки.
- Діти, які поставили цеглинку не в той сектор мають право її поміняти.

Запитання для дітей

- Чи складно було визначати види техніки? Чому?
- Якою технікою ми користуємося найчастіше?
- Яку техніку ви не бачили?
- А яку техніку ви бачили тільки один раз?

Варіанти розширення/додаткові завдання

Діти формують шість команд відповідно до секторів.

- Кожна команда відповідає на запитання: «Чому ця техніка полегшує нам життя?»
- «Чому завдяки цій техніці змінюються наші міста та села?»
- «Як техніка робить нас швидкими?»
- «Чому ця техніка така голосна і чому вона така потрібна?»
- «А де такої техніки багато і чому?»
- «Як ця техніка долає кілометри континенти за секунди?»

Кожна команда доповнює свій вид новою технікою, яку вони можуть згадати





Техніка в мене вдома



Розробка
the LEGO Foundation

Діти вчаться:

Спільно працювати над завданнями
Застосовувати просторову уяву для спорудження фігур
Збагачувати власний життєвий досвід враженнями від
почутого, побаченого, обстеженого
Систематизувати отриману інформацію
Працювати над створенням діаграм

Основні завдання

1. Діти працюють з додатком «Побутова техніка»
2. Учні об'єднуються у групи по 5-6 осіб
3. Вчитель просить учнів подивитися на додаток та познайомитися з тою технікою, яка на ньому зазначена.
4. Кожен учень повинен визначити три види побутової техніки, які є найбільш популярними у використанні в його родині.
5. Учні беруть цеглинки за кольорами техніки
6. Діти по черзі ставлять свої цеглинки на додаток. При цьому, формуючи статистичний графік.

Запитання для дітей

1. Яка техніка популярна у вашій групі найбільше, а яка найменше?
2. Чи є у вас така техніка, у якої немає жодної цеглинки?
3. Чи є рівні за кількістю цеглинок башточки?
4. На скільки цеглинок відрізняється найбільша башточка від найменшої?
5. А яка ваша найулюбленіша побутова техніка? Чому?
6. А яку техніку ви ніколи не використовували? Чому?

Варіанти розширення/додаткові завдання

Складіть з дітьми загальний статистичний графік для всього класу

Побудуйте статистичний графік «Громадський транспорт», «Комп'ютерні технології», «Техніка на кухні», тощо



Побутова техніка



